

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 216
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2021
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ №216
«Детский сад комбинированного
вида»

Л.В.Петрик
10.09.2021г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Букварёнок»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 года

Разработчик:
Юрочкина Татьяна Николаевна,
воспитатель

Кемерово, 2021

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букваренок» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в познавательном-речевом и художественном развитии через приобретение первоначальных навыков чтения.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Так же изучение данной программы позволит детям с нарушением речевого развития своевременно, то есть еще до поступления в школу, помочь в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Содержание

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы».....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	11
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Оценочные материалы.....	15
2.5. Методические материалы.....	17
2.6. Список литературы.....	18

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букваренок» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г. № 204);
- Указ Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства» (от 29 мая 2017 года № 240);
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3);
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N28, вступившие в силу с 1 января 2021 года;
- Локальные акты: Устав учреждения, учебный план, инструкции по технике безопасности.

Программа модифицированная, ознакомительного уровня.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 6-7 лет

Категории состояния здоровья учащихся: без особенностей в развитии.

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы: 36ч

Форма обучения: очная, групповые занятия.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 мин.

Место реализации программы: МАДОУ №216 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью, так как в наше время информационные технологии заняли большую часть в жизни людей, и это постепенно привело к тому, что, научившись пользоваться техникой, развивать и проявлять свое речевое творчество современные дети не умеют. А хорошее знание языка ребенку необходимо для общения и взаимодействия с окружающими, изучения других предметов, овладения программой в начальной школе. Актуальность данной программы также обусловлена востребованностью данной услуги у родителей.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816, локально-нормативными актами МАДОУ №216 г. Кемерово.

Основной целью реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий является предоставление возможности получения доступного, качественного и эффективного образования всем обучающимся независимо от места их проживания, социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: развитие умственных способностей старших дошкольников в процессе ознакомления со звуковой и знаковой системами языка.

Задачи программы:

Развивающие – обогащать словарный запас, развивать речь детей, развивать фонематический и речевой слух, внимание, память, мышление, развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями.

Образовательные – обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закреплять умение проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений.

Воспитательные – формировать интерес к чтению, воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность.

Отличительные особенности программы: занятия строятся в занимательной, игровой форме, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут быть организованы в дистанционном режиме: занятия различных форм, мастер-классы, самостоятельная работа.

Педагогическая целесообразность: программа «Букваренок» является интегрированной. В одном занятии сочетаются задания, направленные на формирование коммуникативно-речевых качеств личности, развитие фонематического слуха, обучение чтению и эстетического развитие. Сочетание данных видов деятельности оказывает положительное влияние на ребенка, вызывая радостные эмоции, активные действия, создает основу контакта между детьми. Занятия помогают организовать детей, привлечь к предлагаемым заданиям, научить преодолевать возникающие трудности.

Виды занятий по программе: беседы, занятия по словарной работе, разгадывание загадок, дидактические игры, придумывание рассказа на заданную тему, звуко-буквенные разборы.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в программу	1	-	1	Входной контроль (выполнение диагностических заданий)
1.	Гласные и согласные буквы	33	1	32	Тематический контроль (опрос, выполнение диагностических заданий)
1.1	Гласные буквы первого ряда	5	1	4	
1.2	Согласные буквы (м, н, р, л, й, х)	6	2	4	
1.3	Гласные буквы второго ряда	5	1	4	
1.4	Согласные буквы (с-з, б-п, г-к, д-т, в-ф ч, щ ж-ш)	9	1	8	
1.5	Твёрдый и мягкий знаки	1	-	1	
1.6	Чтение двусоставных и трёхсоставных слов	2	-	2	
2.	Чтение коротких предложений	2	-	2	Тематический контроль (выполнение диагностических заданий)
3.	Работа со схемами (слово, предложение)	4	2	2	Тематический контроль (выполнение)

					диагностические задания)
4.	Графические работы.	1		1	Самооценка учащихся
5.	Итоговое занятие	1	-	1	Открытые итоговые занятия
Итого:		36 ч.	8 ч.	30ч.	

Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие

Теория – техника безопасности, правила поведения в ходе занятий, содержание программы.

Практика – игры на знакомство, речевые и дидактические игры, начальная диагностика.

Раздел 1. Гласные и согласные звуки

1.1 Тема: Гласные буквы первого ряда

Теория – понятие буква; гласные буквы первого ряда (а, о, у, ы, э) особенности произношении и обозначения на письме. Признаки гласных звуков.

Практика – чтение слогов (*ау, уа и т.д.*), печатание гласных букв по образцу в тетради, составление схем слогов. Согласные буквы

1.2 Согласные буквы

Теория – согласные буквы и их особенности. Графический образ печатной буквы. Соотнесение звука и буквы. Правила чтения открытых слогов.

Практика – штриховка буквы, раскрашивание букв, ощупывание объёмной буквы с закрытыми глазами, выкладывание буквы из различного материала, поиск заданной буквы среди других букв, печатанье слогов в тетради; составление и чтение слогов.

1.3 Тема: Гласные буквы второго ряда

Теория – гласные второго ряда (е, ё, ю, я) и их особенности.

Практика – игры и упражнения на отработку навыка чтения слогов: «Дополни слоги до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку или слуховое восприятие слова)».

1.4.Согласные буквы

Теория – Согласные буквы и их особенности. Графический образ печатной буквы. Соотнесение звука и буквы. Правила чтения закрытых слогов. Понятие «ударение».

Практика – сравнение образа буквы с другими буквами, знакомство с буквой посредством художественного слова; перепечатать с образца в тетрадь буквы, состоящие из одного (трёх, четырёх) элементов; отличить правильное и неправильное написание буквы; собрать букву из двух половинок. Чтение 2-3 составных слов, коротких предложений.

1.5 Тема: Твёрдый и мягкий знаки

Теория – «Немые» буквы. Правила чтения слов с твёрдым и мягким знаками.

Практика - игры и упражнения на отработку навыка чтения слогов: добавить недостающую половинку буквы в слогах, словах, прочитав их; прочитав слова, составленные из букв разного шрифта; отгадать, какая буква потерялась, прочитав слово.

Раздел 2. Чтение коротких предложений

Теория – Слово. Предложение. Правила чтения предложений. Расстановка логических пауз. Анализ предложения.

Практика - игры и упражнения на отработку навыка чтения коротких предложений: «Прочитай предложение, подбери к нему картинку», «Прочитай предложение, нарисуй к нему картинку», «Прочитай предложение, ответь на вопросы по его содержанию». Чтение небольших рассказов. Пересказ прочитанных рассказов.

Раздел 3. Графические работы.

Теория – элементы букв. Пробел. Заглавная и строчная буква. Правила написания букв, слов и коротких предложений в тетради.

Практика – печатание слогов, слов и предложений в тетради с ориентировкой на образец; дорисовывание недостающих элементов буквы. Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;

осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения по программе у обучающихся:

сформируются навыки связной речи;

расширится словарный запас;

будут сформированы грамматические навыки речевого общения;

обучающиеся приобретут:

навыки легкого, общения с четкой дикцией,

обучающиеся научатся:

производить анализ прочитанного предложения и небольшого текста;

управлять своими движениями в соответствии с поставленной задачей (обведение буквы по контуру; штриховка, написание в тетради букв печатного шрифта, рисование бордюров);

производить звуковой анализ слова, правильно передавать его звучание;

узнавать по звучанию шумовые музыкальные инструменты и играть на них несложные музыкальные композиции.

у обучающихся будет развито:

фонематическое восприятие;

внимание (зрительное, слуховое, двигательное),

память (двигательная, зрительная, слуховая);

мелкая и общая моторика, способность произвольно передвигаться в пространстве, переключаемость и координации движений во взаимосвязи с речью;

чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность.

Программа способствует приобретению обучающимся личностных результатов, универсальных учебных действий таких как:

самоопределение – внутренняя позиция будущего школьника, личностное (какой я есть, каким я хочу стать, каким я буду, что я могу, что я знаю, к чему я стремлюсь и т.п.);

смыслообразование – смысл и мотивация учебной деятельности (какой смысл имеет для меня учение);

нравственно-этическая оценка – способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки, понимание основных моральных норм и правил.

Регулятивные УУД:

целеполагание – умение сохранять заданную цель;

планирование – умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей.

прогнозирование – умение видеть результат своей деятельности;

контроль – умение контролировать свою деятельность;

по результату деятельности и по процессу;

коррекция – умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

оценка – умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД

умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;

умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;

умение слушать собеседника, задавать вопросы вступать в диалог;

умение вести монолог, отвечать на вопросы.

Познавательные УУД

умение ориентироваться в пространстве и во времени;

умение применять правила и пользоваться инструкциями;

умение работать по заданному алгоритму.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

№	Месяц	Тема занятий	Форма занятий	Количество часов	Режим работы
1	Сентябрь-октябрь	Раздел I. Гласные и согласные звуки	Комбинированные занятия: Занятие-игра Занятие-путешествие Занятие-сказка	8	1 раз в неделю по 1 часу
2	ноябрь	Раздел II. Чтение коротких предложений	Комбинированные занятия: Занятие-игра Занятие-путешествие	4	1 раз в неделю по 1 часу
3	декабрь	Раздел III. Работа со схемами (слово, предложение)	Наблюдение и исследование знакового написания буквы	4	1 раз в неделю по 1 часу
4	Январь-февраль	Печатание слогов, слов и предложений	Занятие-игра Занятие-путешествие	7	1 раз в неделю по 1 часу
5	март	Чтение небольших рассказов. Пересказ прочитанных рассказов.	Комбинированные занятия	4	1 раз в неделю по 1 часу
6	Апрель-май	Срисовывание предметов по клеточкам и точкам дорисовывание недостающих частей предметов.	Наблюдение и исследование знакового написания буквы	9	1 раз в неделю по 1 часу

2.2 Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Учебно-методический комплект

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарный учебный график, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики итоговой аттестации обучающихся, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение:

учебный кабинет;
ноутбук, видеопректор, колонки;
аудиокассеты с записью фонограмм;
столы и стулья, соответствующие росту ребёнка;
алфавит настенный;
микрофон;
небольшие рассказы для чтения;
книжки-раскраски;
рабочая тетрадь «Игры со звуками и буквами» О.И. Крупенчук;
рабочая тетрадь «Чтение с увлечением» Е.И. Соколова;
рабочая тетрадь «Пишем и читаем» В. В. Коваленко;
шаблоны букв;
настольно-печатные игры;
ребусы, кроссворды, материалы к дидактическим играм;
сюжетные игрушки, атрибуты для игр-инсценировок.
музыкально-дидактические игры.
иллюстративный материал по темам программы;

2.3. Формы аттестации/контроля

Оценка качества реализации программы включает в себя начальный, тематический и итоговый контроль обучающихся.

Начальный контроль: определение исходного уровня знаний и умений

Тематический контроль: проводится по завершении изучения раздела программы с целью определения качества усвоения обучающимися программного материала.

Итоговый контроль: проводится по результатам прохождения полного курса обучения.

Оценка теоретических знаний обучающихся проводится в процессе собеседований, игр и итоговой аттестации. При этом учитывается правильность изложения материала, умение применять полученные знания на практике при выполнении заданий разной степени сложности.

2.4. Оценочные материалы

Оценка теоретических знаний обучающихся проводится в процессе собеседований, игр и итоговой аттестации. При этом учитывается правильность изложения материала, умение применять полученные знания на практике при выполнении заданий разной степени сложности.

Методы отслеживания успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогическое наблюдение,
- опрос
- выполнение диагностических заданий.

Методы диагностики личностного развития детей

В ходе диагностики личностного развития детей используются тесты: (по В.А. Васильеву).

- «Какая самооценка у вашего ребенка»,
- «Тревожность»,
- «Определение уровня воспитанности дошкольников»

Образовательные и учебные форматы

особенности организации образовательного процесса – очно, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

– **методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

– **методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация

– **формы организации образовательного процесса:** групповая;

– **формы организации учебного занятия:** беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, экскурсия, эксперимент, эстафета, занятие – игра, занятие – путешествие, занятие-сказка.

– **педагогические технологии:** технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности.

Алгоритм учебного занятия

Занятие включает в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретическая часть занимает примерно 1/3 времени занятия (в зависимости от сложности и новизны учебного материала), практическая работа занимает большую часть занятия.

В процессе практической работы, последовательно обучающиеся осваивают приемы и методы чтения слогов, слов и предложений, учатся работать в прописях.

При организации занятий максимально используются наглядные и раздаточные материалы, технические средства.

1. Вводная часть. Организационный момент: создание эмоционального настроения у детей и объяснение нового материала.

2. Основная или практическая часть. В процессе практической работы, проводится разная работа со звуком, буквой.

- Игры и упражнения на закрепление пройденного материала с включением музыкально-дидактических игр на отработку правильного произношения звуков, слогов, слов, постановку правильного ударения.
- Знакомство с новой буквой и звуками, которые она обозначает.
- Игры и упражнения с новой буквой, печатание слогов слов, предложений. Музыкально-дидактические игры. Музыкальная физкультминутка.
- Чтение слогов и коротких слов с новой и ранее изученными буквами (в первом полугодии); чтение 3-4 слоговых слов, словосочетаний, предложений (во втором полугодии); чтение коротких текстов с последующим анализом (в конце учебного года на этапе повторения и закрепления изученного материала). Инсценировка литературных произведений.

3. Заключительная часть – в ней анализируется результат. Рефлексия.

2.5. Методические материалы

1. Дидактические материалы:

слоги, звуки. Демонстрационный материал. Е.В.Колесникова / М., Изд. ЮВЕНТА, 2012г.

Звуки и буквы. Е.В.Колесникова / М., Изд. ЮВЕНТА, 2012г.

«Ударение»,

«Один - много»,

«Множественные слова»,

«Говори правильно»,

«Словообразование»,

«Антонимы»,

«Многозначные слова».

2. Дидактические настольные игры:

«Азбука»,

«Учим буквы»,

«Друзья- буквы» (парные картинки),

«Подбери слово к рассказу»,

«Слова наоборот»,

«Делим слова на слоги»,

«Чем отличается слово»,

«Одинаковые слова»,

Лото из букв, слов, стихов, загадок,

Логопедическое лото,

«Читаем и составляем слова»,

«Прочитай по первым буквам»,

«По дорожке слов»,

«Слова и слоги»,
«Запоминаю буквы» (разрезная азбука),
«Слоговые кубики»,
«Кубики – буквы»,
«Слоговые домики»,
«Я знаю буквы»,
«Готов ли ты к школе».

3. Рабочие тетради Колесникова Е.В. «От А до Я»

2.6. Список литературы

для педагога:

1. Андреева А. Большая книга для самых маленьких / А. Андреева. - М.: РОСМЭН, 2014.
2. Виноградова Е.Д. 1000 загадок для самых умных малышей / Е.Д. Виноградова. - М.: АСТ, СПб.: Сова, 2017.
3. Егорова О.В. Звуки / О.В. Егорова. - М.: Просвещение, 2015.
4. Козырева Л.М. Как образуются слова / Л.М. Козырева. - Ярославль, 2011.
5. Колесникова Е.В. От А до Я / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2018.
6. Колесникова Е.В. От слова к звуку / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2008.
7. Обухова Л.А. Как хорошо уметь читать. Книга для дополнительного чтения в период обучения грамоте. - Воронеж: ОАО Издательско-полиграфическая фирма «Воронеж», 2008.
8. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов / Т.А. Ткаченко. - М.: Просвещение, 2014.
9. Чтение. - М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2015 – (тесты для дошколят).
10. Шипилова М.Д. Буквы и звуки / М.Д. Шипилова. - СПб.: Сова, 2016.

Интернет ресурсы

www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm
www.detsad-kitty.ru/
www.detsadd.narod.ru/
www.vospitatel.com.ua
www.babylessons.ru/category/новости/
www.dohcolonoc.ru/dobavit-svoyu-rabotu.html
www.maaam.ru/poleznaja-informacija/sait-dlja-vospitatelei.html
www.r-rech.ru
www.detckiyasad.ru
www.child-psy.ru

для обучающихся и родителей:

1. Зуева Л.Н. 400 необходимых заданий по обучению грамоте для подготовки к школе. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2018.
2. Коваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь № 1-4. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным звукопроизношением. – М.: Издательство «Гном и Д», 2019.
3. Костылева Н. Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 6-7 лет. М.: ООО «Издательство Астрель», 2018.
4. Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2018.
5. Соколова Е.И. Готовимся к школе: чтение с увлечением для детей 5-7 лет. - Ярославль.: Издательство Академия развития, 2019