

**Занятие по обучению грамоте**  
**«Гласные звуки и буквы А, О, У, И, Ы, Э»**  
**Подготовительная группа**

Составитель:

Учитель-логопед Лукина Нина Антоновна

**Цель:** обобщение знаний детей о гласных звуках и буквах А, О, У, И, Ы, Э.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

- закрепить знания детей о гласных звуках и буквах А, О, У, И, Ы, Э;
- закрепить умение определять место заданного звука в слове;
- продолжить учить определять количество слогов в слове.

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать фонематический слух, зрительное и слуховое восприятие;
- развивать координацию речи с движением.

*Коррекционно-воспитательные:*

- вырабатывать навык взаимодействия друг с другом, самостоятельности при выполнении заданий, инициативности;
- формировать положительный настрой, желание участвовать в предложенной деятельности.

**Демонстрационный материал:** звуковички гласных звуков; буквы А, О, У, И, Ы, Э; конверт; картинки для артикуляционных упражнений; картинки для определения места звука в слове.

**Раздаточный материал:** карточки с картинками и словами с пропущенными гласными; карточки для деления слов на слоги; схемы слов; фишки; медали «Грамотеи».

**Ход деятельности:**

### **1. Организационный момент.**

Почтальон приносит письмо от Феи Грамоты. Логопед предлагает открыть его и прочесть. Ребёнок (или логопед) читает письмо: «Дорогие ребята! Я знаю, что скоро вы пойдёте в школу, и предлагаю вам отправиться в путешествие по стране Гласных звуков. А помогут вам в путешествии мои помощники звуковички. Ваша Фея Грамоты». Логопед спрашивает, хотят ли дети отправиться в путешествие, и предлагает пройти за столы. Из конверта достают картинки артикуляционных упражнений, которые прислала Фея Грамоты, и по ним выполняют артикуляционную гимнастику: «Улыбка», «Хоботок», «Парус», «Грибок», «Гармошка», «Расческа».

### **2. Основная часть.**

Логопед предлагает посмотреть, кто же из звуковичков будет помогать им в путешествии, и достаёт их из конверта.



- Давайте вспомним, какие гласные звуки вы знаете? (Дети называют звуки, логопед выставляет звуковичков в соответствии с названным звуком).

- А почему эти звуки назвали гласными?

- Чем отличаются гласные звуки от согласных?

- Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки?

- А сейчас попробуйте отгадать гласные звуки по их артикуляции. Упражнение «Чья это песенка?» (Логопед проговаривает первую часть фразы и беззвучно произносит гласный звук, дети должны назвать звук по его артикуляции).

Рот открываю, пою (беззвучно) а-а-а

(Дети: звук А)

Губы трубочкой (беззвучно) у-у-у

(Дети: звук У)

Губы округлены (беззвучно) о-о-о

(Дети: звук О)

Губы улыбаются (беззвучно) и-и-и (Дети: звук И)

Язык глубоко во рту (беззвучно) ы-ы-ы (Дети: звук Ы)

Рот слегка приоткрыт и улыбается (беззвучно) э-э-э (Дети: звук Э)

- Молодцы! Мы вспомнили всё про гласные звуки и готовы отправиться в путешествие в страну Гласных звуков. (Логопед достаёт из конверта карту путешествия и вместе с детьми идёт к первому пункту, обозначенному на карте)

- Итак, мы подошли к первому пункту нашего путешествия и здесь нам нужно выполнить задание «Четвёртый лишний»: внимательно послушайте ряд слов и скажите, какое слово лишнее (начинается с другого звука).

Автор, аист, *утка*, астра.

Искры, ива, *овощи*, иглы.

Осень, *Эмма*, оттепель, окна.

Уточка, *арбуз*, умник, усики.

Эхо, *Ира*, эскимо, Эля.

- Вы справились с заданием, и мы можем идти дальше. Теперь нам нужно определить место гласного звука в слове. (Логопед показывает картинку и называет слово, а дети кладут красную фишку на схему в соответствующую клетку).

Определить место звука А: весна**а**, ба**к**, ан**г**ел.

Определить место звука О: ведро**о**, ос**л**ик, ко**ш**ка.

Определить место звука У: ули**ц**а, ку**р**ы, кенгу**р**у.

Определить место звука И: но**г**и, иг**л**ы, ки**н**о

Определить место звука Э: Э**л**ла, ало**э**, м**э**р

Определить место звука Ы: сы**р**, час**ы**.

Какая особенность у звука Ы? (Звук Ы никогда не бывает в начале слова).

- Давайте немного отдохнём и сделаем физминутку «Гласные звуки»:

Раз, два, три, четыре, пять

*Загибают пальчики, начиная с большого.*

Будем гласные считать:

*Хлопают ладошками и кулачками.*

А – это АИСТ на крышу забрался,

*Стоят на одной ноге, руки на поясе.*

У – это УШКИ у зайки дрожат.

*“Дрожат” поднятыми вверх руками.*

О – это ОСЛИК в дорогу собрался,

*Поднимают руки вверх в виде буквы О.*

И – это ИГЛЫ торчат у ежат.

*Разводят руки в стороны, улыбаются.*

Э – это ЭХО кричит нам из леса.

*Руки рупором около рта, повороты  
вправо, влево.*

Ы – отдыхает... А где его место? *На сложенные ладошки наклоняют голову.*

*На вопрос - удивляются, приподнимая плечи.*

Пусть отдыхает, но каждый узнает, *Машут рукой.*

Что слов на звук Ы никогда не бывает. *Грозят пальчиком.*

А, У, О, И, Э, Ы – *Хлопают попеременно ладошками и кулачками.*

Это точно знаем мы,

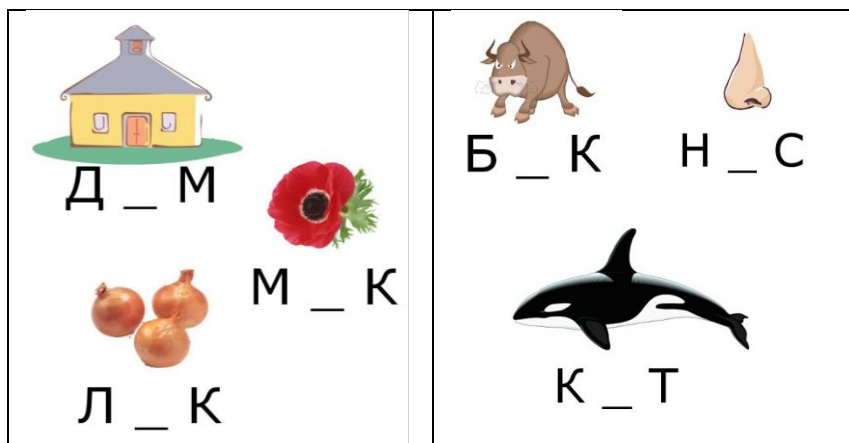
Что гласных звуков ровно шесть,

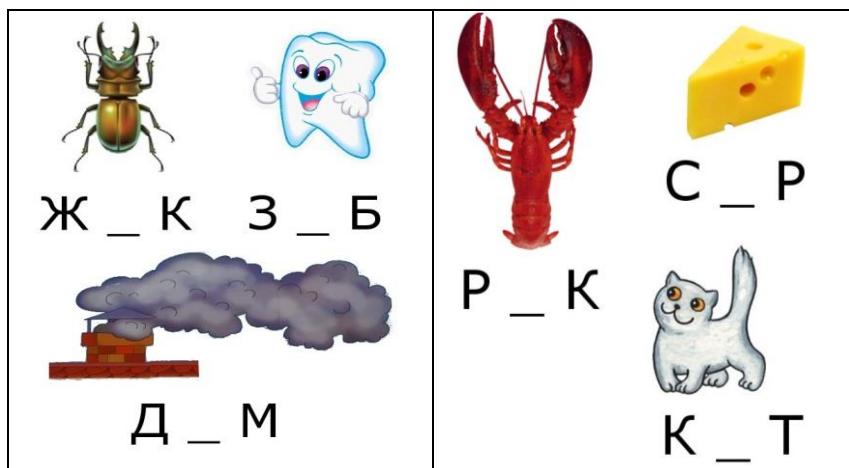
Их не сложно перечесть.

- И снова в путь, продолжим наше путешествие. Мы с вами знаем гласные звуки, а как мы их обозначаем на письме? (При помощи букв, звуки живут в домиках-буквах).

- Давайте подарим нашим звуковичкам их буквы. (Дети делятся на подгруппы и лепят из пластилина или выкладывают из веревочек буквы и дарят звуковичкам, затем отправляются к следующему пункту).

- Сейчас нам нужно выполнить упражнение «Вставь пропущенную букву». (Логопед раздаёт детям картинки, дети определяют, какая буква пропущена и вписывают её в карточку. Заполненные карточки логопед предлагает отправить Фее Грамоте).





- Упражнение «Раздели слова на слоги». А как можно разделить слова на слоги? (При помощи хлопков, посчитать гласные в слове) Давайте повторим правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов». Назовите гласные звуки в слове КОТ (О- 1 гласный звук и 1 слог), ЛИСА (И, А- 2 гласных звука и 2 слога), КУНИЦА (У, И, А- 3 гласных звука и 3 слога) и расселите животных по домам (провести линию от животного к его домику):

В каких домах живут эти животные?  
Количество окон соответствует количеству слогов в слове.





**КУНИЦА**



**КОТ**



**ЛИСА**

- И вот последний пункт нашего путешествия «Измени слово». (Логопед читает стихотворение и предлагает детям изменить слова).

Когда изучишь гласные,  
То сможешь без труда  
Сразу стать волшебником  
И изменять слова!

Какую букву нужно заменить, чтобы получилось новое слово?



Затем дети придумывают свои примеры: сок-сук, бар-бор, лук-лак, рама-Рома, бык-бок, Лиза-лоза, дым-дом, бок-бак, бук-бык, стол-стул, быть-бить, Оля-Уля, мышка-мушка, Соня-Саня, точка-тачка, балка-булка, сад-суд и т.д.

### 3. Подведение итогов.



- Вот и закончилось наше путешествие. Какие звуки мы сегодня вспомнили? Почему они называются гласными? Чем мы обозначаем звуки на письме? В чём отличие звука и буквы? Какие правила вы запомнили? Что вам показалось самым интересным?

- Фея Грамоты за ваши успехи в путешествии вручает всем медали «Грамотей», а её помощники - звуковички гласных звуков останутся в нашей группе и будут помогать нам и дальше изучать грамоту!