

## **Аннотация к программе дополнительного образования «Умняша»**

Сенсорное развитие является важным и необходимым условием для всестороннего развития детей. Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Именно от уровня сенсорного развития детей в значительной степени зависит успешность умственного, физического, эстетического воспитания ребенка. Ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувствительным к тем или иным воздействиям. Программа представляет собой систему дидактических игр и упражнений, направленных на последовательное развитие у детей восприятия основных свойств предметов: цвета, величины, формы.

Программа модифицированная, ознакомительного уровня.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Возраст:** 3-4 года

**Категории состояния здоровья учащихся:** без особенностей в развитии.

**Срок реализации программы:** 1 год

**Объем программы:** 36 ч

**Форма обучения:** очная, групповые занятия.

**Режим занятий:** один раз в неделю по 15 минут

### **Актуальность программы**

Сенсорное развитие – это развитие у ребенка процессов восприятия и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание. Значение сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли), а так же известные представители отечественной дошкольной педагогики (Е.И. Тихеева, А.П. Усова, Н.П. Сакулина и др.) справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Содержанием данной программы является формирование сенсорной культуры ребенка в области восприятия формы, величины, цвета, формирования целостного образа предмета, восприятия пространства и ориентировка в нем, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового внимания, развитие неречевого и речевого слуха.

**Цель программы** – формирование сенсорной культуры ребенка в период младшего дошкольного возраста в процессе игр с дидактическим материалом.

**Задачи:**

**Развивающие:** Развивать у детей умение активно использовать осязание, зрение, слух, совершенствовать все виды восприятия детей.

Создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.

Развивать у детей умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес к предметному окружению.

Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д.)

**Образовательные:** Упражнять в установлении сходства и различия между предметами с одинаковым названием (разные лопатки, мячи и т. д.).

Способствовать умению детей называть свойства предметов.

Активизировать речь детей.

**Отличительные** особенности данной программы по дополнительному образованию:

использование дидактических игр по методике Марии Монтессори;

использование дидактических игр, изготовленных своими руками.

Работа по восприятию цвета, величины и формы проводится с учетом индивидуальных особенностей малышей. Хорошо усваивающим программу, задания в дидактических играх усложняются. Трудно усваивающим материал, задания даются в облегченном варианте.

В основу работы по программе положены следующими принципами:

– принцип природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

– проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– принцип адаптивности – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– творчества – формирование способности находить нестандартные решения;

– индивидуализации – развитие личных качеств

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему развитию сенсорных функций.

Педагогическая целесообразность: программа «Умняша» органично вписывается в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик развития сенсорных способностей у дошкольников и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности. Она дает детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.