



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 216
«Детский сад комбинированного вида»

*Адрес: Российская Федерация, 650065, Сибирский Федеральный Округ, 42,
г. Кемерово, пр-т Ленина, 152а*

Телефон: (8342) 53-45-09; (8342) 53-36-45

E-mail: madou216-kem@mail.ru

Официальный сайт: <http://madou216.myl.ru>

ПРИНЯТА:

решением Педагогического Совета
МАДОУ № 216
«Детский сад комбинированного вида»
Протокол от «01» 09 -2023 г. № 2

с учётом мнения Совета родителей
МАДОУ № 216
«Детский сад комбинированного вида»
протокол «01» 09 -2023 г. № 2



УТВЕРЖДЕНА:

заведующий МАДОУ № 216
«Детский сад комбинированного вида»
/ Перминова Т.Н.
Приказ от «01» 09 -2023 г. № 260

ПЕРМИНОВА
ТАТЬЯНА
НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой
подписью: ПЕРМИНОВА
ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА
Дата: 2023.09.01
15:28:32 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 216
«Детский сад комбинированного вида»

(МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»)

Разработана с учетом Федеральной рабочей программы воспитания
(Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028
«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
(Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847))

Кемерово 2023



СОДЕРЖАНИЕ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Цели и задачи Программы воспитания.....	4
1.1.1. Общие задачи воспитания в ДОО.....	5
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1. Уклад образовательной организации.....	11
2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.....	21
2.3. Общности образовательной организации.....	22
2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....	25
2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации...	27
2.6. Организация предметно-пространственной среды.....	34
2.7. Социальное партнерство.....	34
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	36
3.1. Кадровое обеспечение.....	36
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	39
3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	40



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее по тексту – Программа воспитания) входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Воспитательная деятельность направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде <9>.

<9> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России <10>.

<10> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <11>.

<11> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства

Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания МАДОУ № 216 включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ФОП ДО	
		<i>пункты</i>	<i>страницы</i>
1.1.Общая цель воспитания		29.2.1.1	174-175
Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
1.2. Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
1.3. Направление воспитания		29.2.2.	175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<p><i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i></p>			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<p><i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i></p>			
1.3. Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	178
		29.3.2.	179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения Программы
Патриотическое	<i>Родина, природа</i>	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	<i>Жизнь, милосердие, добро</i>	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

			<p>человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p> <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p>
Социальное	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>	<p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p>
Познавательное	<i>Познание</i>	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности</p>	<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах</p>



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

			деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	<i>Здоровье, жизнь</i>	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

Трудовое	<i>Труд</i>	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	
Эстетическое	<i>Культура и красота</i>	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3	181
Содержание данного раздела Программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой Федеральной рабочей программы воспитания ФОР ДО.				
2.1. Уклад МАДОУ № 216			29.3.1	181



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

Программа воспитания МАДОУ № 216 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий принятого в ДОУ уклада, который является общественным договором всех участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Ключевые элементы уклада МАДОУ № 216

- безопасные условия организации воспитательного процесса,
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия, - организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- сложившиеся традиции ДОО, группы,
- созданная в МАДОУ № 216, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального уровня.

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ УКЛАДА МАДОУ № 216

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав МАДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

			через работу в Совете родителей.
2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия. 	<p>Образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания</p>	<p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p>
			<p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p>
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МАДОУ.</p>	<p>Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.</p>	<p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.</p>
		<p>Договор об образовании с родителями (законными представителями).</p>	<p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МАДОУ заключается договор.</p>
		<p>Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.</p>	<p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УКЛАДА МАДОУ 216

Цель и смысл деятельности, миссия МАДОУ 216

Целью и смыслом деятельности МАДОУ № 216 является всестороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

Миссия детского сада заключается в объединении усилий ДООУ и ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечат ему успешность сегодня и в будущем

Миссия ДООУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, социальных партнеров:

***по отношению к воспитанникам:** осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

***по отношению к родителям (законным представителям):** активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

***по отношению к социуму:** повышение конкурентно способности ДООУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Стратегия МАДОУ 216

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
 - развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
 - создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
 - повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
 - реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
 - формирование информационно-ресурсного фонда ДОО
- Выполнение данной стратегии обеспечивается за счет:
- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
 - создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
 - развития материально-технической базы учреждения;
 - формирования единого образовательного пространства ДОО,
 - реализация механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы

Ценности МАДОУ № 216

- Информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений;
- теплая и дружеская атмосфера

Принципы жизни и воспитания МАДОУ 216

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
4. Уважение личности ребенка.

Программа воспитания МАДОУ № 216 построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1) Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

2) Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3) Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

4) Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5) Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6) Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

7) Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

8) **Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

9) **Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

10) **Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

11) **Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ МАДОУ № 216, его особенности, символика, внешний имидж

МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово, расположено по адресу: 650065, город Кемерово, проспект Ленина 152 А.

МАДОУ № 216 отдельно стоящее здание из 2 этажей расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 300 мест. Общая площадь здания 2826 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1940,6 кв. м.

Год постройки здания 1987 год

В ДОУ № 216 функционирует 14 групп, из них: 12 общеразвивающих группы для детей раннего и дошкольного возраста, 2 группы компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет (логопедические).

Режим работы ДОУ: 12 часов с 07.00-19.00 понедельник-пятница.

Краткая история ДОУ

Ясли-сад принят в эксплуатацию 31.12.1986г. (строительный № 13 в микрорайоне № 27). Акт госприемки № 369 от 31.12.1986 г. Ведомственная принадлежность: производственное объединение «Химволокно»

05.01.1987г. вновь вводимому ясли-сад в микрорайоне № 27 присваивается порядковый № 216 (распоряжение Исполкома Кемеровского городского Совета народных депутатов № 7 от 05.01.1987г.) 01.08.1994г. ясли-сад № 216 передан в подчинение управление образования Администрации г. Кемерово (приказ № 2031 от 25.07.1994г.)

22.05.2000г. ясли-сад № 216 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 216 «Детский сад комбинированного вида» (распоряжение Администрации г. Кемерово № 1186.) 31.08.2010г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 216 «Детский сад комбинированного вида» переименован в муниципальное автономное дошкольное учреждение № 216 «Детский сад комбинированного вида» (решение администрации г. Кемерово № 1925 от 31.08.2010г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

Для создания позитивного имиджа коллективом детского сада в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников и с участием воспитанников в 2018 г. был разработан ЛОГОТИП МАДОУ № 216, ценностный смысл которого: «СЕМЬЯ В ЦЕНТРЕ РАДУГИ»



Прекрасно радужное детство!
Мы всюду с Радугой шагаем.
Мы с ней знакомы с малолетства,
Её успешно применяем.
Она во всем нам помогает -
В игре, в учёбе, в развлечениях.
Она творить нас побуждает,
И поднимает настроенье!

ДЕВИЗ: «Мы с Радугой повсюду вместе! С ней веселее, интересней!»

Стабильная работа официального сайта МАДОУ № 216 (<http://madou216.my1.ru/>) и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании дошкольного учреждения у участников образовательных отношений.

Официальный сайт МАДОУ № 216 (<http://madou216.my1.ru/>) узнаваем. По опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок, что дополняет имидж учреждения.

Непрерывно ведется активная работа над образом ДОО: создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости.

В основе разработки интерьера детского сада реализуются *принципы комплексного подхода*:

- многофункциональность помещений,
- рациональность использования пространства,
- взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Для организации работы с детьми имеются как учебные островки в каждой группе, так и специально организованные помещения.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражают:

- чувство уважения к традициям ДОО;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножить его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса

**Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям),
сотрудникам и партнерам образовательного учреждения**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

Для построения непротиворечивой социальной ситуации развития ребенка работа с родителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

При построении сотрудничества педагогов и родителей в процессе воспитательной работы предусмотрены следующие виды тематических встреч:

- «Родительский университет» (психолого-педагогическое просвещение родителей);
- обсуждение замысла будущего проекта;
- организация и подготовка к главному событию (что и как можно делать с детьми);
- обсуждение итогов события;
- обсуждение итогов за определенный период по направлению;
- консультации для родителей.

Тематика встреч с родителями может быть связана с календарным планом воспитательной работы, либо быть посвящена актуальным вопросам воспитания детей.

Следует отметить, что помимо тематических встреч, в графике деятельности воспитателей предусмотрены регулярные рефлексивные форматы их общения с родителями по текущим вопросам воспитания детей.

Традиционные смотры-конкурсы	
Смотр-конкурс «Лучшая подготовка к Новому учебному году»	Сентябрь
Смотр - конкурс на лучшее оформление групп к новому году	Ноябрь
Смотр-конкурс готовности к летнему оздоровительному периоду	Май
Традиционные выставки	
Выставка осенних поделок	Октябрь
Выставка новогодних поделок	Декабрь
Выставка поделок весенней тематики	Март
Выставка детского творчества ко Дню Космонавтики	Апрель
Выставка детского творчества ко Дню победы	Май
Выставка детского творчества ко Дню шахтеров	Август
Традиционные праздники	
Музыкальные:	
День Знаний	Сентябрь
Праздник осени	Октябрь
Концерт к Дню Матери	Ноябрь
Новогодние праздники	Декабрь
Развлечение ко Дню защитников отечества	Февраль



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

Праздник к Международному женскому дню	Март
Концерт ко Дню победы	Май
Выпускной	Май
Развлечение ко Дню защиты детей	Июнь
Физкультурные:	
Осенняя спартакиада	Сентябрь
Зимняя спартакиада	Январь
«Папа, мама, я – спортивная семья!»	Апрель
Ключевые правила образовательного учреждения	

В основу ключевых правил МАДОУ № 216 положены принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Открытость дошкольного образования – открытость и доступность информации
2. Обеспечение педагогической поддержки семьи
3. Учёт инициативы семьи в вопросах организации образовательного процесса
4. Стремление к единству подходов к воспитанию детей

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательном учреждении

Основные традиции воспитания в МАДОУ № 216

– стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», «Календарь событий Кемеровской области, города Кемерово», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

– в проведении общесадовых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

– педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

– ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В МАДОУ № 216 существуют общие традиции и ритуалы для всех групп:

1. Новоселье группы в начале года.
2. Встреча с интересными людьми
3. Собираание коллекций
4. Регулярные подарки всем детям своими руками
5. Личное приветствие каждого ребенка и родителей



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

6. Общее приветствие всех детей группы
7. Участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.
8. Итог прожитого дня
9. Участие группы в делах всего дошкольного учреждения
10. Утренний и вечерний круг

Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в МАДОУ № 216 отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Каждая группа МАДОУ № 216 имеет свой индивидуальный неповторимый образ и своё имя.

Визитная карточка каждой возрастной группы – часть общего имиджа ДОО. Каждая возрастная группа имеет своё название, девиз, эмблему. Оформляется группа в соответствии со своим названием.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком и:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- является экологичной, природосообразной и безопасной.
- обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй.
- обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребёнка могут быть отражены и сохранены в среде.
- обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды педагогический коллектив ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;
- с семьями воспитанников детского сада.

2.2. Воспитывающая среда МАДОУ № 216	29.3.2.	181
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p>		



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

<p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none">– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.		
<p>Воспитывающая среда в МАДОУ № 216 строится по трем направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>«от взрослого»</i>, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;– <i>«от совместности ребенка и взрослого»</i>: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;– <i>«от ребенка»</i>: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. <p>К условиям, стимулирующим детей к освоению и применению навыков социально приемлемого поведения, относятся, прежде всего, стиль поведения взрослых, признание ими достоинств и особенностей каждого ребенка, предоставление детям права свободного выбора пространства и занятий для самореализации и только во вторую очередь – привлекательный материал, достаточное количество помещений для активных движений (спортивный или музыкальный зал, прогулочные участки), возможности уединения (спальня, уголок уединения) и т.д.</p> <p>Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МАДОУ № 216 обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, оказывает огромное влияние на позитивное восприятие детского сада.</p> <p>Предметно-пространственная среда МАДОУ № 216 оказывает на ребенка воспитывающее влияние благодаря:</p> <ul style="list-style-type: none">– эстетически оформленному интерьеру помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, лестничных пролетов и т.п.), который периодически обновляется;– размещению на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяющих реализовать свой творческий потенциал, а также познакомить с работами других детей и взрослых; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), размещаемых на общесадовых и групповых стендах;– озеленению территории, разбивке клумб, оборудованию игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяющих разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;		



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

– благоустройству групповых помещений, осуществляемых по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

– событийному дизайну – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство групповых помещений, центрального холла;

– совместной с родителями разработке, созданию и популяризации особой символики ДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

– систематической организации и проведении конкурсов и творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

Коллектив МАДОУ № 216 прилагает всевозможные усилия для того, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни и научит ребенка действовать и общаться в различных ситуациях

2.3. Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	182
--	--------	-----

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО

Ценность детства и каждого ребенка как личности

Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РОДИТЕЛЬСКОЕ СООБЩЕСТВО

Ценность принятия и уважения.

Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

ДЕТСКО-ВЗРОСЛАЯ ОБЩНОСТЬ

Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.

Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

ДЕТСКАЯ ОБЩНОСТЬ.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, выход за территорию детского сада, на культурно – массовые мероприятия.

Это обеспечивает опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОУ, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

<ul style="list-style-type: none">– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.		
2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	29.3.4.	182
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">– воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;– воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;– воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;– содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;– воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;– создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;– поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;– формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	3)	183
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none">– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;	4)	183



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

<ul style="list-style-type: none">– приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;– воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;– воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);– воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.		
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none">– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	5)	184
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none">– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);– приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	6)	184



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; – становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; – воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. 	7)	184
<p><i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i></p> <p><i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i></p>		
<p>2.5. Формы совместной деятельности в МАДОУ № 216</p>	29.3.5	185
<p align="center">Работа с родителями (законными представителями)</p>		
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p>		
<p align="center">Принципы взаимодействия</p>		
<p align="center">приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка</p>	<p>в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка</p>	
<p align="center">открытость для родителей (законных представителей)</p>	<p>должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье</p>	
<p align="center">взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)</p>	<p>при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей</p>	
<p align="center">индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье</p>	<p>при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач</p>	



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей	
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия		
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
<p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание; – педагогические лектории; 		



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Формы реализации направлений деятельности

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые МАДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт МАДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	

Виды и формы деятельности с родителями воспитанников

Виды деятельности. Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	– Анкетирование – Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	– Участие в субботниках по благоустройству территории; – помощь в создании предметно-развивающей среды; – оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

В управлении ДОУ	– Участие в работе родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	– Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); – памятки; – консультации, семинары, семинары-практикумы; – распространение опыта семейного воспитания; – родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	– Дни открытых дверей; – Дни здоровья; – Недели творчества – Совместные праздники, развлечения; – Встречи с интересными людьми; – Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; – Творческие отчеты кружков.	2 раза в год По годовому плану 1 раз в год

События МАДОУ № 216

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом **принципов:**

- творческий подход к организации события;
- активность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы воспитательных событий: запланированное, календарное, спонтанно-случающееся.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года

СОБЫТИЯ МАДОУ № 216		
Направления воспитания	Событие	Дата
Патриотическое	День защитника Отечества	23 февраля
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
Социальное	Колядки Масленица Международный женский день День смеха День детских общественных организаций России День семьи, любви и верности Международный день дружбы День отца в России День матери в России Новый год	7-19 января Начало марта 8 марта 1 апреля 19 мая 8 июля 30 июля Третье воскресенье октября Последнее воскресенье ноября 31 декабря
Познавательное	День космонавтики Международный день Земли День Государственного флага Российской Федерации День Конституции Российской Федерации	12 апреля 22 апреля 22 августа 12 декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма Осенний марафон День зимних видов спорта в России Всемирный день здоровья Всемирный день детского футбола	27 сентября Первые выходные октября 7 февраля 7 апреля 19 июня
Трудовое	День российской науки Праздник Весны и Труда День физкультурника День воспитателя и всех дошкольных работников День учителя Международный день художника	8 февраля 1 мая 12 августа 27 сентября 5 октября 8 декабря
Эстетическое	Международный день родного языка Всемирный день театра День славянской письменности и культуры День русского языка День российского кино День знаний Международный день распространения грамотности Международный день музыки	21 февраля 27 марта 24 мая 6 июня 27 августа 1 сентября 8 сентября 1 октября
Совместная деятельность в образовательных ситуациях		



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Организация предметно-пространственной среды	<i>29.3.6.</i>	<i>186</i>
--	----------------	------------

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7. Социальное партнерство

29.3.6.

187

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (культурно – массовые мероприятия);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;

Взаимодействие ДОО с каждым из социальных партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т.д.)
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами

Взаимодействие с социумом включает в себя:

1. работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
2. взаимодействие с учреждениями здравоохранения
3. взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта

На протяжении многих лет МАДОУ № 216 поддерживает отношения с рядом организаций г. Кемерово, а именно:

- МБОУ СОШ №33
- МБОУ СОШ №92
- Кемеровский областной театр кукол имени А. Гайдара
- Театр драмы Кузбасса имени А.В. Луначарского
- Кузбасский государственный краеведческий музей
- Музей-заповедник – Красная горка
- Дворец культуры шахтёров
- Детская библиотека им. А. М. Береснева
- Кемеровский государственный цирк
- Дворец творчества детей и молодёжи Ленинского района
- Дошколёнок Кузбасса
- Управление образования администрации города Кемерово
- МБОУ ДПО «Научно-методический центр»
- ГОУ ДПО Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
- ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»
- ГУДО Кузбасский естественнонаучный центр Юннат
- МАДОУ № 219 «Детский сад комбинированного вида»
- МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества»
- Легкоатлетический манеж
- ГАУЗ КОДКБ имени Атаманова, детская поликлиника № 2
- Детская фотостудия Yes
- Фотостудия Швейк

Современный образовательный ландшафт региона

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых МАДОУ № 216 программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4.

188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

В разделе представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

3.1 Кадровое обеспечение

29.4.1

188

Основной функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса в МАДОУ № 216, лежит на родителях, воспитателях и младших воспитателях возрастных групп в тесном сотрудничестве со специалистами ДОУ согласно должностных инструкций.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующая ДОО	управляет образовательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать образовательную деятельность; регулирование образовательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по образовательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации образовательной деятельности в ДОО); организация образовательной деятельности в ДОО; разработка необходимых для организации образовательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); анализ возможностей имеющихся структур для организации образовательной деятельности; создание необходимой для осуществления образовательной деятельности инфраструктуры
Старший воспитатель	проводит анализ итогов образовательной деятельности в ДОО за учебный год; планирует образовательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; планирование работы в организации образовательной деятельности; организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния образовательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

	<p>организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</p> <p>проведение анализа и контроля образовательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <p>формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>информирование о наличии возможностей для участия педагогов в образовательной деятельности;</p> <p>наполнение сайта ДОО информацией об образовательной деятельности;</p> <p>организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</p> <p>организационно-координационная работа при проведении обще садовых воспитательных мероприятий;</p> <p>участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.;</p> <p>организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p> <p>стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</p>
Педагог-психолог	<p>оказание психолого-педагогической помощи;</p> <p>осуществление социологических исследований воспитанников;</p> <p>организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <p>подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в образовательном процессе.</p>
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель ПДО Учитель-логопед	<p>обеспечивает занятие обучающихся с творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</p> <p>организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>внедрение здорового образа жизни;</p> <p>внедрение в практику образовательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
-----------------------------	--

МАДОУ № 216 укомплектовано педагогическими кадрами, осуществляющими образовательный и воспитательный процесс согласно штатному расписанию на 100 %.

Всего работают 51 человек. Педагогический коллектив МАДОУ № 216 насчитывает 27 воспитателей и специалистов.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется членами психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ в соответствии с Положением о ППк, разработанным в ДОУ Приказ № 236/1 от 30.08.2021 г. В состав ППк ДОУ входят старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, музыкальный руководитель, ПДО, воспитатель по ФИЗО, воспитатели коррекционных групп.

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с действующими профессиональными стандартами в системе образования.

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	Заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	Старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
3	Воспитатель	
4	Музыкальный руководитель	
5	Инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
6	Педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
7	Учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

		утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)
8	Педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

**Непрерывное сопровождение профессионального развития
кадрового обеспечения Программы**

Организация непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в МАДОУ № 216 осуществляется в следующих направлениях:

- Обучение педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации в течение учебного года
- Наставничество в течение учебного года
- Участие педагогических кадров в конкурсном движении в течение учебного года

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

29.4.1

188

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

– Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены 4 постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) и другие нормативно-правовые документы

Основные локальные акты:

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ 216

Календарный учебный график

Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;

Должностные инструкции специалистов, обеспечивающих организацию воспитательной деятельности в МАДОУ № 216

Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»

Подробное описание приведено на официальном сайте МАДОУ № 216 в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделах: [«ОБРАЗОВАНИЕ»](#) и [«ДОКУМЕНТЫ»](#)

3.3.Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	<i>29.4.1</i>	<i>188</i>
--	---------------	------------

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В МАДОУ № 216 созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР), дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих *условий*, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.