

Речевая агрессия у детей.

(консультация для педагогов)

Составитель:
Старший воспитатель Л.В. Прудникова

Сегодня педагоги, психологи, социологи все чаще говорят о речевой агрессии - явлении, затронувшем многие сферы жизнедеятельности современного общества и все чаще отмечаемом в речи дошкольников (ругается, дерзит, огрызается, пререкается).

Словесная агрессия – это проявление грубости в речи ребенка, негативное речевое воздействие, обидное общение с окружающими людьми, очень яркое выражение негативных эмоций и намерений в оскорбительной форме.

Психологи выделяют несколько видов словесной агрессии:

1. **Косвенная вербальная агрессия** – она направлена на обвинение или угрозы взрослому, сверстнику и так далее. Проявляется данный тип агрессии в разнообразных высказываниях:

- жалобы («А Вова меня стукнул», «А Чумариков постель не убрал» и пр.);
- демонстративный крик, направленный на устранение сверстника («Уходи, надоел», «Не мешай»);
- агрессивные фантазии («Если не будешь слушаться, к тебе придет милиционер и посадит тебя в тюрьму»).

2. **Прямая вербальная агрессия** – это оскорбления и речевые формы унижения другого:

- Оскорбления «жир – трест», «урод», «дебил»;
- Дразнилки («ябеда – корябеда», «поросенок», «жора – обжора»).

В зависимости от объекта детской речевой агрессии: чаще она направлена на сверстников или младших и реже - на взрослых, более старших.

Именно в детской среде речевая агрессия часто принимает групповые, коллективные формы. Психологи определяют подобные действия как mobbing (от

англ. mob - толпа) - травля одного человека несколькими. Агрессия в детском коллективе всегда узнаваема по характерным словам таким, как «объявить бойкот», «поднять на смех», «устроить темную» или другим выражениям.

Иногда имеют место распространение сплетен.

Причины проявления агрессии в детской речи.

Речевая агрессия детей является острой проблемой для педагогов родителей и психологов.

Агрессия - это сложное явление. Психологи выделяют несколько основных подходов, объясняющих природу возникновения детской и человеческой агрессии в целом:

- Биологический - определяет агрессию как врождённое, качество;
- Социальный – рассматривает агрессию как приобретаемое ситуативное поведение в процессе социальной адаптации.

Все теории, существующие в психологии, признают, что агрессия является неотъемлемой характеристикой активности и адаптивности человека.

Так же психологи отмечают, что предпосылкой проявления детьми речевой агрессии можно считать:

- психологические кризисы развития. Они характеризуются высокой возбудимостью, конфликтным поведением, неустойчивым настроением. Происходят изменения в отношении к окружающему миру, всем людям, своему «Я». Все эти преобразования находят отражение в речи ребенка;
- ограниченные физические возможности ребенка, несовершенство моторных навыков, отсутствие необходимого жизненного опыта (не могут самостоятельно одеться, завязать шнурки, объяснить взрослому что ему нужно);
- у ребенка может возникнуть потребность в самоутверждении, самореализации, самозащите и он будет их реализовывать посредством речевой агрессии;
- вербальную агрессию может провоцировать патологическая речевая среда в которой общается малыш (семья, двор и т.д.);

- пропаганда тех или иных форм агрессивного взаимодействия в современных средствах массовой информации, прежде всего, на телевидении, интернете и компьютерных играх;

- ускоренный темп жизни, когда ребенок и родители находятся постоянно в напряжении.

У большинства детей в дошкольном возрасте проявляется склонность к речевой агрессии, а у некоторых малышей эта форма поведения становится постоянной, сохраняется и развивается, становясь устойчивым качеством личности.

Исследования в области психологии показывают, что контролировать агрессию в речи детей дошкольного возраста особенно важно, так как эта склонность находится в стадии становления и ещё можно предпринять своевременные меры для профилактики и коррекции поведения.

Изначально, в данной ситуации, нужно разобраться, что случилось и что подталкивает ребенка вести себя именно таким образом. Поняв причину проявления вербальной агрессии (агрессии через слова) можно найти пути решения данной проблемы.

Работа с детьми по коррекции вербальной агрессии может включать в себя следующие направления:

- обучение детей приемлемым способам выражения вербальной агрессии;
- обучение приемам саморегуляции и умению владеть собой;
- отработка навыков бесконфликтного общения в различных провоцирующих ситуациях;
- формирование позитивных качеств личности.

Существуют также частные приемы контроля над агрессией слова -способы речевого воздействия и эффективного реагирования в конкретных ситуациях:

- прямое порицание - самый известный прием педагогического воздействия в ситуации негативных проявлений поведения ребенка;

- игнорирование речевой агрессии, нежелательных действий ребенка, если они не несут непосредственной угрозы ему и окружающим (предполагает, что

воспитатель не реагирует на грубость, делает вид, что не замечает ее, демонстрирует внешнюю незаинтересованность);

- переключение внимания, иногда следует попытаться изменить враждебное настроение ребенка или отвлечь его от выполнения нежелательных действий;

- метод проецирования положительных личностных качеств и поведенческих реакций. Зная «сильные стороны личности ребенка, педагог в определенной ситуации актуализирует (озвучивает, словесно обозначает, публично напоминает) эти качества или выражает провокационное сомнение, намеренно задевая самолюбие ребенка, бросая ему вызов (способ «подзадоривания») и другие.

Особую роль в предотвращении агрессии слова играют средства речевого этикета. Задумаемся, все ли наши обращения к детям, просьбы, возражения являются вежливыми? Всегда ли мы приносим извинения за резкость замечания, несправедливую оценку, ошибочное мнение?

Иногда мы забываем о таком важном для дошкольника элементе просьбы, как ее обоснование - разъяснение, для чего нам необходимо выполнение или невыполнение какого-то действия.

Особое место в ряду средств устранения бестактности, агрессивности речи занимают более мягкие слова или выражения вместо грубых и непристойных.

Со стороны педагога возможны также косвенное информирование, намеки («Мне плохо, когда вы говорите такие слова»); использование приема «смены адресата» - проецирование речевой ситуации на третьего участника разговора («Другой мальчик поступил бы в этой ситуации так-то..»).

Итак, формирование навыков эффективной речевой коммуникации, не допускающей грубости, бестактности, целенаправленное обучение умению предотвращать проявления агрессии слова — одна из первостепенных задач профессиональной подготовки современного педагога и важнейший момент воспитания ребенка в семье.