

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №216  
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 30.08.2022  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующая МАДОУ №216 «Детский  
сад комбинированного вида»  
И.В.Петрик  
01.09.2022г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Почемучки»

Возраст обучающихся: возраст 4-5 лет  
Срок реализации: 1 года

Разработчик: Чумина Н.В.,  
воспитатель высшей категории

Кемерово, 2022

## Аннотация

Программа «Почемучки» основана на интеграции образовательных областей, логико-математического и речевого развития, и направлена на формирование познавательно-интеллектуальной сферы личности ребенка. Оказывает положительное влияние на развитие речи ребенка: происходит обогащение, расширение и активизация словаря. У ребенка формируются умения согласовывать слова в роде, числе и падеже («один зайчик, два зайчика, пять зайчиков»). Он учится строить логико-грамматические конструкции («один меньше двух, два больше одного»), формулировать ответы полным предложением, логически рассуждать. Все это указывает на тесную взаимосвязь математического и речевого развития, взаимопроникновение процессов формирования элементарных математических представлений, формирования представлений об окружающем мире, и развития речи.

## **Содержание**

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы .....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	10
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий....	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3.Формы контроля.....	13
2.4. Оценочные материалы.....	14
2.5.Методические материалы.....	16
2.5.Список литературы.....	17

## **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г. № 204);
- Указ Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства» (от 29 мая 2017 года № 240);
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3);
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации (от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N28, вступившие в силу с 1 января 2021 года;
- Локальные акты: Устав учреждения, учебный план, инструкции по технике безопасности.

**Программа модифицированная:** ознакомительного уровня.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Возраст:** 4-5 лет

**Категории состояния здоровья учащихся:** без особенностей в развитии.

**Срок реализации программы:** 1 год

**Объем программы:** 36 ч

**Форма обучения:** очная, групповые занятия.

**Режим занятий:** один раз в неделю по 20 минут.

**Место реализации программы:** МАДОУ №216 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово.

**Актуальность** программы состоит в том, что она призвана реализовать новые государственные образовательные стандарты, а также социальный заказ родителей на гармоничное интеллектуальное развитие дошкольников. По мнению многих ученых и практиков, интеграция как инновационное явление в педагогической практике дошкольного образования выступает в качестве одного из условий эффективного развития детей. Обучающиеся более глубоко осознают осваиваемое содержание, если оно представлено в разнообразных связях и отношениях, поэтому использование интеграции целесообразно и эффективно.

**Педагогическая целесообразность** программы «Почемучки» заключается в том, что формирование математических представлений оказывает положительное влияние на развитие речи ребенка: происходит обогащение, расширение и активизация словаря (числительные, пространственные предлоги и наречия, математические термины, характеризующие форму, величину и др.), у ребенка формируются умения согласовывать слова в роде, числе и падеже («один зайчик, два зайчика, пять зайчиков»), строить логико-грамматические конструкции («один меньше двух, два больше одного»), формулировать ответы полным предложением, логически рассуждать. Все это указывает на тесную взаимосвязь математического и речевого развития, взаимопроникновение процессов формирования элементарных математических представлений, формирования представлений об окружающем мире, и развития речи. Несмотря на то, что проблеме проектирования содержания образования на основе интегрированного подхода посвящено значительное количество исследований, научно — обоснованных программ и технологий по интеграции логико-математического и речевого развития предоставлено недостаточно. (Отсутствие готовых методических разработок)

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий для формирования познавательно-интеллектуальной сферы личности ребенка в результате интеграции образовательных областей логико-математического и речевого развития.

### **Задачи:**

#### *образовательные:*

1. Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
2. Формировать и активизировать словарный запас, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем;
3. Формировать и развивать грамматический строй речи;
4. Формировать необходимый уровень математических понятий, представлений о множестве, натуральном числе и арифметических действиях, величине, ориентировке в пространстве и во времени, а также о геометрических фигурах;

#### *развивающие:*

1. Развивать связную речь, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.
2. Развивать образное и словесно-логическое мышление, умения воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять;
3. Развивать способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков, символов, отношений между частями целого, чисел, измерений;
4. Развивать мелкую моторику ребёнка;

#### *воспитательные*

1. Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
2. Воспитать аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе;
3. Воспитать внимательность к выполнению заданий;

**Виды занятий по программе:** беседа, игра; дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, на которых использованы нестандартные методики исследования интеллектуальной сферы дошкольников «Дорисование фигур» (3-5лет) - О.Ю. Дьяченко, методика развития памяти «10 слов (карточек)- А.Р.Лурия, методика «мисочки», «разрезанные картинки (4-6частей). «Конструирование по образцу» Т.В. Лаврентьева для диагностики результатов обучения. Дидактические упражнения по развитию графо-моторных навыков и развитию творческих способностей.

### 1.3. Содержание программы Учебно-тематический план

	Раздел	Количество часов			Форма подведения итогов
		всего	теория	практика	
1.	Общие понятия	4	2	2	
2.	Формирование элементарных математических представлений Пространственные и временные отношения	10	0	10	
3.	Развитие логического мышления	4	2	2	
4.	Формирование и развитие грамматического строя речи. Обогащение и активизация словарного запаса	10	4	6	
5.	Ознакомление с художественной литературой	4	1	3	
6.	Развитие графической моторики	4	0	4	
<b>Мониторинг знаний, умений, навыков 2 раза в год</b>					
	<i>Итого за год</i>	36ч	9	17	

#### Содержание учебно-тематического плана

##### Раздел 1.

##### Введение в программу Тема 1.1 Общие понятия.

**Практика:** выявление математических представлений.

##### Раздел 2. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

##### Тема 2.1 Количество и счет

**Теория:** числа и цифры 0-10; знаки: =, ≠, >, <; числовой ряд и место чисел в нем.

**Практика:** игры и упражнения с числами и цифрами; называние предыдущего и последующего числа, нахождение соседей числа в числовом ряду; количественный и порядковый счет, счет в прямом и обратном направлении; соотнесение цифры с количеством предметов.

##### Тема 2.2 Пространственные представления

**Теория:** пространственно-временные представления, последовательность дней недели и месяцев в году.

**Практика:** игры и упражнения на определение правой и левой руки, установление последовательности дней недели и месяцев в году; ориентировка на листе клетчатой бумаги, графические диктанты; художественно-творческая деятельность.

### **Раздел 3. Развитие логического мышления**

#### **Тема 3.1 Развитие логического мышления**

**Теория:** алгоритм, зависимости и закономерности; таблицы и символы; сериационные отношения, классификационные понятия по разным основаниям.

**Практика:** дидактические игры с логическим содержанием, упражнения на выделение свойств предметов, классификацию, сериацию, поиск и установление закономерностей; решение логических задач, головоломок, лабиринтов; художественно-творческая деятельность.

### **Тема 4. Формирование и развитие грамматического строя речи. Развитие связной речи**

#### **Тема 4.1. Звуки родного языка.**

**Теория:** понятия: «звук»; артикуляция; акустические характеристики звуков (согласные, гласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие).

**Практика:** игры и упражнения на правильное произношение звуков, определение акустических признаков звуков – гласные/согласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие и обозначение цветовыми символами; игры и упражнения на развитие слухоречевой памяти и фонематического восприятия – произношение звуковых рядов, определение места звука в слове (начало, середина, конец), установление последовательности звуков в словах, произношение изучаемых звуков в словах;

#### **Тема 4.2. Буквы.**

**Теория:** Понятие «буква», графическое изображение звуков.

**Практика:** игры на ознакомление с графическим изображением нового звука (заглавные, строчные буквы печатного шрифта); игры и упражнения на образное запоминание буквы – анализ и синтез образа буквы, штриховка, работа с разрезной азбукой.

#### **Тема 4.3. Слоговая структура слова.**

**Теория:** принцип слогового строения слова.

**Практика:** игры и упражнения на развитие умений слышать и называть количество слогов в слове, определять их последовательность, ударный слог; составлять слова из заданных слогов; игры на самостоятельное нахождение слова с заданными звуками, деление слов на слоги; игры и упражнения на фонематическое восприятие заданного слова; игры и упражнения на развитие словарного запаса: антонимы, синонимы, многозначные и обобщающие слова.

## **Раздел 5. Ознакомление с художественной литературой**

### **Тема 5.1. Стихи (чтение, заучивание)**

**Теория:** чтение потешек, закличек, стихотворений, разучивание и слушание стихов.

**Практика:** заучивание и рассказывание стихотворений, рисование и пересказ понравившегося отрывка из стихотворения.

### **Тема 5.2. Сказки (слушание, пересказ, инсценирование)**

**Теория:** чтение сказок русских народных, образец эмоционального пересказа, правила слушания сказок, рассказов, а также умения следить за развитием действия; умения сопереживать героям произведений; формирование интереса к книгам.

**Практика:** заучивание стихотворения и пересказ понравившегося отрывка из сказки, рассказа; слушание сказок, рассказов, инсценировка понравившегося отрывка из изучаемых произведений, умение рассказать о понравившемся герое.

## **Раздел 6. Развитие графической моторики**

**Теория:** техника письма. Гигиенические требования письму.

**Практика:** игры на развитие зрительного восприятия, развитие пространственной дифференцировки; игры на ориентировки в пространстве; ориентировка на листе в клетку; игровые упражнения на закрепление правил письма: слева направо; последовательное заполнение страницы, сохраняя одинаковую величину элементов, равное расстояние между ними; упражнения на укрепление мелкой мускулатуры руки в письме и выработка умения управлять своими движениями в соответствии с поставленной задачей.

### **Мониторинг знаний, умений, навыков**

1. итоговые занятия;
2. Педагогический анализ;
3. Диагностические срезы;
4. Контрольные задания;
5. Индивидуальное тестирование

#### 1.4. Планируемые результаты

*В результате обучения по предмету у воспитанников будет:*

1. Сформирована мотивация учения, ориентированная на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
2. Обогащен и активизирован словарный запас детей, за счет расширения и уточнения представлений об окружающем мире;
3. Сформирован и развит грамматический строй речи;
4. Сформирован необходимый уровень математических понятий, представление о множестве, натуральном числе и арифметических действиях, величине, ориентировке в пространстве и во времени, а также о геометрических фигурах;
5. Развито образное и словесно-логическое мышление, умение воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять;
6. Развиты способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков, символов, отношений между частями целого, чисел, измерений;
7. Развита мелкая моторика ребёнка.

### Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

#### 2.1. Календарный учебный график

месяц	Тема занятия	
Сентябрь	Диагностика знаний.	
	«Времена года. Осень». Свойства предметов. Объединение предметов по общему признаку. Формирование и развитие грамматического строя речи.	1
	«Овощи и фрукты». Число 1. Цифра 1. Развитие графомоторных навыков. Обогащение и активизация словарного запаса.	1
	«В лесу». Число 2. Цифра 2. Образование и состав числа. Понятие: «пара». Развитие связной речи.	1
	«Птицы осенью». Число 3. Цифра 3. Образование и состав числа. Обогащение и активизация словарного запаса.	1
Октябрь	«Осенняя одежда и обувь». «В магазине». Сравнение групп предметов по количеству (понятия: «столько же», «больше», «меньше», «поровну».	1
	«Домашние животные и их детеныши». Число 4. Цифра 4. Образование и состав числа. ». Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие графомоторных навыков.	1
	«Дикие животные». Сравнение групп предметов. Знаки «<», «>», «=» и «≠».». Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие графомоторных навыков.	1
	«Труд людей на огороде, в саду, в поле осенью». Логические задания. Игра «Сложи узор». Развитие связной речи.	1

Ноябрь	«Грибы и ягоды». Отношение: часть- целое. Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие графомоторных навыков.	1
	«Деревья». Число 5. Цифра 5. Образование и состав числа. Формирование и развитие грамматического строя речи.	1
	«Как звери к зиме готовятся». Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие графомоторных навыков.	1
	«Кто чем питается». Пространственные отношения: «перед», «за», «над», «около», «впереди», «сзади», «под», «выше», «ниже».	1
Декабрь	«Время года. Зима». Представления о числовом отрезке. Развитие связной речи.	1
	«Зимние развлечения». Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания на наглядной основе. Обогащение и активизация словарного запаса.	1
	«Зимняя одежда». Взаимосвязь между целым и частью. Сложение и вычитание на числовом отрезке.	1
	«Новый год». Сложение и вычитание в пределах 5 на числовом отрезке. Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие графомоторных навыков.	1
Январь	Диагностика знаний.	1
	«Наш дом». Число 6 Цифра 6. Образование и состав числа. Развитие связной речи.	1
	«Мебель». Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины с помощью линейки. Знакомство с понятиями «сантиметр», «метр». Формирование и развитие грамматического строя речи.	1
	«Бытовая техника». Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие графомоторных навыков.	1
Февраль	«Посуда». Составление и решение задач с помощью наглядного материала. Формирование и развитие грамматического строя речи.	1
	«Приборы. Инструменты». Число 7 Цифра 7. Образование и состав числа.	1
	«Еда и напитки». Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие графомоторных навыков. Сложение и вычитание в пределах 7 на наглядной основе.	1
	«В магазине». Развитие связной речи.	1
Март	«Времена года. Весна». Формирование и развитие грамматического строя речи. Число 8 Цифра 8. Образование и состав числа.	1
	«Цветы». Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие графомоторных навыков. Решение примеров на наглядном материале.	1
	«Насекомые». Развитие связной речи. Преобразование геометрических фигур. Решение логических задач-шуток. Игра «Выложи сам»	1
	«Птицы весной». Формирование и развитие грамматического строя речи.	1
Апрель	«Музыкальные инструменты Число 9 Цифра 9. Образование и состав числа. Развитие графомоторных навыков.	1
	«Животные севера». Сложение и вычитание в пределах 9 на наглядной основе. Составление и решение задач. ». Формирование и развитие грамматического строя речи.	1
	«Животные жарких стран». Развитие связной речи.	1
	«Морские обитатели». Число 0 Цифра 0. Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие графомоторных навыков.	1
а №	«Человек». Формирование и развитие грамматического строя речи.	1

	Логические упражнения. Игры-головоломки со счетными палочками.	
	«Космос». Число 10. Состав числа 10. Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие графомоторных навыков.	1
	«Явления природы». Четные и нечетные числа. Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 10, решение примеров. Развитие связной речи.	1
	Диагностика знаний.	1
	<i>Итого за год</i>	36

## **2.2. Условия реализации программы**

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 4-5 лет. К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний. Участниками программы являются дети среднего дошкольного возраста 4-5 лет, посещающие детский сад. Состав постоянный, набор обучающихся свободный.

Наполняемость групп — 10 человек.

Срок реализации программы один год

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой дошкольного образовательного учреждения, ориентирован на обучение детей среднего дошкольного возраста. Занятия проводятся во второй половине дня.

Первый год обучения: 36 часа, 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

(Имеется в виду один академический час – это в средней группе 20 мин.)

### **Санитарно-гигиенические требования**

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### **Учебно-методический комплект**

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарный учебный график, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации обучающихся, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

### **Материально-техническое обеспечение:**

учебный кабинет;  
ноутбук, колонки;  
столы и стулья, соответствующие росту ребёнка;  
небольшие рассказы для чтения;

#### **Дидактические материалы:**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

наборы разрезных картинок;  
сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;  
полоски, ленты разной длины и ширины;  
цифры от 1 до 9;  
фланелеграф, мольберт;  
чудесный мешочек;  
кубики Никитина;  
блоки Дьенеша;  
пластмассовый и деревянный строительный материал;  
геометрическая мозаика;  
счётные палочки;  
предметные картинки;  
игры на составление плоскостных изображений предметов;  
обучающие настольно-печатные игры по математике и развитию речи  
мозаики и головоломки;  
задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;  
простые карандаши; наборы цветных карандашей;  
линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;  
счётный материал;  
наборы цифр;  
конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

### **2.3.Формы аттестации**

Отслеживать результативность образовательного процесса помогают: коллективные и индивидуальные игровые задания, проводимые в интересной для детей форме; анализ диагностических материалов; информационная карта освоения учащимися образовательной программы; педагогический мониторинг математического и личностного роста ребенка в процессе занятий по программе «Почемучки».

Программа предусматривает мониторинг образовательной деятельности учащихся, он включает в себя предварительный (в сентябре), текущий (в декабре) и итоговый (в мае) контроль.

<b>Предварительный контроль</b>	<b>Текущий контроль</b>	<b>Итоговый контроль</b>
Первичное тестирование	Промежуточное тестирование	Итоговое тестирование

Диагностика позволяет определить уровень развития психических процессов, интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития. Сюжетные игровые открытые занятия для родителей помогают им оценить и увидеть достижения своего ребёнка в середине и в конце учебного года.

## **2.4. Оценочные материалы**

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Диагностические методики:

1. Диагностика познавательных умений, знаний и навыков.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной деятельности проводится на занятиях кружка.

2. Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях кружка.

### **Образовательные и учебные форматы**

особенности организации образовательного процесса – очно, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

– методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

-методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация

– формы организации образовательного процесса: групповая;

– формы организации учебного занятия: беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, экскурсия, эксперимент, эстафета, занятие – игра, занятие – путешествие, занятие-сказка.

– педагогические технологии: технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности.

### **Алгоритм учебного занятия**

Структура ООД может быть гибкой и изменяться от целей и задач, но включает в себя 3 части: вводная, основная и заключительная.

Вводная часть – создание эмоционального настроения у детей и объяснение нового материала.

Основная или практическая часть – В процессе практической работы, последовательно дети устанавливать смысловые связи между предметами. Сравнивают фигуру по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивают и уравнивают предметы по длине. Подбирают предметы по заданной длине. Знакомятся с числом и цифрой.

Заключительная часть – в ней анализируется результат

При организации занятий максимально используются наглядные и раздаточные материалы, технические средства.

1. Вводная часть. Организационный момент

2. Основная часть. Игры и упражнения на закрепление пройденного материала с включением дидактических игр

-составление математических сказок с использованием рисунков-схем;

– решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

3. Музыкальная физкультминутка.

4. Задания на развитие внимания:

-лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на развитие памяти:

-зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала

5. Заключительная часть. Рефлексия.

## 2.5. Методические материалы

- Игры на составление плоскостных изображений предметов
- Обучающие настольно-печатные игры по математике
- Геометрические мозаики и головоломки
- Занимательные книги
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы
- Простой карандаш; набор цветных карандаше
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами
- Счетный материал, счетные палочки.
- Набор цифр
- Набор карточек по темам
- Столы с кинетическим песком

## 2.6. Список литературы для педагогов

1. Планы занятий по программе «Радуга» 2011г.
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
3. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
4. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
5. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.
6. Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в средней группе ДОУ: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008
7. Т. Г. Любимова «Хочешь быть умным? Решай задачи».
8. Е. Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ».
9. А. В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет».
10. Учебная хрестоматия. Математика в художественном слове
11. Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников»
12. Т. А. Шорыгина «Точные сказки». Формирование временных представлений. Москва 2004
13. Т. М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009
14. Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников»
15. Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику
16. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников
17. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М.; Просвещение, 2001.
18. Волкова Л.С. Логопедия. - М.; Просвещение, 2009.-528 с.

19. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Обследование грамматического строя речи. М.; Владос -2002.
20. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М.; - 2001.

### **Литература для родителей**

1. В.Н. Бачурина. Развивающие игры для дошкольников. – М., 2006
2. Е.В. Колесникова. Логические задачи. – М., 2007
3. Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка». Методические рекомендации. – М., 2019
4. Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка», рабочая тетрадь для детей 4-5 лет 2020
5. Серия «Школа семи гномов». – М., 2018-2019
6. Е.Ф. Черенкова. Учим ребенка считать. – М., 2007
7. Д.Б. Эльконин. Психическое развитие в детских возрастах. – М., 1995
8. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? М., 2001
9. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? М., 2021.
10. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?! М., 2004
11. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? М., 2000
12. Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? М., 2003