

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида» № 216

**Конспект интегрированной НОД дошкольников по экологическому
воспитанию в старшей группе «Путешествие в зимний лес».**

Подготовила:

Воспитатель: Кириченко Ю.Е.

Кемерово, 2020

**Конспект интегрированной НОД дошкольников
по экологическому воспитанию в старшей группе
«Путешествие в зимний лес».**

Интеграция образовательных областей: Познание, социализация, чтение художественной литературы, коммуникация, физическая культура, музыка, художественное творчество.

Дидактическая цель: обогащать представления детей о зимней природе средствами интеграции познавательной, изобразительной, речевой деятельности.

Задачи:

- Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы.
- Активизировать словарь по теме «Зима».
- Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку.
- Развивать навыки общения и речь.
- Расширить представления детей о зимовке диких животных наших лесов. Учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.
- Уточнить, чем питаются дикие животные, как добывают себе пищу, как называется их жилище.
- Упражнять детей в образовании существительных родительного падежа и составлении простого предложения по картинкам.
- Развивать плавный длительный выдох, тактильные ощущения, точность, аккуратность.
- Воспитывать любовь к птицам, желание им помогать в зимних условиях.
- Закреплять у детей практические навыки рисования: формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Ход образовательной деятельности.

1. Организационный момент.

(звучит негромкая музыка, дети входят в группу)

Воспитатель: Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

- Ребята, я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу, чтобы у нас весь день было хорошее настроение.



(Воспитатель читает стихотворение И. З. Сурикова "Белый снег пушистый...")

Белый снег пушистый в воздухе кружится

И на землю тихо падает, ложится.

И наутро снегом поле забелело,

Точно пеленою все его одело.

Темный лес – что шапкой принакрылся чудной

И заснул под нею крепко, непробудно.

Воспитатель: О каком времени года говорится в стихотворении? (В стихотворении говорится о зиме)

2. Введение в тему.

(Звучит негромкая тихая музыка)

Воспитатель: Ходит зима по горам, по долинам, ходит в больших, мягких валенках, ступает тихо, не слышно.

Ребята мы сегодня отправимся путешествовать в зимний лес.

– Мы наденем валенки, шапки, шубки, застегнем их на все пуговички, завяжем шарфы и обязательно наденем рукавички. (Дети, подражая воспитателю, имитируют движения.)

– Теперь мы все одеты, и можно идти на улицу.

Имитационное упражнение “Мы шагаем по сугробам”

Мы шагаем по сугробам, (Дети идут, высоко поднимая ноги)
По сугробам крутолобым.
Поднимай повыше ногу,
Проложи другим дорогу.
Очень долго мы шагали,
И в лесу мы оказались.



3. Основная часть.

Воспитатель: Вот мы с вами и оказались в лесу. Посмотрите как здесь красиво. Зимний лес тих и спокоен. Зима укрыла лес пушистым снегом. В лесу свежий воздух и бодрящий мороз.

Ребята, а чем пахнет воздух в зимнем лесу?

Д.: - В зимнем лесу воздух пахнет свежестью.

- В зимнем лесу воздух пахнет чистотой.

- В зимнем лесу воздух пахнет прохладой.



Воспитатель: Ребята, а кто живет в лесу?

Д.: В лесу живут дикие животные.

Воспитатель: Почему этих животных называют дикими?

Д.: Место обитания этих животных – лес. Лес дает им жилье и корм. Дикие животные сами защищаются от врагов и непогоды.

Воспитатель: Зимний лес тихий, все зверушки попрятались от холода. Деревья тоже заснули до весны. Ребята, по лесу надо идти тихо, громко не разговаривать, прислушивайтесь, присматривайтесь.



Посмотрите, сколько следов на снегу. Зимой следы на снегу могут о многом рассказать, надо только уметь их читать. Чьи же это следы? Отгадайте загадку:

«У косоного нет берлоги. Не нужна ему нора. От врагов спасают ноги, а от голода кора» (заяц).

Воспитатель: Какого цвета заяц зимой?

Д.: Заяц-беляк к зиме становится белым. На белом снегу его ни волк, ни лиса не заметят.

Воспитатель: Заяц на зиму делает запасы?

Д.: Заяц на зиму не делает запасы.

Воспитатель: А чем питается заяц зимой? Ночью заяц выходит на кормежку: ест кору с деревьев и кустов, молодые веточки, сухую траву и сухую ягоду. Днем он прячется где-нибудь под кустиком или в заснеженном овражке, чтобы его враги его не заметили.



Воспитатель: Как еще заяц спасается от своих врагов?

Д.: Зайца спасают быстрые задние ноги. Ими он отбивается от совы, убегает от лисы и волка. А его длинные уши хорошо слышат и чувствуют опасность. Он умеет прыгать и запутывать следы.

(стихотворение В. Берестова «Заячий след»)

В лесу недолго до беды,

Но заяц – не простак.

Умей запутывать следы – вот так.

Туда, сюда, петляет след:

Вперед, назад и вбок.

Где заяц был, там зайца нет,

Прыг – скок.

Воспитатель: (слайд про зайца)

Я - заяц. Зимой я стал белый – это помогает мне быть незамеченным моими врагами: лисой, волком и совами. Днем я прячусь от них в снежных ямках, под кустиками, а ночью выхожу покормиться. Грызу я кору деревьев и кустов, сухую траву, ягоду, молодые веточки. Спасают меня длинные, чуткие уши, быстрые задние ноги, а еще я умею петлять, запутывать следы, спасаясь от врагов.

Воспитатель: Продолжаем наше путешествие.

А вот и следы. Чьи же они? Будто пробежала большая собака?

Д.: Это следы волка. Они похожи на следы собаки.

Воспитатель: Ребята, а что вы знаете про волка?

Д.: Волк – злой и сильный хищник. Зимой волкам трудно найти корм, поэтому они собираются в стаи. Зимой волки не мерзнут. У них вырастает теплый, густой подшерсток, поэтому они могут спать на снегу. Жилище волка – логово.

Воспитатель: Зимой волки собираются в стаи и бегут друг за другом по снегу след в след, потому что по глубокому снегу трудно бежать. Волки нападают на зайцев, оленей, кабанов и даже на домашних животных. У нас в Приморье они обитают на севере, в наших южных регионах их нет. Но волк не такой уж плохой, его называют «санитаром» леса: очищает лес от больных, старых и слабых животных.

Я, ребята, зверь лесной

И зимою очень злой

В одиночку не хожу

С волчьей стаей я брожу.

Лучше нам не попадаться

Надо нас остерегаться.

Но и мне трудно зимой

Еды не хватает

И волки голодают.

Воспитатель: Как стало холодно: подул сильный ветер, мороз щиплет щеки, нос. Натяните шапки на уши, поднимите воротник, потрите руки. (дети выполняют игровые действия)

Физкультминутка музыкальная.



Воспитатель: Вот мы и согрелись с вами. Посмотрите, чьи-то следы и шишки разбросаны.

Загадка:

Быстрый маленький зверек.

По деревьям скок да скок.

Д.: Белка.

Воспитатель: Давайте встанем полукругом и поговорим о белочке. На вопросы отвечай, шишку другу передай (воспитатель задает вопросы, а дети передают шишку и отвечают)

- Где живёт белка? (в лесу)
- Какое это животное? (дикое)
- Зимой белка спит? (нет, спит, когда сильный мороз, а потом опять выходит искать корм)
- Какая у белки шубка? (серая)
- Что умеет делать белка? (прыгать, грызть, скакать)
- Что любит кушать белка? (грибы, орехи, желуди, ягоды)
- Делает ли белка запасы на зиму? (да)
- Как она делает запасы? (осенью нанизывает грибы на сучки – сушить)
- Еще что? (орехи в дупло таскает)
- Как называется дом белочки? (дупло)
- Какой у нее хвост? (большой, пушистый)
- Чем служит белке хвост? (рулем, парашютом)
- Зачем белке кисточки на ушах? (зимой защищают от холода)
- Кто враги у белки? (куница, ястреб, соболь на Дальнем Востоке)

- Назови детеныша белки? (бельчонок)

Стихотворение «Беличья память».

Шишки кедра и грибы

Кто так крепко прикрепил?

Кто их к веткам пригвоздил?

Буйный ветер их не сбил.

Это белка запасла.

Выпал снег. Земля бела.

Не узнаешь прежних мест.

А у белки есть что есть,

Помнит белка все места,

Где тот гриб, где шишка та,

Где шиповник, где орех,

Хоть и скрыл все это снего.

Воспитатель: Посмотрите, кто это бежит по лесу?

Хвост пушистый,

Мех золотистый.

В лесу живёт,

В деревне кур крадёт.

(лиса).

Лиса (ребенок в маске)

Я зимы не боюсь, в шубу тёплую ряжусь,

Живу в норе: там сплю, отдыхаю,

А затем охотиться начинаю.

Ищу мышку полевою,

Или живность какую.

Хочу зайца поймать, но мне его не догнать.

Воспитатель: А знаете ли вы, как лиса ловит мышей?

- У лисицы очень хороший слух, мышку она слышит за 100 метров. Сквозь толщу снега она слышит звуки, которые издают мыши. Лисица, то не спеша трусит по снегу, опустив голову, то быстро роет снег передними лапами. То прыгает, изогнувшись так, что передние лапы почти касаются задних, и рыжая плутовка падает в снег всеми четырьмя лапами в одно место. Затем следует стремительный бросок – хищница хватает полевку. Это лиса мышкует.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это такое?

Д.: Берлога

А кто в берлоге?

Д.: Медведь

А что он там делает?

Д.: Спит.

Воспитатель: Как на горке снег, снег.

И под горкой снег, снег,

И на ёлке снег, снег,

И под ёлкой снег, снег. А под ёлкой спит медведь-

Тихо, тихо – не шуметь.

- Медведь (ребенок в маске)

Я в берлоге крепко сплю

И будить меня нельзя

К осени свой жир коплю

Много ем и много пью

Зимой с ежом одна у нас работа:

Крепко спать и весны ждать.

Воспитатель: Правильно, медведь зимой впадает в спячку. А если его разбудить, то он может напасть на человека, рассердиться, что его разбудили, ведь ему нечего кушать зимой. Такие медведи очень опасные и их называют медведь-шатун.

Проводится массажная игра «Зимняя разогревалочка».

Если замерзают руки

Начинаем их тереть,

Быстро мы сумеем руки

Как на печке разогреть

Сначала ладошки

Совсем как ледышки

Потом как лягушки

Потом как подушки

Согрелись ладошки

И горят как от огня

Вот потрогайте меня.

Воспитатель: Молодцы! Вижу, покраснелись ваши щечки, разрумянились. Весело вам зимой в лесу, но слышите, ветер засвистел, значит, пурга начинается, вьюга снова завывает и дорожки заметает. И уходим мы назад, в наш любимый детский сад. Тропка змейкой под ногами, мы домой вернемся с вами.

4. Заключительная часть.

Воспитатель: Посмотрите на столе лежат карточки с животными, разложите их на 2 группы. Первая группа животные, которые бодрствуют зимой, другая группа - животные, которые в спячке.





Что интересного вы узнали? Что интересного запомнилось вам в нашем путешествии?