

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 216
«Детский сад комбинированного вида»

«Согласные звуки [Ф – ФЬ]. Буква Ф»

Старшая логопедическая группа

Вилисова Жанна Николаевна, воспитатель

г. Кемерово, 2020

Цель: ознакомление со звуками [Ф – ФЬ] и зрительным образом буквы Ф, дифференциация звуков [Ф – ФЬ].

Коррекционно-образовательные задачи:

- познакомить со звуками [Ф – ФЬ];
- закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат для твердых согласных, зеленый квадрат для мягких согласных;
- познакомить с буквой Ф как письменным знаком согласных звуков [Ф – ФЬ].

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать внимание, память, мышление;
- развивать мелкую и общую моторику.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать положительную мотивацию;
- воспитывать инициативность и самостоятельность.

Демонстрационный материал: плакат «Звуки [Ф – ФЬ]», символы звуков [Ф, ФЬ], буква Ф, синий и зелёный грузовики,

Раздаточный материал: карточки с картинками на звуки [Ф, ФЬ], пазлы «Буква Ф», медальки с буквой Ф.

Ход образовательной деятельности

1. Организационный момент.

В группе раздаётся телефонный звонок, фея страны Звуков приглашает детей к себе в гости.

Логопед. Дети, вы хотите отправиться в страну звуков? (Ответы детей). Тогда, давайте вспомним, какие бывают звуки.

Звуки гласные мы знаем
И всегда их называем.
Все они легко поются
И как песня звонко льются.

Назовите, какие гласные звуки вы знаете. Каким цветом мы обозначаем гласные звуки на схеме? (Красным цветом)

Кроме гласных есть другие.
Вы не знаете какие?
Много трудностей в пути
Предстоит им всем пройти.
И согласные...согласны
Шелестеть, шептать, скрипеть,
Даже фыркать и шипеть,
Но не хочется им петь.

Чем отличаются согласные звуки от гласных? (При их произношении встречается преграда в виде губ, языка или зубов, а гласные звуки поются). Молодцы! Вы готовы к встрече с новыми Звуками? Тогда в путь!

2. Основная часть.

Логопед (надевает колпак феи страны Звуков). Я очень рада вас видеть в гостях.



Логопед. Давайте рассмотрим плакат и назовём картинки, расположенные слева (фотоаппарат, фантик, флаг, фара). Назовите первый звук в этих словах. Уточняем артикуляцию звука [Ф]:

- нижняя губа приближена к краям верхних зубов, посередине остается узкая щель для прохода воздуха;
- верхние зубки слегка видны;
- горлышко «молчит».

Знакомимся с символом звука: воздух выходит из большого воздушного шара: ФФФФФ....



Даём характеристику звука [Ф]: это звук согласный (губки и зубки создают преграду для свободного прохождения воздуха), твердый, глухой (горлышко молчит). На схеме обозначаем квадратом синего цвета.

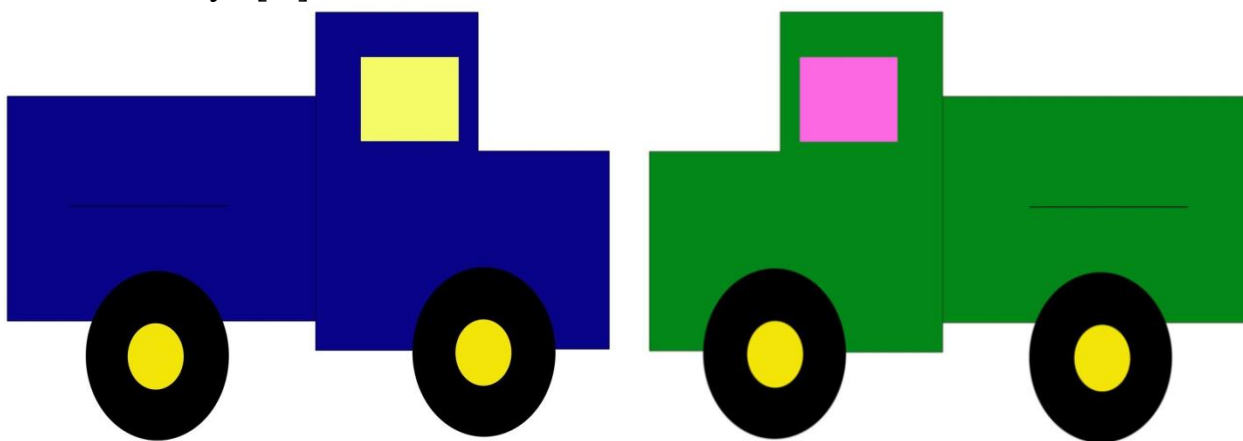
Рассматриваем и называем картинки, расположенные справа: фиалка, филин, Федя. Выделяем первый звук в этих словах. Уточняем артикуляцию

звука [ФЬ] и даём ему характеристику: это звук согласный, мягкий, глухой. На схеме обозначаем квадратом зелёного цвета. Знакомимся с символом звука: воздух выходит из мяча: фь-фь-фь.



Логопед. Подумайте и скажите, чем похожи и чем отличаются звуки [Ф-ФЬ]? (Дети дают сравнительную характеристику звуков и выделяют их отличия).

Логопед. А сейчас мы с вами поиграем в игру «Разноцветные грузовики». В синем грузовике поедут пассажиры (картинки), в названии которых есть твёрдый согласный звук [Ф], а в зелёном грузовике поедут пассажиры (картинки), в названии которых есть мягкий согласный звук [ФЬ]. (Дети получают по 2 картинки со звуками [Ф-ФЬ] в названии и вставляют их в прорези соответствующих грузовиков, комментируя свои действия: «В синем грузовике поедет ФОКУСНИК, потому что в его названии есть твёрдый согласный звук [Ф]» и т.д.



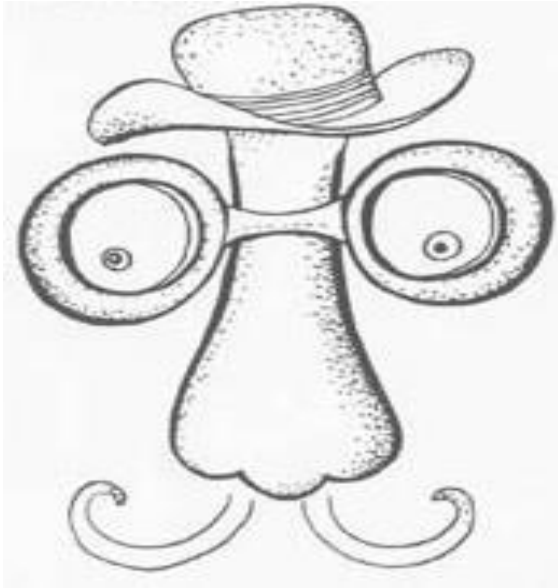


Физминутка (Дети проговаривают слова стихотворения и выполняют движения по тексту):

Филин спал в дупле глухом,
 Вдруг услышал где-то звон.
 Вылез он и посмотрел,
 Всю округу оглядел.
 Чуть подумал, посидел,
 Вдруг вспорхнул и улетел,
 В каждый глянул уголок,
 Прилетел и спать залёг.

Логопед. У каждого звука есть свой письменный знак – буква. Звуки мы слышим и произносим. А буквы мы что делаем? (видим и пишем). Звуки [Ф] и [ФЬ] обозначаются буквой Ф (показывает букву). Это их домик, в нём они живут. На что похожа буква Ф? (ответы детей)





Дедушка надел очки,
И смешно вдруг стало:
Он похож на букву Ф,
А я и не знала.

Логопед. Проведите указательным пальцем по букве Ф. (Дети обводят букву Ф указательным пальцем, а затем выкладывают её из верёвочки). Какую букву вы выложили?

Логопед. А сейчас возьмите пазл и соберите из него букву Ф, а затем назовите все предметы, которые на ней изображены. (Дети собирают пазл и выделяют первый звук в названии предметов, давая характеристику звуку).



Логопед. Я предлагаю вам поиграть в игру «Подскажи словечко».
Никакой я вам не фокус, покажу сейчас всем... (фокус)
Алка-алка-алка на окне стоит... (фиалка)
Тан-тан-тан плещет воду вверх ... (фонтан)
Ист-ист-ист гол забьет нам... (футболист)
Праздник, праздник у ворот.
Кто встречать его пойдет?
Я и верный мой дружок —
Красный, маленький... (флажок).

Кто забил сегодня гол?
Я, когда играл в... (футбол).
Скоро вечер, посмотри —
Загорелись... (фонари).
Мама вяжет длинный ... (шарф),
Потому что сын ... (жираф).

3. Подведение итогов.

Логопед. Наша встреча подошла к концу, я очень рада была познакомить вас с новыми звуками. С какими звуками мы сегодня познакомились? Почему они называются согласными? Чем мы обозначаем звуки на письме? В чём отличие звука и буквы? Вам понравилось в моей стране? Я хочу подарить вам медальки с буквой Ф, в которой живут два звука [Ф – ФЬ]. До новых встреч. (Логопед снимает колпачок феи страны Звуков, и все возвращаются в свою группу).



Литература:

1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2013.
2. Использованные интернет-ресурсы: <https://yandex.ru/images/search?text>