

Управление образования администрации Кемеровского городского округа  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 216  
"Детский сад комбинированного вида"

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от « 02 » сентября 2024 г.  
Протокол № 1



Лобанская Т.Н.  
от « 02 » сентября 2024 г.

*Лобанская Т.Н.*

ПЕРМИНОВ  
А ТАТЬЯНА  
НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой подписью:  
ПЕРМИНОВА ТАТЬЯНА  
НИКОЛАЕВНА  
Дата: 2024.09.02 11:44:39 +0700'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Физкультурно- спортивной направленности  
«Шахматная головоломка»

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

*Разработчик:*  
Лобанская Татьяна  
Андреевна, воспитатель

г. Кемерово, 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	<b>2</b>
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Содержание программы	4
1.4. Планируемые результаты	10
<b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	<b>12</b>
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы аттестации / контроля	14
2.4. Оценочные материалы	15
2.5. Методические материалы	15
2.6. Список литературы	17
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>18</b>

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная головоломка» имеет физкультурно- спортивную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты учреждения МАДОУ №216 «Детский сад комбинированного вида».

**Уровень программы.** программа модифицированная, стартового уровня.

**Актуальность программы.** В современном мире все больше детей увлекается физическими видами спорта и совсем забыли, что шахматы тоже вид спорта, только умственный. Обучение игре в шахматы помогает расширить круг общения, возможность самовыражения, способствует развитию логики мышления, концентрации внимания, воспитанию воли.

**Отличительные особенности программы** заключаются в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

### ***Адресат программы***

*Данная программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет.  
Наполняемость групп- 15 человек.*

### ***Объем и срок освоения программы***

*Объем программы 72 часа. Срок реализации программы: два года.  
Первый год обучения: 36 часов.  
Второй год обучения: 36 часов.*

### ***Режим занятий, периодичность и продолжительность***

*Первый год обучения: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.*

*Второй год обучения: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.*

*(Имеется в виду один академический час – это в старшей группе 25 мин., в подготовительной к школе группе -30 мин.)*

***Форма обучения:*** очная, групповые занятия.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

*К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний.*

## **1.2. Цель и задачи программы**

***Цель программы:*** создание условий для личностного и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих заданий и упражнений с шахматами.

### ***Задачи программы:***

#### ***Обучающие:***

- Формировать предпосылки учебной деятельности;
- Обучить старших дошкольников элементарной шахматной игре;
- Развивать стремление к познанию.

#### ***Развивающие:***

- Развивать интеллектуальные и личностные качества детей;
- Содействовать полноценному гармоничному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- Формировать общую культуру личности.

**Воспитательные:**

- Создать обогащенную предметно-пространственную среду, способствующую развитию активности ребенка в шахматной игре и других видах деятельности, проявлению у него любознательности и творчества;
- Организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми и взрослыми, направленное на естественную адаптацию и социализацию в современной социокультурной среде.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебно-тематический план (1 год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
<b>1.</b>	<b><i>Вводная часть</i></b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
<b>1.1.</b>	Знакомство (Диагностика)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
<b>1.2.</b>	Шахматное королевство	2	2	0	Фронтальный опрос
<b>1.3</b>	Волшебная доска	2	0	2	Устный опрос
<b>1.4</b>	Ни шагу назад!	1	1	0	Итоговые занятия
<b>2.</b>	<b><i>Шахматные фигуры</i></b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	
<b>2.1.</b>	Белая пешка	3	1	2	Опрос

2.2.	Фигура королевской свиты - ладья	2	1	1	Самооценка учащихся
2.3.	Вежливые слоны	2	1	1	Опрос
2.4.	Могучая фигура- ферзь	2	1	1	Самооценка учащихся
2.5.	Король жаждет боя!	4	2	2	Выполнение контрольных занятий
2.6.	Конь против всех	4	1	3	Итоговые занятия
<b>3.</b>	<b><i>Основные понятия</i></b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
3.1.	Шах	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.2.	Мат	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.3.	Пат	2	1	1	Соревнования
<b>4.</b>	<b><i>Обобщение знаний</i></b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
4.1.	Шахматный праздник	1	0	1	Анализ мероприятия
4.2.	Викторина	1	0	1	Анализ игры
4.3.	Начальное положение	2	0	2	Диагностические игры
4.4.	Диагностика	2	0	2	Диагностические игры
<b>Итого часов:</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

## Содержание учебно-тематического плана (1 год обучения)

### Раздел 1. Вводная часть

#### 1. Тема: Знакомство (Диагностика).

**Теория** – техника безопасности, правила поведения в ходе занятий, содержание программы.

**Практика** – игры на знакомство, речевые и дидактические игры, начальная диагностика.

#### 2. Тема: Шахматное королевство.

**Теория** – знакомство детей с возникновением шахматного королевства.

#### 3. Тема: Волшебная доска.

**Практика** – раскрашивание листа клетчатой бумаги так, как раскрашена шахматная доска.

#### 4. Тема: Ни шагу назад!

**Теория** - правила шахматных поединков, просмотр сказки «Ни шагу назад!».

### Раздел 2. Шахматные фигуры.

#### 2.1 Тема: Белая пешка.

**Теория** - знакомство с фигурой пешки, сказка «Белая пешка».

**Практика** - самостоятельно расставить все пешки на доске на скорость, называя вслух поля.

#### 2.2 Тема: Фигура королевской свиты – Ладья.

**Теория** – знакомство с правилами передвижения ладьи, сказка о ладье «Прямолинейная, бесхитростная фигура»

**Практика** - показать на шахматной доске, где ее «домик», нарядить ее, поохотиться за ней. Передвигать ладью за Чиполлино.

#### 2.3 Тема: Вежливые слоны.

**Теория** – правила передвижения слона, сказка «Вежливые слоны»

**Практика** – выложить из кубиков косую дорожку- диагональ, раскрасить в клетчатой тетради черную диагональ их 4х клеток, д/и «На одну клетку», «Длинный ход».

#### 2.4 Тема: Могучая фигура- Ферзь.

**Теория** – правила передвижения ферзя, сказка «Могучая фигура- Ферзь».

**Практика** – д/и «Задача направления», д/и «Длинный ход».

#### 2.5 Тема: Король жаждит боя!

**Теория** - познакомить с основным правилом короля - «Без королей не играют» (почему нельзя побить короля).

**Практика** - Д/и «Опасность короля», «Защита короля», «Прятки» (укрыться в безопасное место, уничтожить фигуру соперника).

### **2.6 Тема: Конь против всех.**

**Теория** – правила передвижения коня, сказка «Прыг, скок и вбок».

**Практика** - прикладывание шаблона хода коня. Д/игра «Два поля прямо, одно поле вбок», «Раз, два - прямо, а три вбок», «Раз - прямо, а два, три - вбок».

## **Раздел 3. Основные понятия.**

### **3.1 Тема: Шах.**

**Теория** – дать понятие что такое «Шах», показ схем где объявлен «Шах» королю.

**Практика** - Д/и «Какая фигура объявила «шах» королю».

### **3.2 Тема: Мат.**

**Теория** – знакомство с понятием «Мат», чтение легенды «Непобедимый».

**Практика** - учить определять на шахматной доске, где стоит «мат», а где нет. Д/и «Стоит ли «мат» черному королю»? Показать на схеме как можно поставить «мат» черному «королю» «ферзем», «ладьей» и «слоном» в разных шахматных позициях.

### **3.3 Тема: Пат.**

**Теория** – дать знание, что означает понятие «Пат» в шахматной игре.

**Практика** - д/и «Найди на схеме, где пат».

## **Раздел 4. Обобщение знаний.**

### **4.1 Тема: Шахматный праздник.**

**Теория** – обобщить знания детей.

**Практика** - показ презентации «Семья и шахматы», командная встреча.

### **4.2 Тема: Викторина.**

**Теория** - учить детей использовать полученные знания в викторине.

**Практика** – викторина «Шахматный король».

### **4.3 Тема: Начальное положение.**

**Теория** – закрепить основные правила шахматных боев.

**Практика** - упражнения с шахматными фигурами и пешками.

### **4.4 Тема: Диагностика.**

**Теория** - оценить уровень овладения шахматной игрой.

**Практика** - диагностические задания.



**Учебно-тематический план  
(2 год обучения)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
<b>1.</b>	<b><i>Вводная часть</i></b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
<b>1.1.</b>	Знакомство с историей шахмат	3	3	0	Фронтальный опрос
<b>1.2.</b>	Диагностика	1	0	1	Педагогическое наблюдение
<b>2.</b>	<b><i>Правила игры</i></b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	
<b>2.1.</b>	Шахматная доска	2	1	1	Педагогическое наблюдение
<b>2.2.</b>	Особенности ходов и фигур	17	6	11	Опрос
<b>2.3.</b>	Ставим шах и мат	5	1	4	Анализ игры
<b>2.4.</b>	Рокировка	2	1	1	Выполнение контрольных заданий
<b>3.</b>	<b><i>Обобщение знаний</i></b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
<b>3.1.</b>	Шахматный карнавал	2	0	2	Анализ мероприятия
<b>3.2.</b>	Турнир	2	0	2	Анализ игры

<b>3.3.</b>	Диагностика	2	1	1	Диагностические игры
<b>Итого часов:</b>		<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

### Содержание учебно-тематического плана (2 год обучения)

#### Раздел 1. Вводная часть.

##### 1. Тема: Знакомство с историей шахмат.

**Теория** – знакомство с историей шахмат, рассматривание книг: «Малыши играют в шахматы», «Шахматы для самых маленьких».

##### 1.2 Тема: Диагностика.

**Практика** – выявление уровня освоения детьми шахматной игры.

#### Раздел 2. Правила игры.

##### 2.1 Тема: Шахматная доска.

**Теория** – знакомство с черными и белыми квадратами - полями, с горизонтальными, вертикальными и диагональными линиями.

**Практика** - сказка «Мурзилка рисует сказочные фигуры», поставить самостоятельно рядом одинаковые фигуры. Д/и «Белые и черные», «Угадайка», «Куча-мала».

##### 2.2 Тема: Особенности ходов и фигур.

**Теория** - закрепление знаний шахматных нот, правила шахматных поединков; учить решать логические задачи на взаимодействие пешек друг с другом на доске; знакомство с новым правилом пешек - взятие на проходе; повторение особенностей ладьи; учить выбирать из нескольких ходов - вариантов самый кратчайший и, самое главное, безошибочный ход; научиться ограничивать подвижность фигуры партнера; закрепить правила передвижения ферзя.

**Практика** - работа со схемами на магнитной доске с фигурами: «Ладья против слона»; разыграть разные позиции по схемам «восемь на восемь полей», решение логических задач; загадывание загадок о шахматных фигурах; изобразить путь короля на шахматной демонстрационной доске (с любого поля). Практическое задание: «За сколько ходов, «кони» поменяются местами?»; решение задачи: «За сколько ходов «конь» сможет достичь

противоположного угла доски?»; Д/и «Ставим ШАХ», «Не иди король под ШАХ», «Защита от ШАХА», «Умный ШАХ».

### **2.3 Тема: Ставим шах и мат.**

**Теория** - учить ставить «шах» королю соперника, защищать своего короля от «шаха»; учить ставить «мат».

**Практика** - Д/и «Ставим ШАХ», «Не иди король под ШАХ», «Защита от ШАХА», «Умный ШАХ»; разыгрывание шахматных положений по теме.

### **2.4 Тема: Рокировка.**

**Теория** – знакомство с новым понятием «рокировка».

**Практика** - Д/и «Короткая рокировка», Д/и «Длинная рокировка»; разыгрывание шахматных положений по теме.

## **Раздел 3. Обобщение знаний.**

### **3.1 Тема: Шахматный карнавал.**

**Теория** - обобщение знаний детей по теме «Шахматные фигуры».

**Практика** – проведение шахматной эстафеты.

### **3.2 Тема: Шахматный турнир.**

**Теория** – закрепление навыков ведения шахматной партии до победы в турнире.

**Практика** – шахматный турнир с участием детей.

### **3.3 Тема: Диагностика.**

**Теория** – выявить уровень освоения детьми шахматной игры.

**Практика** – диагностические задания.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Планируемые результаты 1 года обучения.**

- 1.Овладение ребенком элементарными навыками шахматной игры;
- 2.Овладение важными качествами личности: самостоятельность, усидчивость.

Ребенок должен знать:

- историю происхождения шахмат;
- представление об элементарных правилах игры в шахматы;
- различает и называет шахматные фигуры;
- названия шахматных фигур;

Ребенок должен уметь:

- осуществлять подбор фигур и правильную расстановку на шахматной доске;
- осуществлять ходы фигурами, ориентируясь на схему направления движения;
- ориентироваться на шахматной доске

### **Планируемые результаты 2 года обучения.**

1. Овладение ребенком элементарными навыками шахматной игры;
2. Ребенок более усидчивый, способный действовать в уме, умеет принимать решения.

Ребенок должен знать:

- расстановку фигур на доске;
- основные шахматные термины;
- направления движения фигур по шахматной доске.

Ребенок должен уметь:

- осуществлять подбор фигур и правильную расстановку на шахматной доске;
- осуществлять ходы фигурами, ориентируясь на схему направления движения;
- ориентироваться на шахматной доске;
- умеет делать рокировку;
- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; реализовывать творческий замысел.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график 1 года обучения

№	Месяц	Тема занятий	Форма занятий	Количество часов	Режим работы
1	Сентябрь, октябрь	<b>Раздел 1. Вводная часть</b>	Комбинированные занятия: Занятие-игра, Сказка, Диагностические задания	7	1 раз в неделю по 1 часу
2	Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль	<b>Раздел 2. Шахматные фигуры</b>	Комбинированные занятия: Занятие-игра Сказка, Д/И, Соревнования	17	1 раз в неделю по 1 часу
3	Март, апрель	<b>Раздел 3. Основные понятия</b>	Д/И, показ схем	6	1 раз в неделю по 1 часу
4	Апрель, май	<b>Раздел 4. Обобщение знаний</b>	Диагностические задания, эстафета, викторина	6	1 раз в неделю по 1 часу

## Календарный учебный график 2 года обучения

№	Месяц	Тема занятий	Форма занятий	Количество часов	Режим работы
1	Сентябрь	<b>Раздел 1. Вводная часть</b>	Комбинированные занятия: Занятие-игра, Сказка, Диагностические задания	4	1 раз в неделю по 1 часу
2	Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель	<b>Раздел 2. Правила игры</b>	Комбинированные занятия: Занятие-игра Сказка, Д/И, Соревнования, Эстафета	26	1 раз в неделю по 1 часу
3	Апрель, май	<b>Раздел 3. Обобщение знаний</b>	Д/И, самостоятельная игра, турнир, диагностические задания	6	1 раз в неделю по 1 часу

### 2.2. Условия реализации программы

#### **1. Материально-техническое обеспечение:**

*учебный кабинет; ноутбук, колонки; столы и стулья, соответствующие росту ребенка; небольшие рассказы для чтения; шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей); иллюстративный материал по темам программы; демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур; шаблоны горизонтальных,*

*вертикальных и диагональных линий; шаблоны плоских шахматных фигур; шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации; таблицы к различным задачкам; раздаточный материал для тренингов; словарь шахматных терминов; портреты знаменитых шахматистов; «Чудесный мешочек» для игры; цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования; индивидуальные рабочие тетради.*

**2. Информационное обеспечение:** *для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарный учебный график, подобраны и разработаны конспекты занятий, методика итоговой аттестации обучающихся, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.*

**3. Кадровое обеспечения:** *педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.*

### **2.3. Формы аттестации / контроля**

#### **1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- коллективные и индивидуальные игровые задания;*
- анализ диагностических материалов;*
- информационная карта освоения учащимися образовательной программы;*
- педагогический мониторинг.*

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- конкурс;
- открытое занятие;
- соревнования.

## 2.4. Оценочные материалы

*Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 5-7 лет.*

## 2.5. Методические материалы

### **Методы обучения:**

1. *Знакомство с шахматной доской. Дошкольники узнают такие понятия, как вертикаль, горизонталь, диагональ. Педагог учит их ориентироваться в пространстве, держать в поле зрения всю доску и отдельную клетку.*
2. *Знакомство с шахматными фигурами. Дошкольники узнают, как каждая ходит, каким образом бьёт другие фигуры, какую клетку («домик») на доске изначально занимает. Лучше всего для этих целей подходят сказки, стихи, просто образные сравнения. Например, рассказ о героической пешке, которая через все преграды сумела достигнуть края поля и превратиться в ферзя. Также можно поиграть в ладью, за которой идёт охота и т. д.*
3. *Обучение правилам игры. В форме занимательной истории следует познакомить ребят с понятиями «шах», «мат», «вилка», «рокировка» и пр.*
4. *Решение отдельных шахматных задач (или этюдов). При этом лучше расставлять на доске не все фигуры, а лишь нужные для каждой конкретной ситуации.*
5. *Игра в шахматы. Это непосредственно практическая часть обучения. Дети учатся распределять внимание по всей доске и познают саму атмосферу соревнования с противником.*

**Формы организации учебного занятия:** групповая и индивидуальная.



**Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности:** информационно-коммуникационная технология, технология критического мышления, игровые технологии.

**Алгоритм учебного занятия:**

- анализ предыдущего учебного занятия;
- моделирование учебного занятия;
- обеспечение содержания учебного занятия.

**Дидактические материалы:**

- Шахматные доски из полос картона.
- Плоскостные фигуры разного размера. Большие — для ознакомления детей с шахматными фигурами, маленькие — непосредственно для игры в шахматы.
- Картонные доски с конвертом, в котором хранятся карточки с изображениями шахматных фигур.
- Вырезание шахматных фигур и их последующее раскрашивание.
- Раздаточные материалы, ребусы, кроссворды, картины для рассматривания; книги: «Малыши играют в шахматы», «Шахматы для самых маленьких»; презентация «Легенда о шахматах» ([https://go.mail.ru/search\\_video?q=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%BE%20%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D1%85&frm=ws\\_t&src=go&sbmt=1633019360117&hasnavig=0&sig=a523cc7a85&s=youtube&d=6146013524437382405](https://go.mail.ru/search_video?q=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%BE%20%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D1%85&frm=ws_t&src=go&sbmt=1633019360117&hasnavig=0&sig=a523cc7a85&s=youtube&d=6146013524437382405)), сказки о шахматах.

## 2.6. Список литературы

### **- для педагога:**

1. Гришин В.Г. *Малыши играют в шахматы.* - М. «Просвещение» 1991г.
2. Гончаров В. *Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре.* – М.: ГЦОЛИФК, 1984г.
3. Зак В., Длуголенский Я. *Я играю в шахматы.* – Л.: Детская литература, 1985г.
4. Сухин И. *Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет.* – М.: Новая школа, 1994г.
5. Сухин И. *Волшебный шахматный мешочек.* – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992г.
6. Сухин И. *Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы.* – Обнинск: Духовное возрождение, 1998г.
7. Сухин И. *Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя* – Обнинск: Духовное возрождение, 1999г.

### **- для родителей:**

1. Сухин И. *Удивительные приключения в Шахматной стране.* – М.: Поматур, 2000г.
2. Сухин И. *Приключения в Шахматной стране.* – М.: Педагогика, 1991г.

### **- для учащихся:**

1. Весела И., Веселый. *Шахматный букварь.* – М.: Просвещение, 1983г.
2. Михайлова З.А. *Игровые занимательные задачи для А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет.* - Москва «Дом XXI» 2006г.
3. Севостьянова Е.О. *«Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет).* - М. ТЦ «Сфера» 2006г.

### Формы аттестации.

Показатели результативности реализации программы «Шахматная Азбука»:

#### Критерии:

- **Высокий уровень:** ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.
- **Средний уровень:** ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.
- **Низкий уровень:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Ребенок не может вести игру.

## Оценочные материалы.

### Задание № 1.

**Инструкция:** Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.

### Задание № 2.

**Инструкция:** Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

### Задание № 3.

**Инструкция:** Посади своих учеников каждого на свое место.

### Задание № 4.

**Инструкция:** Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

### Задание № 5

**Инструкция:** Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

№ п\п	Ф.И.ребенк а	Правильно располагает шахматную доску	Правильно осуществляет расстановку фигур на доске	Знает названия и определяет названия шахматные фигуры	Знает направления движения фигур и делает ход	«Съедает» фигуру пешкой