

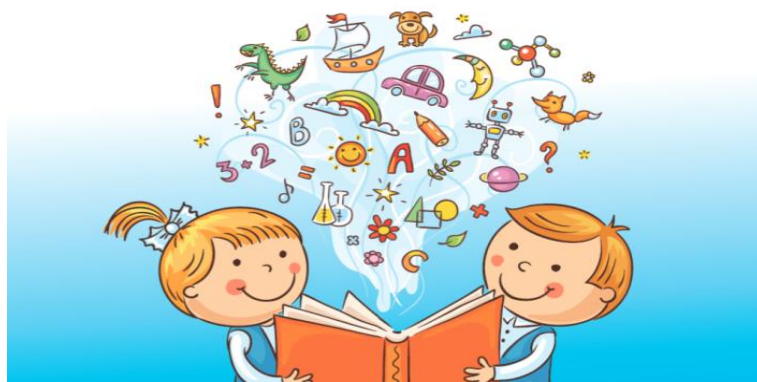
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 216  
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 30.08.2021  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующая МАДОУ №216  
«Детский сад комбинированного  
вида»

\_\_\_\_\_ Л.В.Петрик  
10.09.2021г

## «Заниматика»



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

### «Заниматика»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Прудникова Любовь Валерьевна,  
старший воспитатель

Кемерово, 2021

## **Аннотация**

Дополнительная образовательная программа «Заниматика» предполагает решение проблем дополнительного образования социально-гуманитарной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математике, как о науке.

Содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

## Содержание

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы».....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы .....	6
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Ожидаемые результаты.....	11
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Оценочные материалы.....	15
2.5. Методические материалы.....	17
2.6. Список литературы.....	17

## **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г. № 204);
- Указ Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства» (от 29 мая 2017 года № 240);
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3);
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N28, вступившие в силу с 1 января 2021 года;
- Локальные акты: Устав учреждения, учебный план, инструкции по технике безопасности.

**Программа модифицированная, ознакомительного уровня.**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Возраст учащихся:** 6-7 лет

**Категории состояния здоровья учащихся:** без особенностей в развитии.

**Срок реализации программы:** 1 год

**Объем программы:** 60ч

**Форма обучения:** очная, групповые занятия.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раз в неделю по 30 мин.

**Место реализации программы:** МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово.

### **Актуальность программы**

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 6-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным. Педагогическая технология предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным и носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816, локально-нормативными актами МАДОУ №216 г. Кемерово.

## 1.2.Цели и задачи программы

**Цель программы:** формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений, создание условий для активной мотивации ребенка при подготовке к школе.

**Задачи программы:**

**Образовательные** - отрабатывать арифметический и геометрический навыки;

**Развивающие** - развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;

**Воспитательные** – воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

**Отличительные особенности программы:** является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

В основу работы по программе положены следующими принципами:

– **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

– **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;

– **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий.

**Педагогическая целесообразность** :программа «Заниматика» органично вписывается в единое образовательное пространство дошкольной

образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале. Она дает детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

### 1.3. Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Свойства предметов. Общие понятия</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	
1.1	Вводное занятие. Объединение предметов в группы по общему свойству.	3	1	2	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
1.2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Сравнение групп предметов по количеству.	5	1,5	3,5	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
1.3	Отношение: часть-целое. Действие сложение. Удаление части из целого. Действие вычитание.	2	1	1	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
1.4	Символы. Работа с таблицами	1	0,5	0,5	игровые задания
<b>2.</b>	<b>Количество и счет</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	
2.1	Числа 0- 10, цифры 0- 10.	20	8	12	наблюдение, опрос практическая работа
2.2	Повторение	4	1	3	промежуточная и итоговая диагностики, открытые игровые занятия
<b>3.</b>	<b>Пространственно–временные представления.</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
3.1	На, над, под. Справа, слева. Между, посередине. Впереди, сзади. Раньше, позже.	7	4	3	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
3.2	Длиннее, короче. Измерение длины.	4	2	2	наблюдение, опрос практическая работа



	Сравнение длины. Метр, сантиметр				игровые задания
3.3	Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы. Килограмм.	3	1	2	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
<b>4</b>	<b>Геометрические фигуры и величины.</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
4.1	Точка. Линии. Прямая и кривая линии. Отрезок, луч. Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник. Угол. Виды углов	5	2	3	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
4.2	Объем. Сравнение по объему. Измерение объема. Мерки объема. Площадь. Измерение площади. Измерение площади(см,км)	4	2	2	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
4.3	Объемные фигуры-шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр.	2	1	1	наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>25</b>	<b>35</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

#### 1. Свойства предметов. Общие понятия.

**Теория:** Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ.

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

**Практика:** Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Составление групп предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.

Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Упражнения на сложение и вычитание предметов.

Измерение величин (длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ) с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.)

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

## **II. Количество и счет.**

**Теория:** Название, последовательность чисел от 1 до 10

Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).

Число 0 и его свойства.

**Практика:** Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы.

Обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.

Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала

## **III. Пространственно-временные представления.**

**Теория:** Понятия отношений: на- над- под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху-снизу, выше-ниже и др.

Установление последовательности событий, дней в недели, месяцев в году.

**Практика:** Примеры отношений: на- над- под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже и др.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Ориентировка в пространстве с помощью плана.

## **IV. Геометрические фигуры и величины.**

**Теория:** Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамиды, параллелепипед (коробка), куб.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, линиях, углах, многоугольнике, о равных фигурах.

Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин

**Практика:** Составление фигур из частей и деление фигур на части.

Конструирование фигур из палочек.

Сравнение предметов по длине, массе, объему с помощью различных мерок. Выбор единой мерки при сравнении величин.

#### **1.4. Ожидаемые результаты**

К концу обучения основными результатами у детей должны стать:

- **личностные результаты:**

- у учащихся появится интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности;

- сформируются умения планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других детей;

- сформируется культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

- **метапредметные результаты :**

- разовьются познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);

- разовьется мыслительная деятельность и появится эффективное решение проблемных ситуаций;

- разовьется детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

- **предметные результаты:**

- сформируются представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

- научатся практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;

- научатся пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

**Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**  
**Календарный учебный график**

№	Месяц	Тема занятий	Форма занятий	Количество часов	Режим работы
1	Сентябрь-октябрь	Свойства предметов. Общие понятия.	практическая работа наблюдение	11	2 раза в неделю по 1 часу
2	ноябрь-январь	Количество и счет.	практическая работа промежуточная диагностика	24	2 раза в неделю по 1 часу
3	Февраль-март	Пространственные – временные представления.	Занятие-игра практическая работа	14	2 раза в неделю по 1 часу
4	Март-апрель	Геометрические фигуры и величины	итоговая диагностики, открытые игровые занятия	11	2 раза в неделю по 1 часу

**2.2. Условия реализации программы**

**Санитарно-гигиенические требования**

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

**Кадровое обеспечение**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительную

профессиональную подготовку по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

#### **Учебно-методический комплект**

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарный учебный график, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации обучающихся, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- учебный кабинет;
- ноутбук, видеопректор, колонки;
- аудиокассеты с записью фонограмм;
- столы и стулья, соответствующие росту ребёнка;

#### **Дидактические материалы:**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

### 2.3.Формы аттестации

**Объектами контроля являются:**

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
входной	Беседа. Наблюдение. Выполнение практических заданий	сентябрь
текущий	Беседа. Наблюдение. Выполнение практических заданий	В течение года
промежуточный	Открытое занятие в игровой форме (устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий)	декабрь
итоговый	Открытое занятие в игровой форме (устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий)	май

Отслеживать результативность образовательного процесса помогают: коллективные и индивидуальные игровые задания, проводимые в интересной для детей форме; анализ диагностических материалов; информационная карта освоения учащимися образовательной программы; педагогический мониторинг математического и личностного роста ребенка в процессе занятий по программе «Заниматика».

Диагностика позволяет определить уровень развития психических процессов, интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Сюжетные игровые открытые занятия для родителей помогают им оценить и увидеть достижения своего ребёнка в середине и в конце учебного года

## 2.4. Оценочные материалы

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Диагностические методики:

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

2. Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

## Образовательные и учебные форматы

Особенности организации образовательного процесса – очно, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

– методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

- методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация

– формы организации образовательного процесса: групповая;

– формы организации учебного занятия: беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, экскурсия, эксперимент, эстафета, занятие – игра, занятие – путешествие, занятие-сказка.

– педагогические технологии: технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология

дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности.

### **Алгоритм учебного занятия**

Структура ООД может быть гибкой и изменяться от целей и задач, но включает в себя 3 части: вводная, основная и заключительная.

**Вводная часть** – создание эмоционального настроения у детей и объяснение нового материала.

**Основная или практическая часть** – В процессе практической работы, последовательно дети устанавливать смысловые связи между предметами. Создают постройки по рисунку, чертежу. Делят предметы, фигуры на несколько равных частей. Сравнивают фигуру по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивают и уравнивают предметы по длине. Подбирают предметы по заданной длине.

**Заключительная часть** – в ней анализируется результат.

При организации занятий максимально используются наглядные и раздаточные материалы, технические средства.

1. Вводная часть. Организационный момент.  
2. Основная часть. Игры и упражнения на закрепление пройденного материала с включением дидактических игр:

- составление математических сказок с использованием рисунков-схем;
- решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

3. Музыкальная физкультминутка.

4. Задания на развитие внимания:

- лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на развитие памяти:

- зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала

5. Заключительная часть. Рефлексия.



## 2.5. Методические материалы

- Игры на составление плоскостных изображений предметов
- Обучающие настольно-печатные игры по математике
- Геометрические мозаики и головоломки
- Занимательные книги по математике
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы
- Простой карандаш; набор цветных карандаше
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами
- Счетный материал, счетные палочки.
- Набор цифр
- Геометрическая мозаика («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор». «Колумбово яйцо»)
- Головоломки: («Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)
- методическая литература для педагога
- рабочие тетради для обучающегося

## 2.6. Список литературы

**для педагога:**

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.

7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
12. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
13. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
14. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
15. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

#### **для обучающихся и родителей:**

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников <http://bib.convdocs.org/v14303>

