

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида» № 216

Дети - аутисты: рекомендации по работе с аутистами

Материал оформили:
учитель-логопед
Лукина Нина Антоновна,
воспитатели
Вилисова Жанна Николаевна
Романова Екатерина Александровна

Кемерово, 2021

Дети-аутисты: рекомендации по работе с аутистами.

В настоящее время слово «аутизм» часто можно слышать из уст родителей и учителей. Впервые в России об аутизме заговорили в конце 1980-х годов. Тогда К.С. Лебединская предложила создать специальные образовательные учреждения для оказания квалифицированной помощи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС). К сожалению, в то время предложения не были реализованы. И до сих пор остается совершенно непонятным, где и как обучаться такому ребенку. В большинстве случаев дети учатся дома, не имея возможности посещать групповые занятия в соответствии со своим возрастом. А ведь аутизм и есть нарушение способности к общению, поэтому очень важно, чтобы коррекционная помощь детям и их родителям оказывалась своевременно.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что каждое образовательное учреждение обязано создать условия для обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями. Но как эти условия создать — не сказано ни в законе, ни в каких-либо подзаконных актах.

Единственным нормативным документом, регламентирующим организацию работы с детьми-аутистами, является инструктивное письмо, которое разработано Лабораторией содержания и методов обучения детей с эмоциональными нарушениями Московского института коррекционной педагогики под руководством О.С. Никольской и Е.Р. Баенской. В письме изложены принципы работы с детьми-аутистами, проанализированы возможности их обучения в инклюзивных группах и классах, но не описана система интеграции таких классов в массовую школу. Данный процесс не обеспечен законодательной и правовой базой.

Между тем, по оценкам экспертов, в настоящее время особенности в развитии, называемые РАС, имеет один ребенок из тысячи. Несмотря на это, в России многие родители по-прежнему не имеют возможности получить адекватную помощь и поддержку, не понимают, где и как они могут обучать своих детей. А педагоги, в свою очередь, не имеют методик работы с такими детьми и в силу этого не могут оказать им должную помощь.

В нашей стране аутизм является заболеванием и внесен в классификацию болезней МКБ-10 под шифром F84.0 — «Детский аутизм». Данный диагноз может быть поставлен детским психиатром ребенку после трех лет.

Признаки аутизма

Черты обычного ребенка

- постоянно задает вопросы,
- залезает на горку, на верх дивана,

Черты ребенка-аутиста

- не смотрит в глаза,
- не играет со сверстниками,
- не испытывает радость,

- любит играть на детской площадке, когда там много детей,
- активно привлекает детей в свою игру,
- любит кошек,
- разбирает вещи по частям,
- разговаривает в транспорте с незнакомыми людьми,
- любит разноцветные шерстяные свитера,
- любит громкую музыку,
- любит играть на барабанах или стучать,
- требует новых игрушек,
- постоянно переставляет, игрушки и вещи в комнате,
- пьет из разных чашек.
- не нуждается в контакте с окружающими,
- не разговаривает с окружающими,
- повторяет одни и те же слова или предложения,
- выполняет одни и те же механические движения,
- играет только с определенными игрушками,
- использует постоянные ритуалы,
- играет с мелкими игрушками,
- выстраивает предметы в ряд,
- общается только с одним членом семьи,
- общается с одним выбранным взрослым,
- избирателен в еде,
- предпочитает еду одного цвета,
- не любит телесный контакт,
- избирателен в одежде,
- часто ходит босиком,
- плохо спит,
- играет один,
- фантазирует,
- делает бесцельные движения (взмахи руками, перебирание пальцами),
- постоянно намеренно соблюдает определенные правила,
- сопротивляется переменам,
- выполняет действия в определенном порядке,
- совершает действия, приносящие вред ему самому,
- боится громких звуков, закрывает уши руками,
- избегает яркого света,
- нюхает предметы, в том числе и несъедобные,
- избегает двигательной активности,
- не переносит прикосновения к себе,
- боится испачкаться,
- быстро утомляется,
- хаотично передвигается по помещению

Этапы помощи аутичному ребенку

Конечно же, каждый ребенок индивидуален. В особенности дети-аутисты. Они могут обладать самыми разными чертами и особенностями. Важно понимать, что подобный ребенок нуждается в квалифицированной помощи. Есть некоторые этапы получения этой помощи:

- посетить невролога (исключить проблемы, связанные с развитием головного мозга);
- посетить детского психиатра (он и поставит диагноз);
- пройти аппаратные обследования (ЭЭГ, МРТ, УЗИ головного мозга);
- обратиться за консультацией к клиническому психологу, учителю-дефектологу;
- начать работу с соответствующим специалистом.

Методы работы с детьми-аутистами

- 1. Арт-терапия (музыка, живопись, движение, театр)**
- 2. Дельфинотерапия, пет-терапия, иппотерапия**
- 3. Концепция ТЕАССН**
- 4. Холдинг-терапия**
- 5. Сенсорная интеграция**
- 6. Поведенческая терапия для аутистов (АВА-терапия)**

Рекомендации по работе с детьми-аутистами

Что делать, если такой ребенок уже есть в детском коллективе:

- Взаимодействуйте с ребенком, только когда он готов к этому.
- Принимайте его таким, какой он есть.
- Научитесь улавливать изменения в поведении ребенка, не давайте ему выйти в деструктивную деятельность.
- Придерживайтесь определенного режима дня.
- Соблюдайте ежедневные ритуалы.
- Не трогайте ребенка.
- Вступайте в тактильный контакт с ребенком, только когда он сам просит об этом.
- Не повышайте голос и не издавайте громких звуков.
- Не выпускайте ребенка из поля своего зрения. Ребенок должен понимать, что всегда может подойти к вам.
- Найдите общий способ сказать «нет», «да» и «дай».
- Совместно с ребенком создайте укромное место, где ребенок может посидеть один и никто не будет ему мешать.
- Все общение и обучение можно вести через игрушку, значимую для ребенка.

Во что играть с маленьким ребенком-аутистом:

- хороводные игры,
- игры с правилами,
- пускать мыльные пузыри,
- игры с водой,
- игры, направленные на развитие мелкой моторики. Как учить ребенка-аутиста:
- доносить информацию через схемы, наглядные картинки;
- избегать переутомления;
- четко организовывать пространство;
- использовать подписанные системы хранения;

- подписывать предметы, которыми пользуется ребенок;
- обращаться к ребенку по имени;
- обучать навыкам самообслуживания и бытовой ориентировки;
- осваивать деятельность частями, этапами, затем объединять в целое;
- использовать подкрепление правильного действия (вкусным поощрением, объятием, стимулом);
- постоянно развивать крупную и мелкую моторику.

ПРИЗНАКИ АУТИЗМА



Неуместный смех
или хихиканье



Отсутствие чувства
опасности



Пониженная
чувствительность к боли



Может избегать
объятий



Необычные
и однообразные игры.
Неровность в физических
и вербальных навыках.



Может избегать
контакта глазами



Может предпочитать
одиночество



Трудности в выражении
потребностей.
Может использовать жесты.



Необычная
привязанность
к предметам.



Настаивает на
однообразии



Повторение чужих
слов и фраз



Повышенная реакция
на звуки или отсутствие реакции



Вращение предметов
или вращение на месте



Трудности в общении
с другими людьми

АУТИЗМ: лучшее лекарство – Ранние признаки аутизма: Ваша ДОБРОТА!

***от 2х лет**

- не стремится к общению, не может и не умеет общаться (не смотрит в глаза, не отвечает на улыбку);

- не реагирует на общение, не выполняет просьбы, выглядит непослушным и неуправляемым;

- мало использует речь, жесты, мимику для общения;

- не осознает опасных ситуаций;
- не умеет играть с детьми, не обращает внимания на то, что обычно интересно детям;

- выглядит «необычно» из-за однообразных, ненужных движений (перебирает пальчиками, трясет руками, раскачивается) или неадекватных звуков;

- находит себе необычные занятия, от которых его трудно отвлечь: крутит в руках веревочку, выстраивает в ряд различные предметы;

- необычно чувствителен к звукам, прикосновениям, запахам, что может проявляться в форме страхов;

- противится изменениям в привычном окружении: новой одежде, новым маршрутам, изменениям режима дня и т.д.

**Станьте добрее!
Не отвергайте аутистов.
Примите их непохожесть.
Дайте им шанс на
полноценную жизнь!**

ГРУППА РИСКА:



родные братья, сестры детей с аутизмом;



дети, чьи матери во время беременности переболели краснухой;



дети отцов старше 40 лет;



дети матерей, страдающих ожирением;



дети, растущие в неблагоприятной экологической обстановке.

ВНИМАНИЕ! Если Вы заметили признаки аутизма у ребенка, **ОБЯЗАТЕЛЬНО** обратитесь к педиатру, неврологу, психиатру!



2 апреля — Всемирный день распространения информации об аутизме



По данным Центров по контролю и профилактике заболеваний США (Centers for Disease Control and Prevention, CDC) на 2016 год распространение аутизма среди детей составляет 1:68

Расстройства аутистического спектра (РАС) есть примерно у 1% населения нашей планеты, и чаще диагностируется у мальчиков, чем у девочек

1% 67 млн

Аутизм осложняет человеку понимание социального взаимодействия и участия в нём, мешает общаться и выстраивать отношения с окружающими, обуславливает ригидную схему поведения и узконаправленные интересы. Проявления аутизма имеют разную степень выраженности: от малозаметных черт до серьёзных нарушений

Аутизм встречается у представителей всех рас, национальностей и социальных групп

Аутизм — это НЕ БОЛЕЗНЬ!
Это нарушение развития, которое появляется в детстве и сохраняется на протяжении всей жизни человека



Трудности социального взаимодействия



Проблемы вербальной и невербальной коммуникации



Особенности восприятия и обработки сенсорной информации



1:4



www.artobeclose.ru



contact-autism.ru