

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида» № 216

«По следам осени»

Подготовила:
Воспитатель
Битенко Таисия Валентиновна

Кемерово
2020

«По следам осени»

Цель: продолжать формирование связной монологической речи у дошкольников.

Задачи:

1. Закрепить знания о приметах осени; развивать умение составлять небольшие описательные рассказы, опираясь на образец воспитателя и карточки с изображенными природными явлениями.
2. Учить подбирать слова-синонимы, антонимы, слова-родственники (однокоренные).
3. Обогащать словарный запас названиями фруктов, овощей, грибов.

Материал к занятию:

Музыкальное произведение П.И. Чайковского «Времена года»; «следы осени» - листья, цветы, колоски, картины; наглядный материал к игре «Разноцветные дорожки»; большой и маленькие конверты (контур зайчика – разрезные картинки), предметные картинки в качестве поощрения.

Ход занятия

Звучит музыка (отрывок из произведения П.И. Чайковского «Времена года»). Дети сидят на ковре. Воспитатель читает отрывок стихотворения:

Осень, осыпается весь наш бедный сад,
Листья пожелтевшие по ветру летят...

- Какое сейчас время года?

(ответы детей).

- Верно, ребята, осень.

- Посмотрите внимательно и найдите в нашей группе «следы осени», назовите их.

Дети ходят по группе, называют «следы осени».

- Дети, нам пришло письмо, но оно без обратного адреса, и мы не знаем, кто его принес. Вы хотите узнать, кто его принес?

(ответы детей).

- Может быть он изображен на картинках, которые лежат у вас на столах?

На столах разложен материал к игре **«Разноцветные дорожки»**.

- Сейчас мы с вами поиграем в игру **«Разноцветные дорожки»**.

Воспитатель предлагает детям сесть за столы.

На столах у каждого ребенка два листа цветной бумаги (желтая и зеленая), маленькие предметные картинки с изображением примет времен года – осени и лета.

Воспитатель объясняет правила игры:

- Каждая дорожка соответствует определенному времени года: желтая – осени, зеленая – лету, предметные картинки – с изображением признаков осени или лета. Я буду читать рассказ, не называя времени года, а вы должны найти определенную дорожку и выложить на ней соответствующие предметные картинки слева – направо.

После этого воспитатель предлагает 1-2 детям составить рассказ по выложенным картинкам.

(Дети составляют рассказы).

Следует анализ рассказов детей.

Аналогично проводится работа по другому времени года.

- В этой игре нет зверька, который принес нам письмо. Давайте искать его дальше.

Выставляется панно с елочками.

- Дети, а может быть в лесу спрятался наш зверек?

Воспитатель читает сказку **«Про любопытную елочку»**, задает вопросы по ее содержанию:

- Где жила маленькая елочка?

- Почему рассказ так называется?

(ответы детей).

- Дети, у вас у всех есть родители, как и у маленькой елочки. У кого-то есть братья, сестры, бабушки и дедушки. Это члены вашей семьи, родственники. В семье родственники похожи друг на друга. И в нашем русском языке тоже есть родственники-слова. Назовите слова-родственники в сказке «Про любопытную елочку».

- Посмотрите на одну и на другую картинку. Это тоже родственники. Назовите их.

(ответы детей).

Показ картинок с изображением леса, листа и подбор к этим словам родственных слов.

- Не нашли мы своего зверька и в лесу. Пора опять нам в путь-дорогу.

Физкультминутка

Игра «Найди, отбери, назови»

На полу разложены обручи, в них фрукты, овощи, грибы; слева и справа от обруча – по ведерку разного цвета. Дети делятся на пары, встают к обручу парой. На сигнал воспитателя (удар в бубен) один ребенок начинает отбирать в синее ведерко из обруча фрукты, а другой в красное ведерко – овощи.

Первая пара, закончившая сбор овощей и фруктов, поднимает руки. Воспитатель предлагает всем детям послушать, что отобрали дети в красное и синее ведерки, правильно ли они выполнили задание, куда отнесли грибы. Выборочно можно проверить выполнение задания другими детьми.

Вводятся новые слова: редька, баклажан.

Воспитатель подводит результаты игры, вывод: грибы не относятся ни к фруктам, ни к овощам, поэтому их следует поместить отдельно.

- Дети, посмотрите, на нашем пути встретились вот такие человечки (показывает схемы).

- Что можно сказать про них? (Протянули к друг другу руки – дружат, отвернулись друг от друга – не дружат).

(ответы детей).

Воспитатель выставляет схему – дети подбирают слова-синонимы к словам «дом», «веселый».

Воспитатель выставляет другую схему – дети подбирают слова-антонимы к словам «день», «сладкий», «ясный», «белый».

- Дети, не нашли мы с вами и здесь своего зверька.

На ваших столах лежат конверты, откройте их и попробуйте сложить картинку.

(дети складывают разрезные картинки).

- Кто изображен на вашей картинке?

(ответы детей).

-Верно, зайчик. Вот, от кого пришло письмо, от зайчика Листопадничка.

(В каждом конверте есть призы детям за участие в занятии).

Подводятся итоги занятия.