

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 216
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2021
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ №216
«Детский сад комбинированного
вида»

_____ Л.В.Петрик
10.09.2021г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Умняша»

Возраст обучающихся: возраст 3-4 года

Срок реализации: 1 года

Разработчик:
Чумина Надежда Валерьевна, воспитатель

Кемерово, 2021

Аннотация

Сенсорное развитие является важным и необходимым условием для всестороннего развития детей. Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Именно от уровня сенсорного развития детей в значительной степени зависит успешность умственного, физического, эстетического воспитания ребенка. Ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувствительным к тем или иным воздействиям. Программа представляет собой систему дидактических игр и упражнений, направленных на последовательное развитие у детей восприятия основных свойств предметов: цвета, величины, формы.

Содержание

| | |
|---|----|
| Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы | |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 4 |
| 1.3. Содержание программы..... | 9 |
| 1.4. Планируемые результаты..... | 10 |
| Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий..... | 11 |
| 2.1. Условия реализации программы..... | 12 |
| 2.2. Формы контроля..... | 10 |
| 2.3. Методические материалы..... | 14 |
| 2.4. Список литературы..... | 17 |
| Приложение..... | 18 |

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умняша» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г. № 204);
- Указ Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства» (от 29 мая 2017 года № 240);
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3);
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N28, вступившие в силу с 1 января 2021 года;
- Локальные акты: Устав учреждения, учебный план, инструкции по технике безопасности.

Программа модифицированная, ознакомительного уровня.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст: 3-4 года

Категории состояния здоровья учащихся: без особенностей в развитии.

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы: 36 ч

Форма обучения: очная, групповые занятия.

Режим занятий: один раз в неделю по 15 минут

Место реализации программы: МАДОУ №216 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово.

Актуальность программы

Сенсорное развитие – это развитие у ребенка процессов восприятия и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание. Значение сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли), а так же известные представители отечественной дошкольной педагогики (Е.И. Тихеева, А.П. Усова, Н.П. Сакулина и др.) справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Актуальность выбора определена следующими факторами: сенсорное развитие является важным и необходимым условием для всестороннего развития детей. Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Именно от уровня сенсорного развития детей в значительной степени зависит успешность умственного, физического, эстетического воспитания ребенка. Ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувствительным к тем или иным воздействиям. В этой связи каждая возрастная ступень становится благоприятной для дальнейшего психического развития и всестороннего воспитания дошкольника. Чем меньше ребенок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт. Поэтому на этапе младшего дошкольного возраста ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль.

Содержанием данной программы является формирование сенсорной культуры ребенка в области восприятия формы, величины, цвета, формирования целостного образа предмета, восприятия пространства и ориентировка в нем, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового внимания, развитие неречевого и речевого слуха.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование сенсорной культуры ребенка в период младшего дошкольного возраста в процессе игр с дидактическим материалом.

Задачи:

Развивающие: Развивать у детей умение активно использовать осязание, зрение, слух, совершенствовать все виды восприятия детей.

Создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.

Развивать у детей умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Воспитательные: Воспитывать интерес к предметному окружению.

Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д.)

Образовательные: Упражнять в установлении сходства и различия между предметами с одинаковым названием (разные лопатки, мячи и т. д.).

Способствовать умению детей называть свойства предметов.

Активизировать речь детей.

Отличительные особенности данной программы по дополнительному образованию:

использование дидактических игр по методике Марии Монтессори;

использование дидактических игр, изготовленных своими руками.

Работа по восприятию цвета, величины и формы проводится с учетом индивидуальных особенностей малышей. Хорошо усваивающим программу, задания в дидактических играх усложняются. Трудно усваивающим материал, задания даются в облегченном варианте.

В основу работы по программе положены следующими принципами:

– принцип природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

– проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– принцип адаптивности – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– творчества – формирование способности находить нестандартные решения;

– индивидуализации – развитие личных качеств

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему развитию сенсорных функций.

Педагогическая целесообразность: программа «Умняша» органично вписывается в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик развития сенсорных способностей у дошкольников и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности. Она дает детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

1.3. Содержание программы Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|--------------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Цвет предметов. | 12 | 6 | 6 | Дидактические игры |
| 2. | Величина предметов. | 8 | 4 | 4 | Педагогическое наблюдение |
| 3. | Форма предметов. | 12 | 6 | 6 | Дидактические игры Педагогическое наблюдение |
| 4. | Повторение пройденного материала. Ориентировка на два признака одновременно с отвлечением от третьего признака | 4 | 0 | 4 | Устный опрос Педагогическое наблюдение |
| 4.1. | Обобщение знаний | 2 | 0 | 2 | Итоговые занятия |
| 4.2 | Диагностика | 2 | 0 | 2 | Диагностические игры |
| Итого часов: | | 36 | 16 | 20 | |

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Раздел Цвет предметов.

Теория - Знакомство детей с основными цветами и их названиями (красный, желтый, синий, зеленый); развитие мелкой моторики рук.

Развитие умения выделять цвета с отвлечением от других признаков предметов.

Практика – Вырезанные из картона силуэты рыбок красного, желтого и синего цвета, прищепки соответствующих цветов.

Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по цвету

Раздел 2. Раздел Величина предметов.

Теория- Знакомство детей с сенсорной категорией «*Величина*», с понятиями «*большой*», *маленький*» Развитие умения соотносить два предмета одинакового цвета по величине.

Практика- Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по величине .Развитие умения соотносить три предмета разного цвета по величине.

Раздел 3.Раздел Форма предметов.

Теория- Знакомство. Закрепление умение различать и называть геометрические формы – *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*.

Практика- Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по форме.

Раздел 4.Раздел Повторение пройденного материала. Ориентировка на два признака одновременно с отвлечением от третьего признака

Теория- Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно (*цвет и форму, т.д.*) с отвлечением от третьего признака.

Практика- Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по форме.

1.4. Планируемые результаты

К концу года дети должны:

- быть успешными в предметной деятельности;
- знать и соотносить с эталоном основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) и их оттенки (голубой, розовый);
- различать и знать геометрические формы: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник;
- идентифицировать предметы по трем сенсорным свойствам (цвет, форма, величина).

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

| № | Месяц | Тема занятий | Форма занятий | Количество часов | Режим работы |
|---|---------------------------------|--|---|------------------|--------------------------|
| 1 | Сентябрь, октябрь, ноябрь | Знакомство детей с сенсорной категорией «Цвет» | Комбинированные занятия: Занятие-игра, Сказка, Диагностические задания | 12 | 1 раз в неделю по 1 часу |
| 2 | декабрь, январь | Знакомство детей с сенсорной категорией «Величина» | Комбинированные занятия: Занятие-игра Сказка, Д/И, | 8 | 1 раз в неделю по 1 часу |
| 3 | Февраль Март, апрель | Знакомство детей с сенсорной категорией «Форма» | Д/И, Комбинированные занятия | 12 | 1 раз в неделю по 1 часу |
| 4 | май | Обобщение знаний | Диагностические задания, | 4 | 1 раз в неделю по 1 часу |

2.1.Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Учебно-методический комплект

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарный учебный график, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации обучающихся, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение

учебный кабинет;
ноутбук, видеопректор, колонки;
аудиокассеты с записью фонограмм;
столы и стулья, соответствующие росту ребёнка;

Дидактические материалы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

а) демонстрационный:

карточки с изображением предметов основных цветов спектра (красного, синего, желтого, зеленого, белого, черного);

карточки с изображением предметов разной величины (большой – маленький);

карточки с изображением предметов, имеющих различную форму (круглую, квадратную, треугольную, прямоугольную);
геометрические фигуры как эталоны формы (шар, куб, кирпичик, призма);
модельные изображения формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
игрушки (мячи, куклы, мишки, кукольная посуда и т.д.).

б) раздаточный:

рамка-вкладыш Монтессори;

дидактический материал к играм: плоскостные геометрические формы круга, квадрата, треугольника, прямоугольника разного цвета и различной величины; силуэты «рыбок», «ежиков», «колпаков для гномов» и т.д.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

2.2.Формы контроля

Объектами контроля являются: сенсорное развитие младших дошкольников

| Виды контроля | Формы проведения | Сроки |
|----------------------|---|----------------|
| входной | Беседа. Выполнение заданий Наблюдение. практических | сентябрь |
| текущий | Беседа. Выполнение заданий Наблюдение. практических | В течение года |
| промежуточный | Открытое занятие в игровой форме (устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий) | декабрь |
| итоговый | Открытое занятие в игровой форме (устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий) | май |

Отслеживать результативность образовательного процесса помогают: коллективные и индивидуальные игровые задания, проводимые в интересной для детей форме; анализ диагностических материалов; информационная карта освоения учащимися образовательной программы; педагогический мониторинг сенсорного развития и личностного роста ребенка в процессе занятий по программе «Умняша».

Диагностика позволяет определить уровень развития психических процессов, интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого

ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития. Сюжетные, игровые, открытые занятия для родителей помогают им оценить и увидеть достижения своего ребёнка в середине и в конце учебного года

Она проводится два раза в год: начальная - в сентябре, итоговая – в мае. За основу данной диагностики по выявлению и оценке сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста были взяты методики: *Стребелевой Е. А., Венгера Л. А., Земцовой М. И.*

Знаком «+» отмечаются задания, которые ребенок выполнил самостоятельно (или после показа).

Знаком «-» отмечаются задания, не выполненные ребенком (или выполненные с неточным соответствием).

Все данные заносятся в диагностические карты

Образовательные и учебные форматы

Особенности организации образовательного процесса – очно, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

– методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

-методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация

– формы организации образовательного процесса: групповая;

– формы организации учебного занятия: занятие – игра, занятие – путешествие, занятие-сказка.

– педагогические технологии: технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности.

2.3. Методические материалы

Проведение занятий предполагает использование следующего дидактического материала:

-Дидактические игры:

«Подбери по цвету», «Разноцветные окошки», «Разноцветные формы», «Воздушные шарик», «Геометрические формы», «Мозаика», «Большие и маленькие», «Развивающее лото», «Найди предмет такой же формы» и т. д.

-Картотеки:

«Геометрические фигуры», «Цвета».

-Игрушки уголка сенсорики: кубики, мячи, матрешки из 3-5 шт., пирамидки большие и маленькие, наборы овощей и фруктов, кубы-вкладыши, шнуровки

и т.д.

-Раздаточный материал (по количеству человек в подгруппе):

игровые поля, геометрические фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник различных размеров и цветов), баночки, гуашь, кисти, бумага, шнурки, бусинки.

-Игрушка Деда Мороза, игрушки и предметы игровой комнаты различных цветов и их оттенков.

-Свежие фрукты и овощи: мандарины, лимоны, соленые огурцы.

-Конспекты занятий

4. Техническое оснащение занятий.

Для проведения занятий имеется следующее оборудование:

- DVD плеер,

- телевизор.

Алгоритм учебного занятия

Структура ООД может быть гибкой и изменяться от целей и задач, но включает в себя 3 части: вводная, основная и заключительная.

Вводная часть – создание эмоционального настроения у детей и объяснение нового материала.

Основная или практическая часть – в процессе практической работы, последовательно дети устанавливая смысловые связи между предметами. Создают постройки по рисунку, чертежу. Делят предметы, фигуры на несколько равных частей. Сравнивают фигуру по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Заключительная часть – в ней анализируется результат

При организации занятий максимально используются наглядные и раздаточные материалы, технические средства.

1. Вводная часть. Организационный момент

2. Основная часть. Игры и упражнения на закрепление пройденного материала с включением дидактических игр
– решение логических задач на сравнение, классификацию,
3. Музыкальная физкультминутка.
4. Задания на развитие внимания:
- дидактические игры. Пальчиковые игры, игры с предметами-заменителями
5. Заключительная часть. Рефлексия.

2.4. Список литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
2. Белых В.А. Внимание, память, сенсорика, мышление. Академия развития, 2005. – 267 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Сенсорное развитие детей раннего возраста. - М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Метиева, Л.А., Удалова Э.Я., Развитие сенсорной сферы детей. -М.: Просвещение, 2010. – 187с.
6. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
7. Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики.
8. Соколова Ю.А., Сенсорика.- СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.

Приложение

Учебно-тематический план

| | | |
|--|--|---|
| Раздел «Цвет предметов. | | |
| Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по цвету». | | |
| 1. Знакомство детей с основными цветами и их названиями (красный, желтый, синий, зеленый); развитие мелкой моторики рук. | Вырезанные из картона силуэты рыбок красного, желтого и синего цвета, прищепки соответствующих цветов. | Д/и « Рыбки ». Дет и прикрепляют прищепки красного цвета на хвостик красной рыбки, прищепки синего цвета – на синюю рыбку и т.д. |
| 2. Знакомство детей с основными цветами и их названиями (красный, желтый, синий, зеленый); развитие мелкой моторики рук. | Картонные фигурки ежей красного, желтого и синего цвета, прищепки соответствующих цветов. | Д/и « Ежики ». Дет и прикрепляют прищепки красного цвета на красного ежика, прищепки синего цвета – на синего ежика и т.д. |
| 3. Закрепление умений различать и называть основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый. | Изображения гномов красного, желтого и синего цвета, Колпаки такого же цвета, что и гномы. | Д/игра « Чей колпачок? ». Дети «надевают» гномам колпаки соответствующего цвета, называя при этом какого цвета колпак и гном. |
| 4. Закрепление умений различать и называть основные цвета – красный, желтый, синий, зеленый; | Круг, разделенный на четыре сектора по цветам: красный, желтый и синий, зелёный; пластмассовые | Д/и « Подбери по цвету ». Дети раскладывают крышечки |

| | | |
|--|---|--|
| <p>развитие мелкой моторики рук.</p> | <p>крышечки соответствующих цветов.</p> | <p>красного цвета на красный сектор, синего – на синий сектор, желтого - на желтый сектор, зеленого - на зеленый сектор.</p> |
| <p>5. Знакомство детей с 6 цветами спектра и их названиями (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный). Обучение идентификации цвета.</p> | <p>Листы бумаги шести цветов с белым квадратом посередине, на котором нарисована мышка, «домик». Квадраты тех же цветов – «дверцы». «Домики» и «дверцы» раздаются на каждого ребенка.</p> | <p>Д/игра «Спрячь мышку!». Дети прячут мышек от кошки, подбирая к разноцветным домикам окошки точно такого же цвета, как домик, и закрывая окошки, чтобы мышку не было видно. Сначала они делают это вместе с воспитателем, потом самостоятельно. Дети усваивают названия шести цветов спектра.</p> |
| <p>6. Знакомство детей с 6 цветами спектра и их названиями (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный).</p> <p>2. Развитие умения выделять цвета с отвлечением от других признаков предметов.</p> | <p>Большие листы бумаги шести цветов – «комнаты». Наборы мелких игрушек шести цветов на каждого ребенка.</p> | <p>Д/игра «Разноцветные комнаты». Дети рассматривают разноцветные комнаты (большие листы бумаги 6 цветов), называют, какого они цвета; рассматривают игрушки, замечая, что есть одни и те же игрушки разного цвета. Затем проводится</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | игра: дети раскладывают игрушки и предметы по «комнатам» подходящего цвета. |
| 7. Закрепление умений различать и называть 6 цветов спектра (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный). | 6 карт лото с расположенными в разном порядке изображениями 6 основных цветов спектра. Маленькие карточки с теми же цветами. | Лото «Цвет». Дети внимательно рассматривают карточки с 6 цветами спектра, которые поочередно достает из коробки ведущий (воспитатель), и закрывают такие же цвета на своей карте. Выигрывает тот, кто первый правильно закрыл все цвета на своей карте. |
| 8. Закрепление умений различать и называть 6 цветов спектра, учить детей соотносить предметы по цвету. | Карточки с 6 цветами спектра. | Словесная игра « Что бывает такого цвета? ». Воспитатель поочередно показывает карточки определенного цвета из 6 цветов спектра. Дети называют, что бывает такого же цвета. |
| 9. Знакомство детей с | Гуашь синего и белого | Мини- |

| | | |
|--|--|--|
| <p>оттенком спектра: голубым цветом.</p> | <p>цвета, кисть, баночки с водой, палитра.</p> | <p>эксперимент «Синий и белый». Воспитатель показывает способы смешивания синей и белой гуаши, спрашивает у детей, какой цвет получился. Затем дети сами смешивают краски.</p> |
| <p>10. Знакомство детей с оттенком спектра: розовым цветом.</p> | <p>Гуашь красного и белого цвета, кисть, баночки с водой, палитра.</p> | <p>Мини-эксперимент «Красный и белый». Воспитатель показывает способы смешивания красной и белой гуаши, спрашивает у детей, какой цвет получился. Затем дети сами смешивают краски.</p> |
| <p>11. Знакомство детей с оттенками спектра: голубым и розовым цветом.</p> | <p>Две большие банки с наклейками - голубой и розовой, красная и синяя гуашевые краски, по 2 баночки с водой на каждого ребенка, кисточки.</p> | <p>Мини-эксперимент «Окраска воды». Дети подготавливают воду для изготовления цветного льда; вслед за воспитателем они делают воду двух оттенков (вначале – розовую,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>набирая на кисть немного красной краски и разводя ее в воде в одной из банок, затем голубую, набирая на кисть немного синей краски и разводя ее в другой банке). Цветную воду, слитую в большие банки, дети выносят на прогулку (зимой), разливают ее в формочки и делают цветные льдинки.</p> |
| <p>12. Закрепление умения различать и называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, голубой, розовый. Развивать умение идентифицировать цвета.</p> | <p>Разнообразные предметы 6 цветов спектра (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) и двух его оттенков (голубой, розовый). Цветные медальоны для детей.</p> | <p>Д/и «Подбери к своему цвету». Дети надевают цветные медальоны и каждый называет свой цвет и цвета других детей. Заранее в разных местах комнаты надо разместить предметы (игрушки) разного цвета. Затем каждый ребенок должен найти игрушки цвета своего медальона. Дети с игрушками одного цвета образуют «желтую</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | нитку бус», «зеленую гусеницу» и т.д. |
| <p>1. Раздел «Величина предметов.</p> <p>Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по величине».</p> | | |
| 13. Знакомство детей с сенсорной категорией «Величина», с понятиями «большой», «маленький» Развитие умения соотносить два предмета одинакового цвета по величине. | Игрушка матрешки, круги двух размеров (большой и маленький) одинакового цвета из картона на каждого ребенка. | Д/и « Матрешка ». Дети собирают матрешку и устанавливают различие между кругами: один круг большой, другой маленький. |
| 14. Закреплять представления детей о величине, о понятиях «большой», «маленький» учить соотносить предметы по данному сенсорному свойству | 2 коробки разной величины, 2 куклы разной величины. | Д/и « Спрячь игрушки в коробки ». Дети рассматривают кукол и располагают их по величине: большая, маленькая. Затем вместе с воспитателем подбирают каждой кукле коробку – «домик». |
| 15. Закреплять представления детей о величине, о понятиях «большой», «маленький» учить соотносить предметы по данному сенсорному свойству. | Кубики, кирпичики, большая и маленькая куклы. | Д/и « Построим диванчики для большой и маленькой кукол ». Дети рассматривают кукол и определяют их размер. Совместно |

| | | |
|--|--|---|
| | | с воспитателем приходят к выводу, что для большой куклы надо построить большой диванчик, а для маленькой – маленький. Дети самостоятельно строят большой и маленький диванчики. |
| 16. Учить идентифицировать предметы по двум сенсорным свойствам (<i>цвет и размер</i>). | Большая бабочка красного цвета, маленькая бабочка синего цвета, большой цветок розового цвета, маленький цветок голубого цвета (все на каждого ребенка). | Д/и « Посади бабочку на цветок ». Дети рассматривают бабочек и цветы. Затем «рассаживают» бабочек на цветы идентично по их размеру и цвету. |
| 17. Развитие умения соотносить три предмета разного цвета по величине. | Три мяча разного размера и цвета. | Д/и « Мячи ». Дети рассматривают мячи, располагая их по величине и называя цвет мячей: большой мяч красного, средний (поменьше) зеленого, самый маленький мячик желтого цвета; учатся обозначать величину мячей соответствующим и словами. Затем |

| | | |
|--|---|--|
| | | играют с мячами. |
| 18. Развитие умения соотносить три разных предмета по величине. | Игрушки кукол и мишек трех размеров. | Д/и « Куклы и медведи ». Дети рассматривают трех кукол различной величин, располагая их по порядку от самой большой до самой маленькой. Так же располагают дети и трех медведей разной величины. Затем дети играют, выполняя поручения: "Уложи большую куклу спать", "Принеси маленькому мишке бочонок меда" и т.д. |
| 19. Развивать представления отношений по величине между объемными и плоскими предметами, умение соотносить два – три ряда величин между собой. | Картинка с изображением 3 мишек, стоящих по росту, 3 мисочки разного размера; по 3 мисочки из картона разного размера на каждого ребенка. | Д/и « Разложи мишкам мисочки ». Дети вместе с воспитателем рассматривают, как стоят мишки (по росту), говорят, какой мишка самый большой, какой поменьше и какой самый маленький. Далее вместе с воспитателем играют - раскладывают миски в |

| | | |
|--|--|---|
| | | соответствии с величиной медведей. |
| 20. Развивать представления отношений по величине между объемными и плоскими предметами, умение соотносить два – три ряда величин между собой. | Картинки с изображением зверей: медведь, лиса, мышка. 3 куба и 3 квадрата разной величины; по 3 квадрата разной величины на каждого ребенка. | Д/и « Домики для медведя, лисы и мышки ». Дети располагают изображенных зверей (медведь, лиса, мышка), по порядку: самый большой, поменьше (средний), самый маленький. Далее дети вместе с воспитателем строят башню из кубов для зверей, соотнося величину зверей с величиной их "домиков" (кубов). Затем дети самостоятельно строят башни для зверей из картонных квадратов. |

1. Раздел «**Форма предметов.**

Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по форме».

| | | |
|--|--|--|
| 21. Знакомство детей с <i>кругом</i> и его названием. Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры. | Рамка-вкладыш Монтессори с геометрическими формами круга, квадрата, треугольника, прямоугольника на каждого ребенка; | Д/и « Найди окошко для фигурки » (Вариант №1). Дети рассматривают форму «круг», обводят его по контуру пальчиком. |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | формы круга (3 шт.) из картона на каждого ребенка. | Затем закрывают на карточке «окна» круглой формы. |
| 22. Знакомство детей с <i>квадратом</i> и его названием. Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры. | Рамка-вкладыш Монтессори с геометрическими формами круга, квадрата, треугольника, прямоугольника на каждого ребенка; формы круга (3 шт.), формы квадрата (3 шт.) из картона на каждого ребенка. | Д/и « Найди окошко для фигурки » (Вариант №2). Игра проводится аналогично предыдущей игре. Помимо «окон» круглой формы, дети закрывают «окна» квадратной формы. |
| 23. Знакомство детей с <i>треугольником</i> и его названием. Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры. | Рамка-вкладыш Монтессори с геометрическими формами круга, квадрата, треугольника, прямоугольника на каждого ребенка; формы круга (3 шт.), формы квадрата (3 шт.), формы треугольника (3 шт.) из картона на каждого ребенка. | Д/и « Найди окошко для фигурки » (Вариант №3). Игра проводится аналогично предыдущей игре. Помимо «окон» круглой и квадратной формы, дети закрывают «окна» треугольной формы. |
| 24. Знакомство детей с <i>прямоугольником</i> и его названием. Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры. | Рамка-вкладыш Монтессори с геометрическими формами круга, квадрата, треугольника, прямоугольника на каждого ребенка; формы круга (3 шт.), формы квадрата (3 шт.), формы треугольника (3 шт.), формы прямоугольника (3 шт.) из картона на каждого | Д/и « Найди окошко для фигурки » (Вариант №4). Игра проводится аналогично предыдущей игре. Помимо «окон» круглой, квадратной и треугольной формы, дети закрывают «окна» прямоугольной формы. |

| | | |
|---|--|--|
| | ребенка. | |
| 25. Развивать умение детей различать и называть <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> . | <p>Большие круг, квадрат, треугольник с нарисованными "лицами" - "фигурки-человечки"</p> <p>По 2-3 круга, квадрата, треугольника разного цвета на каждого ребенка.</p> | <p>Д/и «В царстве «фигурок-человечков». Дети вместе с воспитателем поочередно рассматривают круг, квадрат, треугольник, обводя их контуры пальчиком и "рисую" их в воздухе; называют имена человечков. Затем дети играют: Фигурки-человечки поочередно обходят всех детей и собирают в корзинки печенья (испеченные для них) той же формы, что сами фигурки (для круга - печенья круглой формы и т.д.). В игре дети повторяют названия геометрических форм.</p> |
| 26. Закрепить умение различать и называть геометрические формы – <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> . | <p>Плоские геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники). Рамка-вкладыш Монтессори.</p> | <p>Д/и «Разложи фигуры по местам!»</p> <p>Дети вынимают фигурки из углублений и играют с ними совместно с воспитателем: «Вот весёлые разноцветные фигурки. Это круг, он катится – вот так! А</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>это квадрат. Его можно поставить. А теперь фигурки прыгают (танцуют)». Затем предложить детям разложить фигурки «по кроваткам»: «Наступил вечер. Фигуркам пора отдыхать. Давайте положим их спать в кроватки».</p> <p>Раздайте детям по одной фигурке и предложите по очереди найти место для каждой из них. Когда малыши разложат фигурки, подведите итог игры: «Вот теперь все фигурки нашли свои кроватки и отдыхают». Эту игру можно повторять многократно, каждый раз изменяя её сюжет.</p> |
| | <p>27. Закрепить умение детей различать и называть цвета и геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>).</p> | <p>Рамка-вкладыш Монтессори в виде силуэтов одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>).</p> | <p>Д/и «Почини одежду зайчатам».</p> <p>Появляется зайчиха с корзинкой и плачет.</p> <p>Воспитатель: Почему ты плачешь зайчиха?</p> <p>Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>– они и порвались. (Показывает шорты и юбки из картона).</p> <p>Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах?</p> <p>Дети: на круг, квадрат, треугольник и прямоугольник.</p> <p>Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки» (столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети подходят к столам и выполняют задание.</p> <p>Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа.</p> |
| | <p>28. Развивать умение группировать геометрические фигуры по форме с отвлечением от величины и цвета.</p> | <p>Альбомные листы бумаги с изображением круга и квадрата («домики» фигурок-человечков); круги и квадраты разных цветов и размеров на каждого ребенка.</p> | <p>Д/и «Гости». Дети сравнивают вырезанные из картона фигурки круга и квадрата с контурным изображением этих фигур на листах бумаги (их домики): рассматривают, обводят пальчиком по контуру. Затем дети</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | играют: помогают младшим братишкам и сестричкам круга и квадрата (кружки и квадраты меньших размеров) найти дорогу в домики своих старших братьев (т.е. раскладывают все кружки на лист бумаги с изображением круга, все квадраты - на лист бумаги с изображением квадрата). |
| 29. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение идентифицировать предметы по форме, называть <i>шар, кубик, кирпичик, призма-крыша.</i> | Геометрические фигуры круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, по 2 предмета каждой из этих форм. | Д/и « Найди предмет такой же формы ». Дети рассматривают образец формы, предложенной воспитателем, затем выбирают предмет такой же формы среди игрушек и предметов, лежащих на столе, кладут его рядом с образцом. |
| 30. Закреплять умение определять знакомые геометрические фигуры (<i>шар, куб, кирпичик, призма</i>) на основе осязательно-двигательного обследования и называть их. | Мешочек, объемные фигуры: шар, куб, кирпичик. | Д/и « Чудесный мешочек – 1 ». В мешочке лежат объемные геометрические фигуры. Ребенок опускает руку в мешочек и на ощупь определяет фигуру, которая ему попала, называет и вынимает |

| | | | |
|---|---|--|----------------------------------|
| | | | ее. Остальные дети контролируют. |
| 31. Закреплять умение определять знакомые геометрические фигуры (<i>шар, куб, кирпичик, призма</i>) на основе зрительно – осязательного обследования и называть их. | Мешочек, объемные фигуры: шар, куб, кирпичик, призма; плоскостные изображения круга, квадрата, прямоугольника, треугольника. | Д/и « Чудесный мешочек – 2 ». Ребенку показывают определенную плоскостную геометрическую фигуру, он ищет в мешочке объемную фигуру, называет ее и вынимает. Дети выполняют задание, находя в мешочке каждый раз новую фигуру. | |
| 32. Развивать умение составлять целое из <u>двух</u> частей. | Разрезанные на 2 части формы круга, квадрата, треугольника и прямоугольника на каждого ребенка. | Д/и « Разрезные фигурки ». Детям предлагаются перемешанные части форм. Задача каждого ребенка найти две одинаковые части и собрать целую форму круга, квадрата, треугольника и прямоугольника. | |
| 1. Раздел «Повторение пройденного материала. Ориентировка на два признака одновременно с отвлечением от третьего признака». | | | |
| 33. Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно (<i>цвет и форму</i>) с отвлечением от третьего признака (<i>величины</i>). | 4 карты лото с расположенными в разном порядке 4 геометрическими фигурами, все фигуры на карте разного цвета: 16 вырезанных фигур 4-х | Лото « Цвет и форма ». Дети внимательно рассматривают картинки, которые достает из коробки ведущий (воспитатель) и | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | форм 6-ти цветов. | закрывают такие же картинки на своей карте. |
| 34. Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно (<i>величина и форма</i>) с отвлечением от третьего признака (<i>цвета</i>). | 4 карты лото с расположенными в разном порядке 4 геометрическими фигурами, все фигуры на карте разного размера; 16 вырезанных фигур 4-х форм 6-ти цветов. | Лото « Величина и форма ». Игра проводится аналогично предыдущей игре. | |
| 35. Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно (<i>цвет и форму</i>) с отвлечением от третьего признака (<i>величины</i>). | Игрушки и предметы разной формы и разного цвета. | Д/и « Магазин » (Вариант №1). Дети рассматривают в магазине игрушки, обращая внимание на их разный цвет и форму. Далее дети играют, соблюдая правила: чтобы купить игрушку, надо описать ее, не называя (какого она цвета, формы), чтобы "продавец узнал и продал ее. Например: "Дайте, пожалуйста, игрушку красного цвета, круглую" (мяч). | |
| 36. Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно (<i>величину и форму</i>) с отвлечением от третьего признака (<i>цвета</i>). | Игрушки и предметы разной формы и разной величины. | Д/и « Магазин » (Вариант №2). Дети рассматривают в магазине игрушки, обращая внимание на их разную форму и величину. | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | Далее дети играют, соблюдая правила: чтобы купить игрушку, надо описать ее, используя два признака (величину и форму), чтобы «продавец» узнал и продал ее. |
| | | | | |