

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 216
«Детский сад комбинированного вида»



Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от « 02 » сентября 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ № 216
«Детский сад комбинированного вида»
Перминова /Перминова Т.Н.
« 02 » сентября 2024 г.

ПЕРМИНОВА
ТАТЬЯНА
НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой
подписью: ПЕРМИНОВА
ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА
Дата: 2024.09.02 18:20:31
+07'00'

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Звуковичок»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:
Литвиненко Любовь Сергеевна,
учитель-логопед

г. Кемерово, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	4
1.4. Планируемые результаты	8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы аттестации / контроля	9
2.4. Оценочные материалы	10
2.5. Методические материалы	10
2.6. Список литературы	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	14

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуковичок» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты учреждения МАДОУ №216 «Детский сад комбинированного вида»

Уровень программы: стартовый.

Актуальность программы. В последнее время актуальным становится оказание своевременной логопедической помощи детям дошкольного возраста. В зависимости от вида речевого нарушения логопедическая работа может осуществляться по нескольким направлениям, одним из них является коррекция звукопроизношения. Данная программа способствует овладению фонетическим строем русского языка, что обуславливает формирование коммуникативных способностей. Речевое и общее психическое развитие ребёнка дошкольного возраста является основой успешного овладения чтением и письмом при обучении в школе, а так же его социализации. Программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития дошкольников и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Адресат программы

Возраст учащихся 5-7 лет.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 учебный год (сентябрь-май), 68 акад. часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 1 академическому часу.
Продолжительность для детей 5 лет- 25 минут; 6-7 лет-30 минут.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: индивидуальная работа с детьми, имеющими нарушение звукопроизношения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников 5-7 лет.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить правильному выполнению артикуляционных движений, для формирования необходимых артикуляционных укладов.
- обучить правильному произношению звуков русского языка;
- автоматизировать поставленные звуки;
- познакомить с доступными по возрасту формами звукового и слогового анализа, синтеза;
- научить делить слова на слоги.

Развивающие:

- Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления;
- Развивать лексико-грамматический строй, совершенствовать связную речь в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
- Развивать высшие психические функции;
- Обогащать словарь.

Воспитательные:

- Воспитывать внимательности к себе и своей речи.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Диагностика	1		1	
2	Тема 1.1.Постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.	1		1	Заполнение речевой карты. План работы.
3	Раздел 2. Формирование артикуляторной базы.	7		7	
4	Тема 2.1 Знакомство с артикуляционными упражнениями.	2		2	Самостоятельное выполнение артикуляционных

					упражнений по их названию.
5	Тема 2.2 Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата.	2		2	Точное выполнение артикуляционных упражнений в полном объеме, под счет.
6	Тема 2.3 Отработка опорных звуков.	2		2	Четкое произнесение опорных звуков (звука).
7	Тема 2.4 Развитие слухового контроля.	1		1	Определение наличия-отсутствия звука в словах разной сложности (по возрасту)
8	Раздел 3. Постановка звука	3		3	.
9	Тема 3.1 Вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука (изолировано).	2		2	Самостоятельное, однократное, четкое произнесение изолированного поставленного звука.
10	Тема 3.2 Отработка изолированного звука	1		1	Самостоятельное, многократное, четкое произнесение изолированного поставленного звука.
11	Раздел 4. Автоматизация звука	38		38	
12	Тема 4.1 Закрепление звука в речи (в слогах).	6		6	Правильное произнесение поставленного звука во всех типах слогов.
13	Тема 4.2 Закрепление звука в речи (в словах).	8		8	Правильное произнесение поставленного звука в словах доступной слоговой структуры.
14	Тема 4.3 Закрепление звука в словосочетаниях	8		8	Правильное произнесение поставленного звука в простых словосочетаниях.
15	Тема 4.4 Закрепление звука в речи (в предложениях).	8		8	Правильное произнесение поставленного звука в предложениях.
16	Тема 4.5 Закрепление звука в речи (во фразовой речи).	8		8	Правильное произнесение поставленного звука во фразовой речи.

17	Раздел 5. Дифференциация звуков	8		8	
18	Тема 5.1 Различение и четкое произношение звуков, схожих по звучанию, в собственной речи ребенка.	8		8	Безошибочное произнесение поставленного звука и употребляемого ранее в знакомых словах.
19	Раздел 6. Введение звука в активную речь.	7		7	
20	Тема 6.1 Введение поставленного звука в связную выразительную речь.	7		7	Правильное употребление поставленного звука при составлении предложений по картинкам.
ВСЕГО:		64		64	

*Теория выдается в рамках практических занятий.

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1 Диагностика. (1 ч.)

Тема 1.1. Постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:
исследование неречевых психических функций;
обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Все данные обследования (а в дальнейшем и результаты работы по коррекции звукопроизношения) записываются в речевую карту, которая заполняется в ходе обследования.

Раздел 2. Формирование артикуляторной базы.

Тема 2.1 Знакомство с артикуляционными упражнениями.

Знакомство учащегося с органами артикуляции, основными упражнениями, порядком их выполнения.

Тема 2.2 Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата.

Формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативности, готовности к обучению. Поддержание у ребенка интереса к логопедическим занятиям. Формирование направленной воздушной струи.

Тема 2.3 Отработка опорных звуков.

Отработка произнесения опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования), но произносимых ребенком правильно. Работа с дыханием. Голосовые упражнения.

Тема 2.4 Развитие слухового контроля.

Развитие слухового внимания и слухового контроля, звукового восприятия.

развитие звукового восприятия

К следующему этапу — постановке звука — можно переходить, когда ребенок научится легко, быстро, правильно воспроизводить основные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для данного звука, четко отличать правильное звучание от искаженного.

Раздел 3. Постановка звука

Тема 3.1 Вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука (изолировано).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя индивидуальную работу по постановке звуков, согласно общепринятой схеме формирования звукопроизношения: объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата; создание артикуляционной базы данного звука; добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких).

Тема 3.2 Отработка изолированного звука

Отработка произношения изолированного звука. Работа с развитием дыхания. Голосовые упражнения.

К следующему этапу — автоматизации звука - переходят только тогда, когда ребенок по требованию взрослого может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук (но не звукоподражание).

Раздел 4. Автоматизация звука

Тема 4.1 Закрепление звука в речи (в слогах).

Закрепление правильного произношения поставленного звука в слогах, разной слоговой структуры. Развитие фонематического восприятия.

Тема 4.2 Закрепление звука в речи (в словах).

Закрепление правильного произношения поставленного звука в знакомых словах, доступной слоговой структуры. Совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Расширение словарного запаса.

Тема 4.3 Закрепление звука в словосочетаниях.

Закрепление правильного произношения поставленного звука в простых словосочетаниях. Расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи (согласование по родам и числам).

Тема 4.4 Закрепление звука в речи (в предложениях).

Закрепление правильного произношения поставленного звука в простых предложениях. Расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции).

Тема 4.5 Закрепление звука в речи (во фразовой речи).

Закрепление правильного произношения поставленного звука в диалогической речи, при составлении описательного рассказа. Расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи, логичности изложения высказывания. Развитие интереса к познавательной деятельности.

Раздел 5. Дифференциация звуков

Тема 5.1 Различение и четкое произношение звуков, схожих по звучанию, в собственной речи ребенка.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:
дифференциация поставленного и употребляемого ранее звуков;
коррекция дефектов произношения;
активизация и расширение словарного запаса;
развитие мелкой моторики, органов артикуляции;
развитие слухового внимания и слухового контроля;
развитие звукового восприятия.

Раздел 6. Введение звука в активную речь.

Тема 6.1 Введение поставленного звука в связную выразительную речь.

Нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.
Развитие связной выразительной речи.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

1.4. Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения учащийся будет знать:

- как правильно произносить поставленные звуки;
- характеристики гласных и согласных звуков;

Будет уметь:

- Выделять наличие/отсутствие заданного звука в слове;
- Давать характеристику звуку;
- Делить слова на слоги.

Будет владеть:

- Навыком звукового анализа (на доступном уровне);
- Навыком звукового синтеза (на доступном уровне);
- Более обогащенным словарем.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – сентябрь-май

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

логопедический кабинет для занятий;
наглядные пособия;
дидактический материал;
учебная литература;
зеркало;
ноутбук.

2. Информационное обеспечение:

Он-лайн консультирование родителей.
Использование электронной почты для рассылки рекомендаций, материалов для закрепления результатов.

3. Кадровое обеспечения: реализацию программы осуществляет педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению данной программы) и отвечающий квалификационным требованиям.

2.3. Формы аттестации / контроля

1. Заполнение речевой карты. План работы.
2. Самостоятельное выполнение артикуляционных упражнений по их названию.
3. Точное выполнение артикуляционных упражнений в полном объеме, под счет.
4. Четкое произнесение опорных звуков (звука).
5. Определение наличия-отсутствия звука в словах разной сложности (по возрасту).
6. Самостоятельное, однократное, четкое произнесение изолированного поставленного звука.
7. Самостоятельное, многократное, четкое произнесение изолированного поставленного звука.
8. Правильное произнесение поставленного звука во всех типах слогов.
9. Правильное произнесение поставленного звука в словах доступной слоговой структуры.
10. Правильное произнесение поставленного звука в простых словосочетаниях.
11. Правильное произнесение поставленного звука в предложениях.
12. Правильное произнесение поставленного звука во фразовой речи.
13. Безошибочное произнесение поставленного звука и употребляемого ранее в знакомых словах.
14. Правильное употребление поставленного звука при составлении предложений по картинкам.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов

Открытое занятие для родителей ребенка.

2.4. Оценочные материалы

Речевая карта ребенка дошкольного возраста 5-7 лет, составленная по рекомендациям Нищевой Н.В. (Приложение 1)

2.5. Методические материалы

При реализации программы используются следующие **методы обучений**:

- практические: упражнения, игры, моделирование;
- наглядные: рассматривание рисунков, картин, макетов, показ образца задания, способа действия;
- словесные: рассказ, беседа, чтение.

Так же в работе будут использованы различные технологии логопедической коррекции.

Технология логопедического обследования.

Применяется для определения путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере. Включает как обследование состояния речевого аппарата, так и сформированность всех компонентов устной и письменной речи.

Технология коррекции звукопроизношения.

Коррекция звукопроизношения производится поэтапно.

1. Подготовительный этап

- Формирование точных движений органов артикуляции;
- Формирование направленной воздушной струи.
- Развитие фонематических процессов.
- Отработка опорных звуков.

2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

- Постановка звука.
- Автоматизация звука.
- Дифференциация звука.

3 Этап формирования коммуникативных умений и навыков

Технология постановки звуков.

Применяется для постановки необходимого звука.

Выделяют 3 способа постановки звуков: по подражанию (имитативный) (основан на сознательных попытках ребенка найти артикуляцию), механический (позволяющую произнести звук, соответствующий услышанному от логопеда с помощью механической помощи) и смешанный.

Технология постановки речевого дыхания при разных отклонениях в произношении.

Работа зависит от вида речевого нарушения, соматического состояния ребенка и его физических возможностей. Состоит из 2х этапов: общие дыхательные упражнения и речевая дыхательная гимнастика.

Технология коррекции голосового произношения.

Работа включает следующие компоненты:

- 1 Нормализация тембра.
- 2 Развитие природных голосовых данных детей.

3 Восстановление двигательной функции гортани при заболеваниях голосового аппарата.

4 Воспитание навыков правильного голосоведения.

Технология формирования лексико-грамматической стороны речи.

Работа направлена на формирование лексико-грамматической стороны речи.

Основные задачи:

развитие понимания речи;

уточнение и расширение словарного запаса;

формирование обобщающих понятий;

формирование практических навыков словообразования и словоизменения;

умение употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

Индивидуальное логопедическое занятие по развитию фонетико-фонематических процессов включает следующие компоненты:

артикуляционная гимнастика;

дыхательная гимнастика;

упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук;

формирование фонематических процессов;

работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

упражнения для развития психических процессов;

обогащение и активизация словарного запаса;

развитие выразительной связной речи.

При реализации данной программы будут использоваться следующие дидактические материалы.

1. Бикина Н.В. Мельникова С.М., Игротека речевых игр: Выпуск 1-12: Для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями - М.: Гном и Д, 2006

2. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Комплекты картинок по всем лексическим темам.

3. Дидактические игры: «Назови одним словом», «Найди отличия», «Ассоциации», «Части. целое», «Что из чего сделано?»

4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2023.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность глаголов в русском языке: 48 цветных карточек. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

5. Коноваленко В.В. Количественные числительные 1, 4, 5 + существительные. Дидактическая игра для детей 5-7 лет. - М.: Издательство "ГНОМ и Д", 2021.

6. Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" / под ред. Е.А. Стребелевой - Москва, "Просвещение", 2021.

7. Серия наглядно-дидактических пособий предназначена для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома. Темы:

"Антонимы. Прилагательные", "Антонимы. Глаголы", "Многозначные слова", "Словообразование, "Множественное число", "Один-много", "Ударение".
8. Ткаченко Т. А. Издательство: Книголюб, 2007 г. "Фонематическое восприятие: Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь"

2.6. Список литературы

- для педагога:

1. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно- демонстрационный материал.
2. Борисова Е.А. "Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие" Издательство: Сфера, 2011 г. Серия: Библиотека журнала "Логопед"
3. Безрукова О.А. Грамматика русской речи. Комплект из 2-х книг Изд. Русская Речь, 2019.
4. Безрукова О.А. Русский язык в иллюстрациях для дошкольников (методическое пособие + иллюстративный материал). Издательство: Русская Речь, 2019.
5. Волкова Л. С. "Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высш. учеб. заведений" Издательство: Владос, 2022.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в подготовительной к школе группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2023.
7. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: 9 альбомов — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2021.
8. Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я. Издательство: Каро, 2007 г. "Энциклопедия логопедических игр"
9. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2023.
10. Куликовская Т.А. "Артикуляционная азбука". - М.: ИД "Карапуз", 2004.
11. Куликовская Татьяна Анатольевна Издательство: Гном, 2012 г. "Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей"
12. Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" / под ред. Е.А.Стребелевой - Москва, "Просвещение", 2021.
13. Новикова Е.В. "Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению". М.: Издательство ГНОМ и Д, 2022.
14. Османова Г. А., Перегудова Т. С. Изд. Каро, 2020 г. "Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков С,З, Ц, Ш, Ж, Ч,Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ"
15. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / под ред. Е.А.Стребелевой - М.: Просвещение, 2021.

16. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольников. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. - СПб.: Издательский Дом "Нева"; 2005.
 17. Спивак Е.Н.: Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Гном и Д, 2022.
 18. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: Эксмо, 2020.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: "Гном-Пресс", 2023.

- для родителей:

1. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольников. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. - СПб.: Издательский Дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕСС Образование", 2003.
 2. Комарова Л. А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.» 10 шт.
М.: Изд. ГНОМ и Д, 2009
 3. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: 9 альбомов — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005
 4. Османова Г. А., Перегудова Т. С. Изд. Каро, 2010 г. "Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков С,З, Ц, Ш, Ж, Ч,Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ"
 5. Куликовская Татьяна Анатольевна Издательство: Гном, 2012 г.
"Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей"
 6. Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я. Издательство: Каро, 2007 г. "Энциклопедия логопедических игр"
 7. Щетинин Михаил Издательство: Метафора, 2011 г. "Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой"
 8. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: Эксмо, 2005.
- Куликовская Т.А. "Артикуляционная азбука". - М.: ИД "Карпуз", 2004.

Речевая карта

1. Анкетные данные.

Фамилия, имя ребенка-----

----Дата рождения, возраст-----

Дата заполнения речевой карты-----Логопед-----

--

2. Исследование психических функций

Слуховое внимание:

а) дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка?»)-----

б) определение направления источника звука (звучащей игрушки)-----

Восприятие и воспроизведение ритма:

от 4 до 5 лет (из 4 элементов): --..., --... ,...-- ,--..., ...- -----

3. Анатомическое строение речевого аппарата

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

а) губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы);

б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов

в) прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний прикус)

г) твердое небо (высокое узкое небо, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

д) мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

е) язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой)-

4. Обследование мимической мускулатуры

-поднять брови вверх («удивиться»)-----

нахмурить брови (рассердиться)-----

прищурить глаза-----

-надуть щеки («толстячки»)-----

-втянуть щеки («худышки»)-----

5. Состояние артикуляционной моторики

Губы.

«Улыбка»-«трубочка» под счет: до трех (до 5 лет); до пяти (с 5 лет)

а) наличие и отсутствие движений-----

б) тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный)-----

в) темп движений (нормальный, быстрый, медленный)-----

г) переключение от одного движения к другому-----

д) объем движений-----

е) точность выполнения-----

ж) длительность (способность удерживать губы в заданном положении)-----

з) замены движения-----

и) добавочные и мелкие движения (синкинезии)-----

Язык

Широкий – узкий (под счет 3 раза – до 5 лет), (5 раз – с 5 лет)-----

Кончик языка поднять и опустить-----

«Маятник»-----

«Качели»-----

«Цоканье»-----

а) наличие или отсутствие движений-----

б) тонус-----

в) переключение с одного движения на другое-----

е) точность выполнения-----

ж) наличие синкинезий, тремора, саливации-----

Мягкое небо

Произнести звук «а» при широко открытом рте (отметить те же параметры движений)-----

6. Состояние просодии

Дыхание

Тип, плавность дыхания-----

Характеристика голоса

а) громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий)-----

б) наличие или отсутствие носового оттенка-----

Темп (нормальный, быстрый, медленный)-----

Ритм-----

7. Состояние звукопроизношения

Звук					
и					
Глас			н		
.					
ј			нь		
б			п		
бь			пь		
в			р		
вь			рь		
г			с		
гь			сь		
д			т		
дь			ть		
ж			ф		
з			фь		
зь			х		
к			хь		

КЬ			Ц		
Л			Ч		
ЛЬ			Ш		
М			Щ		
МЬ					

7. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

7.1. В словах

дом	каша
снег	хлеб
крыша	кошка
мостик	помидоры

7.2. В предложениях

Милиционер регулирует движение
Экскурсовод проводит экскурсию

8. Состояние фонематического восприятия

8.1 Повторение слогов с оппозиционными звуками:

па-ба	на-га	тя-та
ва-га	та-на	пя-па
та-да	ка-га	ма-на
мя-ма	ба-ма	са-ша

8.2 Дифференциация оппозиционных звуков

Миска - мишка	бочка - почка
Уточка - удочка	трава – дрова

9. Состояние фонематического анализа и синтеза

С 4 лет

1. Выделение заданного звука (м) или (р) из слов. По заданию узнать, слышится ли звук (м) (мычание тельца) или звук (р) (моторчик) в словах: мышь - , комар - , доска - , окно - , рама - .

10. Исследование понимания речи (импрессивной речи)

1. Пассивный словарь. (Отметить объем словаря, точность понимания значения слов)

–Покажи где кукла, стол, стул.

2. Понимание различных грамматических форм словоизменения.

С 4 лет

2.1. Дифференциация единственного и множественного числа существительных.

- Покажи где:

стол - столы, дом - дома, стул – стулья, дерево – деревья, береза – березы.

2.2. Различение предложно-падежных конструкций (с предлогами *в - , на - , под*

- ,

над - , перед - , за - , около -).
Покажи, где книга: *в столе, на полке* и т.д.

11. Исследование лексики и грамматического строя речи.

Активный словарь.

С 4 лет

Обобщающие понятия.

Назвать одним словом группу предметов: овощи, посуда, игрушки, одежда

Существительные обозначающие части тела, части предметов.

С 5 лет

части тела: голова, ноги, нос, рот, грудь, живот, шея и др.-----

-

Состояние словоизменения

С 4 лет

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа:

стол –	дерево –
кукла –	окно -
ухо –	стул -
слон –	воробей -
рукав -	пень –

Образование названий детенышей животных

С 4 лет

у утки –

у гуся –

у лисы –

12. Состояние связной речи

Предлагается пересказ (для детей 4-5 лет), рассказ по серии сюжетных картинок (для детей 6 лет).

13. Логопедическое заключение-----
