

Консультация для родителей

Воспитание основ экологической

культуры у дошкольников

Воспитатель: Михайлова

Мария Васильевна

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом ее звучание становится сильнее, слишком уж великий урон нанесен живой природе. Деваться нам от этой темы некуда. Там - лес погубили, там - лугов лишились, там - земля очерствела.

И никто как будто специально чёрным этим делом не занимался. Так хочется развести руками - мол, само как-то так вышло.... Нет, не само. А по нашему незнанию, а порой и нежеланию знать. Как ведь жили: земля на то и земля, чтобы нас ублажать. А про то, что мы сами - часть этой земли, не вспоминали. Не думали. Не все, конечно. Но тех, кто думал, - горсточка, а не думавших - миллионы. И совсем не по злему умыслу, а по незнанию.

Сбываются слова **Ф.Энгельса**, который еще в прошлом веке пытался предостеречь: *«не будем, однако слишком обольщаться нашими победами над природой» за каждую победу она нам мстит*». К чему все это привело, известно. Очевидно и то, что от детской вседозволенности (сорвать цветок, погубить бабочку) до взрослой (вырубить кедровый лес, извести море, повернуть реки) дорога очень короткая, особенно если она накатана. Но дальше...Дальше эта дорога обрывается пропастью природы.

Важнейший аспект в решении вопроса сохранения природы является началом формирования основ экологической культуры у дошкольников.

Подводя итоги работы, хочется отметить, что проводилась она не зря!

Наблюдая за растениями и животными, работая в цветнике, дети стали замечать то, на что раньше даже не обращали внимания. Теперь они внимательно относятся к обитателям природного уголка, любят дежурить, с удовольствием ухаживают за растениями, видят их красоту.

Так постепенно в процессе работы, мы стараемся воспитывать у детей доброту, отзывчивость, любознательность, интерес, любовь к родной природе, желание заботиться о ней. Уже виден результат работы.

Многие дети, мы замечаем, не ломают веток, не срывают цветы, возмущаются, когда не только их ровесники, но и взрослые ведут себя в этом смысле не подобающе.

Дошкольному детству принадлежит особая роль в формировании личности человека. Поэтому закладывать основы экологической культуры целесообразно именно в этом возрасте.

Что такое экологическая культура - совокупность норм, взглядов и установок, характеризующих отношение общества, его социальных групп и личности к природе.

Формировать умение жить в согласии с природой следует начинать как можно раньше. Природа обогащает ребёнка духовно, общение с ней способствует формированию моральных качеств, эмоционального положительного, доброжелательного и бережного отношения к природе, позитивных жизненных ценностей.

Экологическое воспитание формируется и развивается на протяжении всей жизни человека. Умение жить в согласии с природой следует начинать как можно раньше. Большое значение в эколого-эстетическом воспитании ребёнка дошкольника имеют дидактические игры. Это разновидность игр с правилами специально создаваемых в целях воспитания и обучения детей. Дидактические игры экологического содержания помогают ребёнку увидеть неповторимость не только определённого живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения её целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения, как внутри самой экосистемы, так и за пределами. В процессе общения с природой в игровой форме у детей воспитывается эмоциональная отзывчивость, формируется умение, желание активно беречь и защищать природу.

Дидактические игры, направленные на эколого-эстетическое воспитание, стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Такие приёмы позволяют превратить обучающие занятия в увлекательную игру. А в игре, как известно, ребёнок развивается. Значение дидактических игр, в жизни ребёнка важны в экологическом воспитании детей любителей и защитников природы. Знание о природных объектах, явлениях и причинно-следственных зависимостях между ними, постоянно формирующихся у детей, служат базой для развития их представлений о мире в целом и отношении к нему.