

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №216
«Детский сад комбинированного вида г. Кемерово

Принята на заседании
методического (педагогического)
совета
от « ____ » _____ 2024
г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор
« _____ »
_____ Фамилия И.О.
г. « ____ » _____ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарная направленности
«Умный ребенок»**

**Возраст обучающихся: 3-5 лет
Срок реализации: 2 года**

Разработчик:
Жулидова Надежда Ивановна

г. Кемерово, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	20
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	22
2.1. Календарный учебный график	22
2.2. Условия реализации программы	22
2.3. Формы аттестации / контроля	23
2.4. Оценочные материалы	23
2.5. Методические материалы	25
2.6. Список литературы	27

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умный ребенок» имеет социальную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав и локальные акты учреждения МАДОУ №216

Уровень программы. Стартовый

Актуальность программы по системе Монтессори для детей в возрасте от 3 до 5 лет имеет большую актуальность в современном обществе. Эта методика обучения развивает у детей навыки самостоятельности, творческого мышления, концентрации внимания и социальных навыков. Важно отметить, что в этом возрасте дети находятся в критическом периоде развития, когда формируются их основные навыки и умения, поэтому использование системы Монтессори может помочь им в этом процессе. Кроме того, данная система обучения учитывает индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка, что делает ее особенно ценной для развития детей.

Отличительные особенности программы "Умный ребенок" для детей 3-5 лет по системе Монтессори является акцент на развитие личности ребенка, его самостоятельности и творческого мышления. Программа включает в себя использование специально разработанных материалов и методик, которые помогают ребенку развиваться в различных областях, таких как математика, язык, музыка, искусство и т.д.

Важным элементом программы является создание комфортной и стимулирующей образовательной среды, где ребенок может самостоятельно выбирать задания и материалы для занятий, развивая свою мотивацию и интерес к обучению. Кроме того, важным компонентом программы является индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его специфические потребности и темп развития.

Программа "Умный ребенок" также ориентирована на развитие коммуникативных навыков, социальной адаптации и саморегуляции у детей, что способствует формированию у них позитивной самооценки и уверенности в собственных силах.

Одно из главных преимуществ системы методики Монтессори — то, что дети учатся в своём темпе, без соревнований со сверстниками и обязательной программы. Поэтому на занятиях детям не скучно, они любознательны и инициативны.

Адресат программы: воспитанники МАДОУ №216 г. Кемерово.

Объем и срок освоения программы: 2 года, 36 занятий в год

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Возраст воспитанников	Количество занятий			Продолжительность занятий
	в неделю	в месяц	в год	
дети 3-4 года	1	4	36	Академический час - 15 мин., во второй половине дня
Дети 4-5 лет	1	4	36	Академический час - 20 мин., во второй половине дня

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса. Без особенностей

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие сенсорных эталонов детей по средствам системы Монтесорри.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Обучение навыкам порядкового счета (0-100).
2. Обогащать представления детей о геометрических фигурах и их характеристиках, геометрических телах и их характеристиках.
3. Стимулировать процесс самостоятельного обучения и саморазвития.
4. Совершенствовать навыки определения времени по часа.
5. Расширять кругозор детей с помощью познавательной деятельности.
6. Формировать навыки самостоятельности, ответственности, саморегуляции.
7. Формировать представления детей о строение разных растений и плодов, животных и насекомых.
8. Формирование навыков прощипывания пуговиц к одежде.
9. Формировать знания детей о космосе, космических объектах.

Развивающие:

1. Развитие восприятия размеров предметов.
2. Развитие ориентировки в пространстве (от себя, от предмета, на листе бумаги).
3. Способствовать развитию сенсорных навыков, вкусовых анализаторов, цветового восприятия.
4. Развивать креативность, логическое мышление воображение.
5. Развивать память и концентрацию внимания.
6. Развитие эмоционального интеллекта.
7. развивать умение следить за порядком на рабочем месте.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей умение сотрудничать и работать в команде
2. Воспитывать у детей ценности справедливости, доброты и уважения к окружающим.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план Первый год обучения

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Геометрические пазлы "Треугольники на подставке"	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
2	Геометрические пазлы "Квадраты на подставке"	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
3	Геометрические пазлы "Круги на подставке"	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
4	Геометрические пазлы "Квадрат, круг, треугольник на подставки"	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
5	Шероховатые цифры	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
6	Тепловые таблички	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
7	Шероховатые таблички	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
8	Вкусовые баночки	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
9	Игра-пазл "Космос"	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций

10	Карточки "Часы"	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
11	Поднос с карточками	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
12	Подносы для сортировки	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
13	Комплект дидактических лабиринтов	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
14	Розовая башня	1	1		Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
15	Подставка под розовую башню	1		1	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
16	Коричневая лестница	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
17	Болты для навинчивания 5 шт.	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
18	Геометрические тела	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
19	Цветные кольца на трех кольцах	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
20	Нанизывание шариков на штырьки	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций

21	Доска для выкладывания бусин	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
22	Доска - "Сотня" с контрольной картой	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
23	Вечный календарь	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
24	Большая пуговица со шнурком	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
25	Основания для геометрических тел	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
26	Большой деревянный пинцет	1		1	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
27	Набор для упражнения с отвёрткой плюс и минус	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
28	Блок Сегена с вкладышами разной формы	1		1	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
29	Доска для плетения	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
30	Часы	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
31	Большие счеты	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций

32	Весовые таблички	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
33	Цветные цилиндры	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
34	Шкафчик для ботанических рамок-вкладышей	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
35	Части дерева	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
36	Части яблока	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
ВСЕГО:		36	15	17	

Содержание учебно-тематического плана первый год обучения

Раздел 1. Геометрические пазлы "Треугольники на подставке" (1 час)

Теория: знакомство с модулем «Треугольники на подставке», способах игры с ним.

Практика: практические задания с модулем «Треугольники на подставке» д.у. «Маленький, средний, большой», д.у. «Назови фигуру», д.у. «Размер».

Раздел 2. Геометрические пазлы "Квадраты на подставке"(1 час)

Теория: знакомство с модулем «Квадраты на подставке», способах игры с ним.

Практика: практические задания с модулем «Квадраты на подставке» д.у. «Маленький, средний, большой», д.у. «Назови фигуру», д.у. «Размер».

Раздел 3. Геометрические пазлы "Круги на подставке"(1 час)

Теория: знакомство с модулем «Круги на подставке», способах игры с ним.

Практика: практические задания с модулем «Круги на подставке» д.у. «Маленький, средний, большой», д.у. «Назови фигуру», д.у. «Размер».

Раздел 4. Геометрические пазлы "Квадрат, круг, треугольник на подставки"(1 час)

Теория: знакомство с геометрическим пазлом "Квадрат, круг, треугольник на подставки", способах игры с ним.

Практика: практические задания с геометрическим пазлом "Квадрат, круг, треугольник на подставки" д.у. «Какая геометрическая фигура?», д.у. «Поставь с начало», д.у. «Размер».

Раздел 5. Шероховатые цифры(1 час)

Теория: знакомство с цифрами и числами.

Практика: практические задания д.у. «Выложи цифры в порядке возрастания, убывания», д.у. «Соседи цифры»

Раздел 6. Тепловые таблички(1 час)

Теория: знакомство с тепловыми табличками, формирования представления из чего изготовлены они.

Практика: практическое задание «От теплого к холодному»

Раздел 7. Шероховатые таблички(1 час)

Теория: знакомство с шероховатыми табличками.

Практика: практическое задание «Разложи по парам»

Раздел 8. Вкусовые баночки(1 час)

Теория: знакомство с вкусовыми баночками.

Практика: практическое задание «Одинаковые на вкус», «Самый сладкий, менее сладкий, наименее сладкий»

Раздел 9. Игра-пазл "Космос"(1 час)

Теория: знакомство с игрой-пазл «Космос» и основными элементами.

Практика: практическое задание «Найди по цвету», «Расставь по местам»

Раздел 10. Карточки "Часы"(1 час)

Теория: знакомство с часами, циферблатом, стрелками (часовая, минутная).

Практика: Игра «Часовщик», игра «Что мы делаем сейчас?»

Раздел 11. Поднос с карточками(1 час)

Теория: закрепление знаний о геометрических фигурах

Практика: Игра «На что похоже»

Раздел 12. Подносы для сортировки(1 час)

Теория: познакомить с подносами для сортировок, способах работы с ними.

Практика: д.у. «Рассортируй по цвету, форме, размеру» (усложнение щипцами)

Раздел 13. Комплект дидактических лабиринтов(1 час)

Теория: знакомство с дидактическими лабиринтами и способами ими работать.

Практика: практическое задание д.у. «Проведи левой рукой, правой»

Раздел 14. Розовая башня(1 час)

Теория: презентация о башне и её комплектации, способах игры с ней.

Раздел 15. Подставка под розовую башню(1 час)

Практика: сравнение элементов башни, д.у. «Выложи ряд в порядке убывания/возрастания», д.у. «Сложи правильно»

Раздел 16. Коричневая лестница(1 час)

Теория: знакомство со структурой десницы и её деталями.

Практика: постройка лестницы самостоятельно

Раздел 17. Болты для навинчивания 5 шт. (1 час)

Теория: знакомство с элементами гайка и болт, способам навинчивания.

Практика: самостоятельная работа по поиску гайки и навинчиванию на болт.

Раздел 18. Геометрические тела(1 час)

Теория: знакомство с геометрическими телами и их характеристиками.

Практика: игра «На что похоже?», игра «Волшебный мешочек»

Раздел 19. Цветные кольца на трех кольщиках(1 час)

Теория: знакомство с цветными колечками на трёх кольщиках.

Практика: практические задания д.у. «Посчитай», д.у. «Двумя руками»

Раздел 20. Нанизывание шариков на штырьки(1 час)

Теория: повторение понятий большой, маленький.

Практика: практические задания д.у. «Маленький, большой», д.у. «Двумя руками»

Раздел 21. Доска для выкладывания бусин(1 час)

Теория: знакомство с доской с бусинами и способами работы с ней.

Практика: практическое задание д.у. «Выложи по условиям», д.у. «Узор», д.у. «Левой и правой»

Раздел 22. Доска - "Сотня" с контрольной картой(1 час)

Теория: знакомство с числами от 1 до 100

Практика: самостоятельное выкладывание цифр опираясь на контрольную карту.

Раздел 23. Вечный календарь(1 час)

Теория: знакомство единицами измерения времени день, месяц, год.

Практика: игра «Вчера, сегодня, завтра»

Раздел 24. Большая пуговица со шнурком(1 час)

Теория: ознакомление со способом пришивания пуговицы к одежде.

Практика: самостоятельное выполнение пришивания пуговицы к одежде.

Раздел 25. Основания для геометрических тел(1 час)

Теория: знакомство с геометрическими телами.

Практика: самостоятельный подбор геометрических тел по таблице с гранями.

Раздел 26. Большой деревянный пинцет(1 час)

Практика: сортировка предметов по признакам с помощью большого деревянного пинцета.

Раздел 27. Набор для упражнения с отвёрткой плюс и минус(1 час)

Теория: знакомство с отвёрткой и способом работы с ней.

Практика: самостоятельная работа по закручиванию и откручиванию винтов с помощью отвёртки.

Раздел 28. Блок Сегена с вкладышами разной формы(1 час)

Практика: самостоятельный подбор фигуры в подходящее отверстие.

Раздел 29. Доска для плетения(1 час)

Теория: знакомство с доской для вышивания.

Практика: самостоятельная работа с доской для вышивания

Раздел 30. Часы(1 час)

Теория: презентация пособия «Часы»

Практика: игра «Часовщик», игра «Когда мы это делаем?»

Раздел 31. Большие счеты(1 час)

Теория: знакомство с большими счетами и способами работы с ними.

Практика: игра «Магазин»

Раздел 32. Весовые таблички(1 час)

Теория: знакомство с весовыми табличками

Практика: самостоятельное сравнение табличек по весу.

Раздел 33. Цветные цилиндры(1 час)

Теория: знакомство с цветными цилиндрами и способами работы с ними.

Практика: группировка цилиндров по одному из признаков(цвет, диаметр, высота)

Раздел 34. Шкафчик для ботанических рамок-вкладышей(1 час)

Теория: знакомство с ботаническими рамками.

Практика: самостоятельное изучение рамок.

Раздел 35. Части дерева(1 час)

Теория: знакомство со строением дерева (корни, ветви, ствол, крона, листья)

Практика: игра «Собери дерево».

Раздел 36. Части яблока(1 час)

Теория: знакомство со строением яблока (кожура, мякоть, сердцевина, семена, плодоножка, чашелистика).

Практика: игра «Собери яблоко».

Второй год обучения

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Части листа	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
2	Части цветка	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
3	Шкафчик для анатомических рамок-вкладышей	1	1		Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
4	Строение улитки	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
5	Строение лягушки	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
6	Строение кузнечика	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
7	Строение рыбки	1	0.5	0.5	Наблюдение,

					создание затруднительных ситуаций
8	Строение птицы	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
9	Строение лошади	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
10	Строение бабочки	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
11	Строение черепахи	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
12	Ящик с примерами на сложение	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
13	Карточки с примерами на сложение	1		1	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
14	Ящик с примерами на вычитание	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
15	Карточки с примерами на вычитание	1		1	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
16	Проекции для цветных цилиндров	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
17	Набор для вырезания	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
18	Цветные таблички -	1	0.5	0.5	Наблюдение,

	ящик 2				создание затруднительных ситуаций
19	Цветные таблички - ящик 3	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
20	Демонстрационный стенд	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
21	Доски "Сегена"	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
22	Большой подвижный алфавит - прописные прямые буквы.	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
23	Шероховатые буквы - прописные, прямые.	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
24	Цифры и чипсы	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
25	Поднос с крышкой для письма на песке	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
26	Средний поднос	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
27	Шумовые коробочки	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
28	Набор карточек "Космические тела"	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
29	Подбор пары дерево-	1	0.5	0.5	Наблюдение,

	лист				создание затруднительных ситуаций
30	Рамка с крючками	1	0.5	0.5	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
31	Рамка с пластмассовыми застёжками	1		1	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
32	Рамка со шнуровкой и крючками на коже	1		1	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
33	Рамка с ремнями на коже	1		1	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
34	Рамка с кнопками	1		1	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
35	Рамка с молнией	1		1	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
36	Рамка с бантами	1		1	Наблюдение, создание затруднительных ситуаций
ВСЕГО:		36	14.5	21.5	

Содержание учебно-тематического плана второй год обучения

Раздел 1. Части листа(1 час)

Теория: знакомство со строением листа(жилки, пластина, черешок)

Практика: самостоятельная сборка листа с проговариванием элемента.

Раздел 2. Части цветка(1 час)

Теория: знакомство со строением цветка (лепестки, пестик, тычинка, чашечка)

Практика: самостоятельная сборка цветка с проговариванием элементов.

Раздел 3. Шкафчик для анатомических рамок-вкладышей(1 час)

Теория: знакомство со шкафчиков с анатомическими рамками-вкладышами.

Раздел 4. Строение улитки(1 час)

Теория: знакомство со строением улитки (раковина, глаза, тельце)

Практика: самостоятельная сборка улитки с проговариванием её частей.

Раздел 5. Строение лягушки(1 час)

Теория: знакомство со строением лягушки (голова, туловище, передние лапы, задние лапы)

Практика: самостоятельная сборка лягушки с проговариванием основных элементов.

Раздел 6. Строение кузнечика(1 час)

Теория: знакомство со строением кузнечика (голова, грудь, лапки, крылья, брюшко)

Практика: самостоятельная сборка кузнечика с проговариванием частей тела.

Раздел 7. Строение рыбки(1 час)

Теория: знакомство со строением рыбки (голова, глаза, плавники, хвост, чешуя)

Практика: самостоятельная сборка рыбки с проговариванием элементов

Раздел 8. Строение птицы(1 час)

Теория: знакомство со строением птицы(тело, голова, крылья, хвост, ноги)

Практика: самостоятельная сборка птицы с проговариванием элементов.

Раздел 9. Строение лошади(1 час)

Теория: знакомство со строением лошади (тело, голова, грива, шея, хвост, передние и задние лапы).

Практика: самостоятельная сборка лошади с проговариванием элементов.

Раздел 10. Строение бабочки(1 час)

Теория: знакомство со строением бабочки (голова, брюшко, усики, крылья)

Практика: самостоятельная сборка бабочки с проговариванием элементов.

Раздел 11. Строение черепахи(1 час)

Теория: знакомство со строением черепахи (голова, ноги, хвост, шея, панцирь)

Практика: самостоятельная сборка бабочки с проговариванием частей тельца.

Раздел 12. Ящик с примерами на сложение(1 час)

Теория: знакомство с ящиком с примерами для сложения и способы работы с ним.

Практика: практическое упражнение «Выложи ряд»

Раздел 13. Карточки с примерами на сложение(1 час)

Практика: самостоятельная работа с карточками и ящиком с примерами на сложение.

Раздел 14. Ящик с примерами на вычитание(1 час)

Теория: знакомство с ящиком на вычитание и способами работы с ним.

Практика: практическое упражнение «Выложи ряд».

Раздел 15. Карточки с примерами на вычитание(1 час)

Практика: самостоятельная работа с карточками на вычитание и ящиком с примерами на вычитание.

Раздел 16. Проекция для цветных цилиндров(1 час)

Теория: знакомство с проекцией цилиндров и способами работы с ними.

Практика: самостоятельная работа с проекцией и цилиндрами.

Раздел 17. Набор для вырезания(1 час)

Теория: повторение правил пользования ножницами.

Практика: самостоятельная работа с набором.

Раздел 18. Цветные таблички - ящик 2(1 час)

Теория: повторение цветов из ящика 2.

Практика: практические упражнения «Найди такого же цвета», «Назови предмет такого же цвета», самостоятельная работа с цветными карточками и подносами для сортировки.

Раздел 19. Цветные таблички - ящик 3(1 час)

Теория: повторение цветов из ящика 3.

Практика: практические упражнения «Найди такого же цвета», «Назови предмет такого же цвета», самостоятельная работа с цветными карточками и подносами для сортировки.

Раздел 20. Демонстрационный стенд(1 час)

Теория: повторение геометрических фигур.

Практика: игра «На что похоже», самостоятельная работа с карточками для демонстрационного стенда.

Раздел 21. Доски "Сегена"(1 час)

Теория: повторение порядкового счета в пределах 11-99.

Практика: дидактическая игра «Соседи числа», самостоятельная работа с досками «Сенега».

Раздел 22. *Большой подвижный алфавит - прописные прямые буквы. (1 час)*

Теория: знакомство с большим подвижным алфавитом.

Практика: самостоятельная работа по составлению слов по карточкам.

Раздел 23. *Шероховатые буквы - прописные, прямые. (1 час)*

Теория: знакомство с алфавитом, прописными буквами.

Практика: игры «Составь слово», «Отгадай предмет по описанию», самостоятельная работа по составлению слов по карточкам.

Раздел 24. *Цифры и чипсы(1 час)*

Теория: знакомство с понятием четное и нечетное.

Практика: практиковаться в счете до десяти, соотносить количества и символы.

Раздел 25. *Поднос с крышкой для письма на песке(1 час)*

Теория: знакомство со способом рисунка на песке, техники работы.

Практика: игра «Песочные рисунки», самостоятельная работа по карточкам из прописных букв.

Раздел 26. *Средний поднос(1 час)*

Теория: знакомство со средним подносом и способам игры на нём

Практика: самостоятельная игры с использованием среднего подноса.

Раздел 27. *Шумовые коробочки(1 час)*

Теория: знакомство детей с шумовыми коробочками и способами игры с ними.

Практика: игра «Тихо-громко», «Что так звучит»

Раздел 28. *Набор карточек "Космические тела"(1 час)*

Теория: ознакомление с космосом, космическими телами.

Практика: игра «Расставь планеты в правильном порядке».

Раздел 29. *Подбор пары дерево-лист(1 час)*

Теория: повторение строения дерева, листьев.

Практика: игра «Найди листочек для каждого дерева.

Раздел 30. *Рамка с крючками(1 час)*

Теория: знакомство с рамками с застежками и способами работы с ними

Практика: самостоятельная работа с рамкой.

Раздел 31. *Рамка с пластмассовыми застёжками(1 час)*
Практика: самостоятельная работа с рамкой.

Раздел 32. *Рамка со шнуровкой и крючками на коже(1 час)*
Практика: самостоятельная работа с рамкой.

Раздел 33. *Рамка с ремнями на коже(1 час)*
Практика: самостоятельная работа с рамкой.

Раздел 34. *Рамка с кнопками(1 час)*
Практика: самостоятельная работа с рамкой.

Раздел 35. *Рамка с молнией(1 час)*
Практика: самостоятельная работа с рамкой.

Раздел 36. *Рамка с бантами(1 час)*
Практика: самостоятельная работа с рамкой.

1.4. Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения учащийся будет знать:

- знает порядковый счет в пределах 10;
- знает геометрические фигуры и их характеристики (круг, квадрат, треугольник);
- знает строение растений и плодов.
- знает о космосе.

Будет уметь:

- умеет самостоятельно заниматься с материалами;
- умеет прищипывать пуговицы к одежде;
- умеет креативно находить пути решения проблемы.

Будет владеть:

- владеет пространственными представлениями (от себя, от предмета);
- владеет навыками определения при помощи вкусовых анализаторов.

По окончании 2 года обучения учащийся будет знать:

- Знает порядковый счет (0-100);
- знает геометрические тела и их характеристики;
- знает строение животных и насекомых;
- знает о космосе и космических объектах;

Будет уметь:

- Умеет определять время по часам;
- умеет логически выставить последовательность в работе;
- умеет следить за порядком на рабочем месте.

Будет владеть:

- *пространственными представлениями (на листе бумаги)*
- *владеет навыками определения размера предмета.*

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 72

Количество учебных дней –72

Продолжительность каникул –3 месяца

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов –2024-2026 учебный год

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

1. групповая комната;
2. туалетная с умывальной для детей;
3. мебель (группы мебели (00, 1) соответствующие росту детей): столы, стульчики;
4. ковровое покрытие;
5. достаточное естественное освещение, возможность осуществлять дополнительное равномерное искусственное освещение;
6. Материалы из набора Монтессори.

2. Информационное обеспечение:

- *подборка аудио-материала*
- *методическая лит-ра*
- *картотека подвижных игр*

3. Кадровое обеспечения: Работу кружка ведет педагог ДООУ с высшим или средним профессиональным педагогическим образованием.

2.3. Формы аттестации / контроля

- 1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**
 - наблюдение;
 - собеседование;
 - создание затруднительных ситуаций
- 2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**
 - видеозапись, аудиозапись;
 - журнал посещаемости;
 - отзыв детей и родителей;
 - освещение результатов освоения программы воспитанниками перед родителями.
 - диагностика, проводимая 2 раза в учебном году, в октябре и в апреле.

2.4. Оценочные материалы

Для определения эффективности освоения детьми содержания программы в начале и в конце года заполняется индивидуальная карта возможных достижений ребенка - это документ, фиксирующий наблюдения педагогов за жизнью детей в разновозрастной группе, но не являющийся диагностикой психического развития ребенка и не содержащий оценок его поведения. Индивидуальная карта достижений детей служит объективным поводом для наиболее эффективной помощи детям в их жизни со стороны педагогов и родителей. Отметка о выполнении: « + », « - », « ± ».

Индивидуальная карта возможных достижений ребенка 4 – 7 лет

Характеристики достижений детей		
Социализация и самодисциплина	начало года	конец года
Отвечает на приветствие «Доброе утро! Как дела?», говорит и воспринимает слова «пожалуйста», «спасибо», «извините» и т.д.		
Принимает помощь педагога и сверстников.		
Просит о помощи, если она необходима.		

По собственной инициативе способен оказать помощь.		
Относится с уважением к работе других детей, не причиняя вреда.		
Принимает участие в дискуссиях, умеет слушать других, сообщает новую информацию.		
Самообслуживание и забота об окружающей обстановке		
Следует простым правилам безопасности.		
Сам завязывает шнурки и застегивает пуговицы		
Сам убирает со стола, сворачивает рабочий коврик, вытирает за собой краску, пролитое молоко или сок.		
Без напоминания задвигает стул к столу после того, выхода из-за стола.		
Умение обсуждать конфликтную ситуацию и стремление позитивно ее решать		
Способен сам выбрать себе работу		
Завершает начатое дело до конца.		
Концентрирует внимание на работе с материалом не менее 10 минут.		
Работает самостоятельно, не мешая другим		
Без напоминания убирает материал после выполнения задачи.		
Выслушивает объяснения взрослого и внимателен к презентации материала.		
Способность договариваться о совместной работе и работать вместе с другим ребенком или детьми.		
Познавательная активность, развитие графического навыка		
	начало года	конец года
Может различать и подбирать одинаковые: цвета, геометрические формы, лоскутки ткани и т.д.		
Может собирать по принципу уменьшения/увеличения		
Самостоятельно выстраивает сериационный ряд цветов от темного к светлому.		
Определяет соответствия понятиям «больше-меньше», «длиннее-короче», «толще-тоньше», «шероховатый-гладкий»		
Знает и понимает «лево-право»		
Знает названия 12 цветов		
Знает названия геометрических форм: круг, квадрат, прямоугольник, параллелограмм, трапеция, овал, многоугольники		
Знает названия геометрических тел: шар, куб, конус, призма, цилиндр, овоид, эллипсоид.		

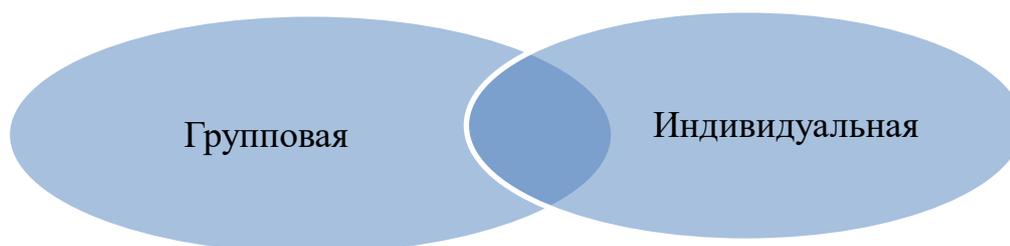
Может ответить на вопросы к прослушанному тексту		
Умеет обводить и штриховать с помощью рамок и вкладышей		
Знает и может назвать свое имя, фамилию и возраст.		
Может назвать имена своих родителей, их профессию		
Знает название родного города, страны, может раскрасить флаг России.		
Называет свой домашний адрес.		
Классифицирует мир животных, мир растений, мир человека.		

2.5. Методические материалы

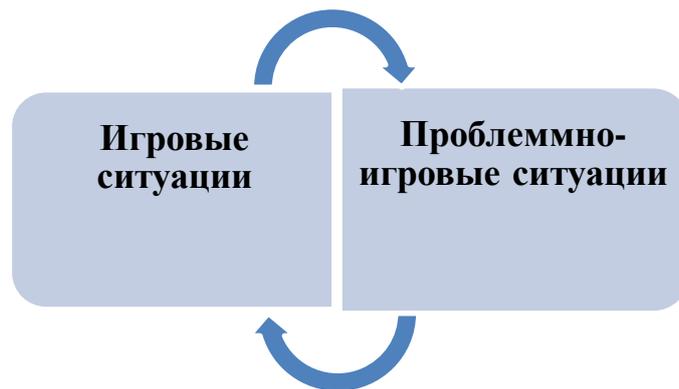
Методы обучения и воспитания



Формы организации учебного процесса:



Формы организации учебного занятия:



Педагогические технологии:

Технология развития критического мышления

- **Технология развивающего обучения**

Здоровьесберегающие технологии

- **Технология проблемного обучения**

Алгоритм учебного занятия:

В структуру каждого занятия включает в себя ритуал начала работы, знакомство с темой (материалом), совместная работа с темой (материалом), работа с прописью, самостоятельная работа с темой (материалом), ритуал окончания работы.

Дидактические материалы:

-Дидактические материалы по системе Монтессори.

2.6. Список литературы

- для педагога:

1. Андрущенко, Н. В. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия : учебник / Н. В. Андрущенко. – СПб. : Речь, 2010. – 316 с.
2. Модекин, А. А. Критерии наблюдения за развитием самостоятельности и пути самоорганизации в начальной Монтессори-школе / А. А. Модекин // Нар. образование. – 2020. – № 2. – С. 65– 172.
3. Монтессори, М. Дети – другие. Уникальная методика раннего развития / М. Монтессори ; пер. с нем., вступ. и заключ. ст., коммент. К. Е. Сумнительный. – М. : АСТ, 2014. – 320 с.
4. Монтессори, М. Помогите мне сделать это самому. После 6 месяцев уже поздно / М. Монтессори ; сост., вступ. ст. М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. – М. : АСТ, 2014. – 256 с.
5. Сумнительный, К. Е. Почему не устарел метод Монтессори? / К. Е. Сумнительный // Нар. образование. – 2020. – № 2. – С. 100–110.
6. Сумнительный, К. Е. Презентация как методическая основа педагогики М. Монтессори / К. Е. Сумнительный // Методист. – 2012. – № 4. – С. 4–8.
7. Хрусллова, Е. А. Использование элементов Монтессори-педагогики в логопедической работе / Е. А. Хрусллова // Логопед. – 2020. – № 1. – С. 18–23
8. Хуторской, А. В. Педагогическая система М. Монтессори / А. В. Хуторской // Шк. технологии. – 2013. – № 6. – С. 87–90.
9. Юсупова, А. Ю. Опыт создания свободной обучающей среды по иностранному языку в высшей школе на основе педагогических идей М. Монтессори / А. Ю. Юсупова // Иностр. языки в шк. – 2012. – № 11. – С. 45–49.

- для родителей: (если дети дошкольного возраста)

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ. Астрель; ВКТ, 2011 238 с.
2. Каздин, А. Зачем, за что и как хвалить ребенка. Неожиданные результаты воспитания похвалой / А. Каздин, К. Ротелла. – М: Издательство «Э», 2016 – 240с.
3. Монтессори, Мария. Как развить внутренний потенциал человека / Мария Монтессори ; [пер. с англ.: Юдина Т. В.]. — Санкт-Петербург : Благотворительный фонд "Волонтеры", 2011. — 117, [1] с. : 20 см — (Серия "Скрытые возможности человека").

4. Мазлиш, Э. Свободные родители, свободные дети/ А. Фабер, Э. Мазлиш.– М.: Эксмо, 2012 – 320 с.