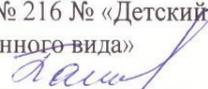
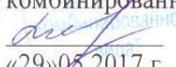


«СОГЛАСОВАНО»
Председатель Совета педагогов
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения № 216 № «Детский сад
комбинированного вида»
Т.А. Башина 
Протокол № 4 от 29.05.2017г.

Утверждаю:
Заведующая муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
№ 216 № «Детский сад
комбинированного вида»
 Л.В. Петрик
«29»05.2017 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения № 216
«Детский сад комбинированного вида»
на 2017-2019 гг.

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Введение.....	6
3. Анализ состояния образовательного учреждения	7
4. Концепция развития ДОУ.....	31
5. Основные направления и мероприятия по реализации программы развития ДОУ.....	61

**1. Паспорт программы развития
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 216
«Детский сад комбинированного вида»
на 2017 – 2019 г.г.**

Название ОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 216 «Детский сад комбинированного вида»
Тема программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 216 «Детский сад комбинированного вида» на 2017 – 2019 гг.
Направления разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Здоровьесберегающая среда МАДОУ № 216 ◆ Система взаимодействия МАДОУ № 216 с семьями воспитанников ◆ Система коррекционно – развивающей деятельности МАДОУ № 216 ◆ Предметно – развивающая среда МАДОУ № 216 ◆ Материально – техническая база МАДОУ № 216
Законодательная база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации 2. Закон РФ «Об образовании» 3. Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ. 4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» 5. Закон РФ «об утверждении Федеральной программы развития образования» 6. Конвенция о правах ребенка 7. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении
Цель программы	Создание условий, обеспечивающих развитие ДОУ по обозначенным направлениям деятельности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему развития здоровьесберегающей среды ДОУ 2. Совершенствовать систему взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников 3. Совершенствовать систему коррекционно – развивающей деятельности МАДОУ 4. Совершенствовать предметно – развивающую среду МАДОУ 5. Укрепить материально – техническую базу ДОУ
Сроки реализации	Начало реализации программы - 2017 – 2019 учебный год Окончание реализации программы - 2017 – 2019 учебный год
Этапы реализации	<p>I этап – подготовительный (2017 - 2019) создание оптимальных условий, необходимых для внедрения и обеспечения реализации Программы развития МАДОУ № 216;</p> <p>II этап – основной (2017 - 2018) внедрение усовершенствованных систем : развития здоровьесберегающей среды, взаимодействия с родителями, коррекционно – развивающей деятельности; внедрение обновленных систем управления, новых педагогических технологий, укрепление материально – технической базы ДОУ</p> <p>III этап – завершающий (2018 – 2019) подведение итогов, обобщение опыта работы, оценка эффективности реализации программы.</p>
Разработчики	Руководство разработкой программы -

программы	Петрик Лариса Викторовна Авторы – составители – Ст. воспитатель Прудникова Любовь Валерьевна творческая группа педагогов
Исполнители	Администрация и коллектив МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»
Предполагаемые источники финансирования	Местный бюджет и дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Ожидаемые результаты	<p>В результате реализации Программы развития МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида» предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Улучшение материально – технических ресурсов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Замена кроватей, столов, стульев, детских шкафчиков. 2. Установка теневых навесов. 3. Пополнение зала спортивным оборудованием. 4. Пополнение игровых площадок оборудованием для организации двигательной активности детей, сюжетно – ролевых игр. 5. Приобретение проектора и экрана для показа презентаций для педагогов и детей. 6. Замена окон в музыкальном зале и физкультурном. ♦ Улучшение информационных ресурсов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение библиотечного фонда методической и энциклопедической литературой. 2. Оформление подписки на периодические издания для педагогического коллектива. ♦ Улучшение кадровых ресурсов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и переподготовка педагогических кадров в КРИПКИ-ПРО по плану. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по организации системы работы с родителями воспитанников. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации здоровьесберегающей среды в условиях ДОУ. ♦ Совершенствование системы развития здоровьесберегающей среды ДОУ <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение двигательной активности детей. 2. Снижение детской заболеваемости. 3. Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий по укреплению и сохранению здоровья участников образовательно – воспитательного процесса. ♦ Совершенствование системы по организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня удовлетворенности родителями образовательным учреждением. 2. Повышение уровня мотивационной готовности родителей к самообразованию и самовоспитанию в педагогической области.

	<p>3. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательно – воспитательный процесс.</p> <p>4. Повышение уровня благоприятных эмоционально – нравственных взаимоотношений родителей и детей в повседневной жизни.</p> <p>♦ Совершенствовать систему коррекционно – развивающей деятельности МАДОУ</p> <p>1. Вовлечение родителей в коррекционно – развивающую деятельность ДОУ.</p> <p>2. Усовершенствование системы речевого развития детей 2 – 4 летнего возраста.</p> <p>3. Скоординирование деятельности специалистов в рамках коррекционно – развивающей деятельности ДОУ</p> <p>4. Внедрение эффективных инновационных технологий по коррекции речи детей.</p> <p>♦ Совершенствование предметно – развивающей среды ДОУ</p> <p>1. Проектирование оптимальной образовательной среды для детей 2 – 7 лет.</p> <p>2. Создание проектов развития предметно – развивающей среды по группам.</p>
<p>Организация контроля исполнения программы</p>	<p>♦ Общее управление Программы развития ДОУ осуществляется заведующей МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»</p> <p>♦ Ход исполнения Программы регулярно заслушивается на педагогическом совете, на заседаниях родительского комитета.</p> <p>♦ Мониторинг эффективности реализации программ «Развитие здоровьесберегающей среды ДОУ», «К семье – через детский сад». Мониторинг речевого развития детей и эффективности коррекционно – развивающей деятельности. Уровень реализации проектов развития предметно – развивающей среды ДОУ. Реализация плана улучшений материально – технических условий.</p>

2. Введение

Изменение содержания, усложнение функций современного дошкольного образовательного учреждения и условий деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта управления, определили потребность в поиске нового содержания, форм и методов организационно - педагогической деятельности.

Данная программа ориентирует на обеспечение оптимального функционирования ДООУ как целостной педагогической системы и на моделирование перспективного видения обновленного ДООУ, развитие которого зависит от внедрения новых форм, технологий, инновационной, экспериментально – исследовательской деятельности участников воспитательно - образовательного процесса.

Программа развития включает в себя следующие разделы:

- ♦ Паспорт программы развития;
- ♦ введение;
- ♦ различные виды анализов воспитательно – образовательного процесса: SWOT – анализ, проблемно – ориентированный анализ;
- ♦ концепцию развития образовательного учреждения;
- ♦ поэтапная разработка плана действия на период реализации программы (2017–2019 г.)

В программе определены перспективные пути развития ДООУ. Основное назначение программы – выступить средством интеграции и мобилизации всех участников воспитательно – образовательного процесса на достижение целей ее развития.

3. Анализ состояния образовательного учреждения

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДОУ

1.1. Полное наименование ДОУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 216

«Детский сад комбинированного вида»

1.2. Юридический адрес:

Россия, 650065, г. Кемерово, проспект Ленина, дом 152 А

1.3. Фактический адрес:

Россия, 650065, г. Кемерово, проспект Ленина, дом 152 А

Телефоны: 53-45-09

1.4. Год основания: 1987

1.5. Учредители Комитет по управлению имуществом города Кемерово

Россия, 650099, г. Кемерово, улица Притомская набережная, дом 7

1.6. Регистрация устава в ИФНС:

от 13 декабря 2007 г. за государственным

регистрационным номером 2074205253604 (ОГРН - 1024200700292)

1.7. Действующая лицензия:

серия А № 0003385 рег.№ 13579 от «04» апреля 2013 г., бессрочная

1.9. Свидетельство о государственной регистрации:

№ 6801 КЕ – 401365000 рег. №2351 от 25.09.2000г.

1.10. Государственный статус (тип, вид, категория):

детский сад комбинированного вида, I категория

Режим работа: пятидневка с 7⁰⁰ до 19⁰⁰

Заведующая ДОУ – **Петрик Лариса Викторовна**

На педагогической работе 29 лет, в должности заведующей – 7 лет, первая квалификационная категория.

Старший воспитатель ДОУ - Прудникова Любовь Валерьевна

На педагогической работе 22 года, в должности старшего воспитателя – 5 лет., высшая квалификационная категория.

Здание рассчитано по проекту на 14 групп, 300 детей (по факту – 300 детей).



ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направленность образовательной программы (приоритетные направления деятельности)	Задачи	Планируемый результат
<p>Развитие умственных и художественных способностей детей дошкольного возраста</p>	<p>Создание условий для обеспечения развития у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностей: <ul style="list-style-type: none"> ▪ сенсорных, ▪ познавательных, ▪ творческих, ▪ интеллектуальных, ▪ наглядного моделирования, ▪ логического мышления; - эмоциональной отзывчивости на средства художественной литературы, живописи, музыки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимальный уровень усвоения воспитанниками программного материала (Т.Н. Доронова «Радуга») 2. Создание оптимальной предметно – развивающей среды по программе (Т.Н. Доронова «Радуга») 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации развития умственных и художественных способностей детей дошкольного возраста в соответствии с программой Т.Н. Дороновой «Радуга» 4. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам познавательного и художественно – эстетического развития детей 5. Оптимальный уровень удовлетворенности родителями организацией образовательно-воспитательной деятельности ДОУ
<p>Сохранение и укрепление здоровья участников</p>	<p>Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье участни-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы «Развитие здоровьесберегающей среды в условиях ДОУ»

образовательного процесса	ков образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 2. Реализация программы «Развитие здоровье сберегающей среды в условиях ДОУ» 3. Повышение двигательной активности детей 4. Снижение заболеваемости детей 5. Внедрение в образовательно-воспитательную среду инновационных здоровьесберегающих технологий 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации и развитии здоровьесберегающей среды в условиях ДОУ. 7. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам физического развития и здоровья. 8. Оптимальный уровень удовлетворенности родителями организацией медико-оздоровительной деятельности ДОУ.
Оказание своевременной и наиболее адекватной потребностям и возможностям ребенка с речевыми нарушениями диагностической, профилактической и коррекционно – педагогической помощи	Обеспечить организацию эффективного коррекционно – образовательного процесса в группах для детей с нарушениями речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимальный уровень выпуска детей с хорошей речью. 2. Особые комфортные условия развития, воспитания и обучения детям с речевыми нарушениями. 3. Скоординированная деятельность специалистов в рамках коррекционно – развивающей деятельности ДОУ. 4. Внедрение эффективных инновационных технологий по коррекции речи детей. 5. Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей по вопросам общего и речевого развития дошкольников. 6. Обогащение библиотечного фонда ДОУ специальной литературой, групповых комнат – учебными пособиями и специальным оборудованием. 7. Оптимальный уровень общей и речевой подготовки детей к школе.
Развитие у детей социальных навыков, приобщение к ценностям сотрудничества с другими людьми, осознание необходимости людей друг в друге.	Формирование положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие у ребенка чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод. 2. Общительный, доброжелательный ребенок, с развитыми навыками сотрудничества, социально адаптивен.

**Программно-методическое обеспечение
воспитательно-образовательной деятельности МДОУ**

№ п/п	Наименование программ	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Кол-во гр.	Кто реализует
1	«Радуга» (комплексная, общеразвивающая)	Т.Н. Доронова	МО РФ	Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.	2-7	6	вос-ли, специалисты
2	«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи»	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	Мин. образования РФ	Устранение речевого дефекта, предупреждение дисграфии и дислексии, развитие высших психических функций, общей и мелкой моторики.	5-6	1	вос-ли групп, логопеды
3	«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»	Г.А. Каше, Т.Б. Филичева	Мин. образования РФ	Обогащение слов. запаса и овладение грамматическими нормами русского языка	6-7	1	вос-ли, логопеды
4	Программа музыкального воспитания «Ладушки»	И. Каплунова, И.Новоскольцева	Эксп. Совет при Комитете по образованию С-П (30.01.98)	Обогащение детей музыкальными впечатлениями, развитие воображения и чувства ритма, раскрепощение в общении, развитие творческой активности и желания музицировать	3-7 лет	5	муз. рук.

Педагогические условия для развития детей 2 – 7 лет

1.	Создание условий для развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<p>В ДОУ созданы условия для развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет).</p> <p>В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, машины, флаконы и пр.; книжки с цветными картинками).</p> <p>Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, неоформленный материал: кубики, палочки, кольца, лоскуты ткани и др.)</p> <p>Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты; аудиовизуальные средства: магнитофон с кассетами).</p> <p>Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, глина, столы для работы с различными материалами, доски для рисования, баночки для воды и др.)</p> <p>Все материалы пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие, кисти исправные и чистые.</p> <p>Имеются игрушки для игр во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочки и др.)</p> <p>Имеются игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать; горка, спортивное оборудование, скамейки).</p> <p>Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе, не мешал сверстникам.</p> <p>В помещении есть место для совместных игр детей (столики, открытое пространство для подвешенных игрушек и др.).</p> <p>Все игрушки и материалы для работы доступны детям.</p> <p>Помещение украшено яркими картинками на стенах, цветами.</p> <p>В группе имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудником (для сенсорики, тонкой моторики рук, сюжетных игр и пр.)и.</p>
2.	Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет	<p>В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей.</p> <p>Имеются аудио-видео-визуальные средства (магнитофоны с кассетами, дисками).</p> <p>Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.</p> <p>В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные игровые наборы и игрушки («Айболит», «Парикмахерская», детский телефон, разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности.</p> <p>Имеются игрушки для интеллектуального развития (шахматы, шашки, дидактические игры на логику и др.)</p> <p>Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.</p> <p>Имеется наглядный и иллюстративный материал.</p> <p>Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «Уголок уединения», «Центр экспериментирования»).</p>
3.	Создание условий для: - художественно-эстетического развития детей; - развития театрализованной деятельности детей;	<p>В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей.</p> <p>Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, произведений народного творчества; выставки авторских работ сотрудников, детей, родителей; цветы и пр.).</p> <p>В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.)</p> <p>В ДОУ созданы условия для развития театрализованной деятельности детей.</p> <p>Имеются разнообразные виды театров (бибабо, теневой, настольный, фланелеграф и др.)</p> <p>Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).</p> <p>В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.</p>

- развития детей в музыкальной деятельности;	<p>В ДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. Имеется музыкальный зал.</p> <p>Имеются музыкальные инструменты (пианино).</p> <p>Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, ксилофоны, трещетки, барабаны, кастаньеты, колокольчики и пр.).</p> <p>Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки и др.)</p> <p>В группах оборудованы музыкальные уголки, имеются музыкальные игрушки.</p> <p>Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать и др.).</p>
- развития конструктивной деятельности детей;	<p>В ДОУ созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.</p> <p>В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал,</p> <p>Разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).</p> <p>Имеются мозаики, танграммы, резные картинки.</p> <p>Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.</p>
- развития экологической культуры детей;	<p>В ДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей.</p> <p>Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).</p> <p>В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения).</p> <p>В ДОУ содержатся животные (рыбки)</p> <p>На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (цветники, огород).</p> <p>На участке имеется уголок леса.</p>
- развития у детей представлений о человеке в истории и культуре;	<p>В ДОУ созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре.</p> <p>Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, значимые с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.</p> <p>Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира, популярные издания античных, библейских сюжетов и пр.).</p>
- физического развития детей;	<p>В ДОУ созданы условия для физического развития детей.</p> <p>Имеется спортивный зал.</p> <p>В группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивные уголки, спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, тренажеры и т.п.).</p> <p>Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, полоса препятствий, санки, лыжи, самокаты и т.п.).</p> <p>На участке созданы условия для физического развития детей (спортивный участок, беговая дорожка, полоса препятствий, яма для прыжков, спортивно-игровое оборудование и др.).</p>

- формирования у детей элементарных математических представлений;	<p>В ДОУ созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений.</p> <p>В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.</p> <p>Имеется материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы, ростомер и др.).</p> <p>Имеется материал для развития пространственных (стенд, доски со схемами и др.) и временных (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом и др.) представлений.</p>
- развития у детей элементарных естественнонаучных представлений;	<p>В ДОУ созданы условия для развития у детей элементарных естественно-научных представлений.</p> <p>Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.)</p> <p>Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и песком и др.).</p>
-развития речи детей;	<p>В ДОУ созданы условия для развития речи детей.</p> <p>Имеется библиотека для детей.</p> <p>Имеется специальное помещение для занятий с учителем-логопедом.</p> <p>Имеется библиотека для сотрудников и родителей.</p> <p>Имеются наборы картин и настольно-печатных игр по развитию речи.</p>

	-игровой деятельности детей	<p>В ДОУ созданы условия для игровой деятельности детей. На участке имеется игровое оборудование. В групповых комнатах, раздевалках, спальнях выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование. В ДОУ имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр. В группах имеется неоформленных материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей.</p>
--	-----------------------------	--

**Достигнутый уровень развития
МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»**

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида» № 216 реализует систему по организации, реализации и оценки эффективности следующих видов деятельности:

1. кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
2. воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
3. медико-оздоровительная деятельность ДОУ;
4. коррекционно-развивающая деятельность ДОУ;
5. взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников;
6. методическая работа;
7. инспекционно - контрольная и аналитическая деятельность

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

МАДОУ укомплектовано кадрами полностью (100%).

Педагогический коллектив составляют 35 педагога: заведующая МАДОУ, старший воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, 2 педагога дополнительного образования (по изодеятельности и хореографии), 2 инструктора по ФИЗО.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют педагоги с высоким образовательным цензом:

высшим образованием – 16 (46 %),
средним педагогическим образованием – 15 (43 %),
средним непедагогическим образованием – 3 (8 %),
среднее – 1 (3%)

Педагоги ДОУ постоянно повышают свой образовательный уровень.

В ДОУ созданы условия для обеспечения профессионального роста педагогов. Ежегодно педагоги обучаются в высшем учебном заведении и педагогическом колледже без отрыва от производства.

Педагоги имеют квалификационные категории:

Квалификационная категория	Количество педагогов	% от общего количества
Высшая	17	47 %
Первая	8	23%
Вторая	0	0%
Всего:	25	70 %

Педагогический стаж педагогов:

Стаж работы	Количество педагогов	% от общего количества
До 3-х лет	8	23 %
От 3 до 10 лет	4	11%
От 10 до 20 лет	15	43 %
От 20 до 30 лет	7	20 %
Свыше 30 лет	1	3%
	35	100%

Педагоги ДОУ награждены:

Учитель – логопед Лукина Нина Антоновна имеет нагрудной знак «Почетного работника общего образования РФ»

Воспитатель Волкова Наталья Александровна имеет нагрудной знак «Почетного работника общего образования РФ»

Уровень квалификации и образование педагогов в целом соответствует занимаемым должностям.

**Участие детей, педагогов
МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида»
в конкурсах, смотрах, фестивалях**

Учебный год	Уровень (районный, городской, областной)	Мероприятие	Тема	Количество участников	Результат
2015	Областной	Конкурс рисунков	«Этих дней не смолкнет слава»	5	II место Диплом
	Районный	Конкурс поделок	«Зеркало осени»	12	Благодарственное письмо
	Городской	Методические разработки	Экологическая культура дошкольников	3	I место Почетная грамота
2016	Всероссийский	Конкурс рисунков, поделок, фотографий	«Радуга» «Совёнок» «Успех пресс» Атр- Талант	15	Грамота Сертификат, Благодарственное письмо
	Районный	Конкурс	«Шаги к успеху»	1	Диплом I степени
2017	Городской		Папа, мама, я - спортивная семья	1 семья	благодарность
			"Брызги на воде"	6	Благодарственное письмо
	Всероссийский	Конкурс рисунков, фотографий	Радуга, Совёнок, Атр- Талант	15	Сертификат
	Районный	Конкурс	«Шаги к успеху»	1	Диплом I степени

Воспитательно-образовательная деятельность

В дошкольном образовательном учреждении реализуются государственные образовательные (учебные) программы, рекомендованные Министерством образования РФ. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разработанного в соответствии с комплексными образовательными программами: «Радуга» (Т.Н. Доронина); инструктивно-методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». На основании Устава в ДООУ разработаны локальные акты, регламентирующие воспитательно-образовательный процесс.

В ДООУ цели и задачи деятельности согласуются с учетом условий и направлений работы Городского отдела образования и ежегодно выполняются.

Образовательная программа обеспечена учебно-методическими материалами; перспективные и календарные планы соответствуют образовательным программам. ДООУ функционирует в режиме развития. На его базе разработан, составлен и реализуется программа «Растём здоровыми».

Воспитательно-образовательную деятельность педагоги ДООУ осуществляют по учебному плану. Учебный план соответствует расписанию. В структуре учебного плана соблюдается чередование разных видов деятельности детей, форм организации их жизнедеятельности, принцип преемственности и непрерывности образования. Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младших и средней группах не превышает 2-х занятий, в старшей и подготовительной к школе - 3-х. Продолжительность занятий не превышает:

- I младшая группа – 10 минут,
- II младшая группа – 15 минут,
- средняя группа – 20 минут,
- старшая группа – 25 минут,
- подготовительная к школе группа – 30 минут.

Количество занятий по дополнительному образованию (хореография) не превышает 2-х в неделю, продолжительность занятий – не более 30 минут.

Расписание учебных занятий составлено с учетом психофизиологических возможностей детей, целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, дневной и недельной динамики работоспособности детей, утверждено заведующей и Управлением образования, и включает в себя все занятия учебного плана ДООУ. Недельная учебная нагрузка воспитанников соответствует норме.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей.

Стабильность педагогического коллектива и рост их профессионального мастерства оказали непосредственное влияние на качество жизни детей, родителей и сотрудников.

Критериями эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения и педагогического коллектива являются:

- положительный психологический климат в коллективе;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;
- стремление к самообразованию;
- координация взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- удовлетворенность родителями работой педагогического коллектива.

В ДООУ созданы условия для реализации всех видов детской деятельности. Созданы условия для реализации детей раннего и дошкольного возраста (предметно-развивающая среда)

Созданы условия для развития эмоционального общения детей со взрослыми; детям помогают наладить положительные контакты со сверстниками, учат пользоваться предметами бытового назначения (ложкой, чашкой, полотенцем и др.); обеспечивают развитие у детей процессуальной игры; формируют у воспитанников представление о себе; развивают речь; проводят музыкальные и физкультурные занятия.

В ДОУ созданы условия для возникновения и развертывания игры детей, обеспечивающие баланс между разными видами игр (подвижными, спокойными, индивидуальными, совместными, динамическими, сюжетно-ролевыми и др.), стимулирования детей пользоваться предметами-заместителями, реализации индивидуального подхода в организации игры детей.

Педагоги обеспечивают двигательную активность детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, используют разнообразные формы организации физической активности (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, динамические паузы, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья, каникулы).

При реализации программы «Радуга» воспитатели работают в режиме проектирования. Они анализируют ситуацию: определяют, на каком уровне находятся дети группы, как «входят» в программу; учитывают ресурсы дошкольного учреждения в плане оснащения занятий. Затем выбирают конкретные способы реализации программы, определяют для себя предположительный ход занятия. Воплощая задуманное, педагоги осуществляют гибкое руководство, постоянно ориентируются на ребенка, поощряют его поиск: ни одно высказывание не оставляют без внимания, никогда не дают негативную оценку. Проект занятия всегда носит нежесткий, гибкий характер. Работа в режиме проектирования дает педагогам свободу творчества, без которой невозможно развитие интеллектуальных и творческих способностей детей.

Ведя занятие, воспитатели фиксируют, как действует каждый из детей. Деление детей на подгруппы дает такую возможность. Для развития способностей детей самостоятельно анализировать действительность, находить решения в новых ситуациях воспитатели успешно используют детское экспериментирование, которое доставляет детям огромное удовольствие, так как дает ощущение первооткрывателя.

Для полноценного познавательного развития ребенку необходимы контакты не только с взрослыми, но и со сверстниками. Сотрудничество детей на развивающих занятиях создает благоприятные условия для развития их познавательных способностей. Дети видят и понимают позицию партнера, согласовывают и соподчиняют свои действия. Они начинают творчески мыслить, содержательно спорить, отстаивать свои мнения, становятся инициативными в получении новых знаний. В такой обстановке наиболее полно раскрывается интеллект ребенка.

Обеспечивая детям речевое общение с взрослыми и сверстниками, воспитатели формируют грамматический строй речи (учат правильно связывать слова в падеже, числе, во времени и т.д.; формировать вопросы и отвечать на них, строить предложения).

Педагоги развивают у детей эстетическое отношение к окружающему миру посредством вовлечения детей в изобразительную деятельность, предоставляют им возможность использовать для рисования разные материалы (акварель, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, гуашь, пастель, уголь, сангина, листы бумаги разных размеров и фактуры и т.д.). Обучают разным техникам изобразительного творчества; помогают овладеть приемами лепки, навыками художественного конструирования.

Развивая у детей музыкальные способности, педагоги приобщают детей к мировой и национальной музыкальной культуре, дают представления о разных видах музыкального искусства, музыкальных инструментах, поощряют исполнительское творчество и др.

В образовательном учреждении созданы условия для привлечения детей к театрализованной деятельности: имеются набор костюмов, разнообразные театры, предметы-заместители.

Воспитанники получают элементарные математические представления в соответствии с их возрастными возможностями: о количестве и величине, действиях моделирования количественных отношений, используя разные модели: (предметная модель, построенная на взаимно однозначном соответствии заместителей; графическая модель в виде значков двух видов; числовая ось); обучаются элементарным математическим операциям (счету, сложению, вычитанию); знакомятся с координатной сеткой, со свойствами деталей и способами соединения их в разных конструкциях.

Педагоги обеспечивают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира, дают географические понятия, формируют эмоционально положительное отношение к живой природе, развивают основы правового сознания.

В развитии познавательных способностей отслеживаем такие качества, как перенос усвоенного на новый материал, установление причинно-следственных связей; организацию информации, умение замечать тонкие различия; чувствительность к противоречиям; способность к преобразованиям, высокую любознательность.

В развитии творческих способностей положительно оцениваем гибкость в мышлении и действии; богатое воображение; восприятие неоднозначных вещей; высокие эстетические ценности.

В развитии личности оцениваем:

- готовность и умение делиться вещами,
- настойчивость в выполнении задания,
- независимость в мышлении и поведении,
- соревновательность,
- чувство юмора,
- уверенность в своих силах и способностях.

Развитие личностных качеств и познавательных способностей в воспитательно-образовательном процессе достигается нами: средствами стимулирования активной деятельности, когда педагог, воспитатель не занимается наставлениями, а помогает детям действовать независимо;

когда педагог не дает прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься; не делает скоропалительных допущений, а на основании тщательного наблюдения оценивает сильные и слабые стороны детей;

не сдерживает инициативы и не делает за них то, что они могут сделать сами или могут научиться делать самостоятельно;

не торопится с вынесением суждений; а учит детей проследить межпредметные связи; приучает детей к навыкам самостоятельного решения проблемы;

использует трудные ситуации, возникшие в детском саду или дома как область приложения полученных навыков;

помогает детям научиться управлять процессом усвоения знаний, когда педагог подходит ко всему творчески.

Мониторинг социально – психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы

№ п/п	Критерии	Уровень	2015		2016		2017	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	Всего детей		36		46		65	
1	Группа здоровья	I	5	14	4	15	14	21,5
		II	11	31	12	46	40	61,5
		III	20	55	10	38	10	15,5
		IV	-	-	-	-	1	1,5
		V	-	-	-	-	-	-
2	Развитие психических предпосылок к учебной деятельности	B	30	83	23	88	30	97
		C	6	17	3	12	1	3
		H	-	-	-	-	-	-
3	Социальная и психологическая готовность	B	27	75	20	77	30	97
		C	9	25	6	23	1	3
		H	-	-	-	-	-	-
4	Развитие школьно-значимых психо-физиологических функций.	B	28	78	25	96	30	97
		C	8	22	1	4	1	3
		H	-	-	-	-	-	-

Мониторинг усвоения программы “Радуга”

Направления	3-П. мл	2- Вт. мл	4-Ср	3- Стар	2-Подгот
Познавательное развитие	80%	78%	85 %	91%	91%
Речевое развитие	81%	77%	81%	87%	90%
Художественно-эстетическое развитие	80 %	73%	78 %	88%	87%
Социально-личностное развитие	86%	70%	85%	91%	91%
Физическое развитие	85%	93%	88%	92%	90%
Итог	82%	78%	83%	90%	90%

Медико-оздоровительная деятельность ДООУ

Методическое обслуживание детей в ДООУ осуществляется врачом-педиатром и старшей медицинской сестрой.

В физкультурно-оздоровительный блок МДООУ входят: физкультурный зал, процедурный кабинет, изолятор. Для оздоровления детей используются общий кварц; витаминотерапия.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДООУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Одним из основных направлений в деятельности ДООУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Опытные педагоги рационально организуют режим двигательной активности детей в течение дня, используя все доступные средства физического воспитания, в соответствии с их возрастными возможностями. Однако начинающие педагоги испытывают затруднения по данному вопросу.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонал использует мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельных и эмоциональных качеств детей. Устанавливаются щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДООУ, согласованный с родителями. В результате проводимых нами мероприятий отмечаем снижение заболеваемости за три года среди прибывших детей.

Год	Всего прибывших	Кол-во заболевших в первый месяц	Процент заболеваемости
2015	18	9	50%
2016	24	10	41%
2017	20	9	45%

Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, с анализом данных скрининг - теста и лабораторных обследований проводятся по достижению ими декретированных возрастов для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность педагогов по оздоровлению детей.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДООУ были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- **оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья:** совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, врачом, психологом, старшим воспитателем, заведующей ДООУ;
- **охрана и укрепление психологического здоровья ребенка:** наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;
- **помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДООУ;**
- **обеспечение эмоционального благополучия ребенка:** психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- **воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни:** обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных привычек;
- **воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях:** утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- **развитие познавательного интереса детей к окружающему;**
- **поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.**

Особое внимание в ДООУ уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию в ДООУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки, плоскостопия, сколиоза.

С целью повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды медико-педагогическим коллективом проводятся закаливающие процедуры: воздушное, контрастное; дыхательная гимнастика; гимнастика после сна; ходьба по массажным коврикам, ребристым доскам; пробежки по дорожкам «здоровья»; разнообразные самомассажи, релаксационные упражнения под музыку; полоскание зева.

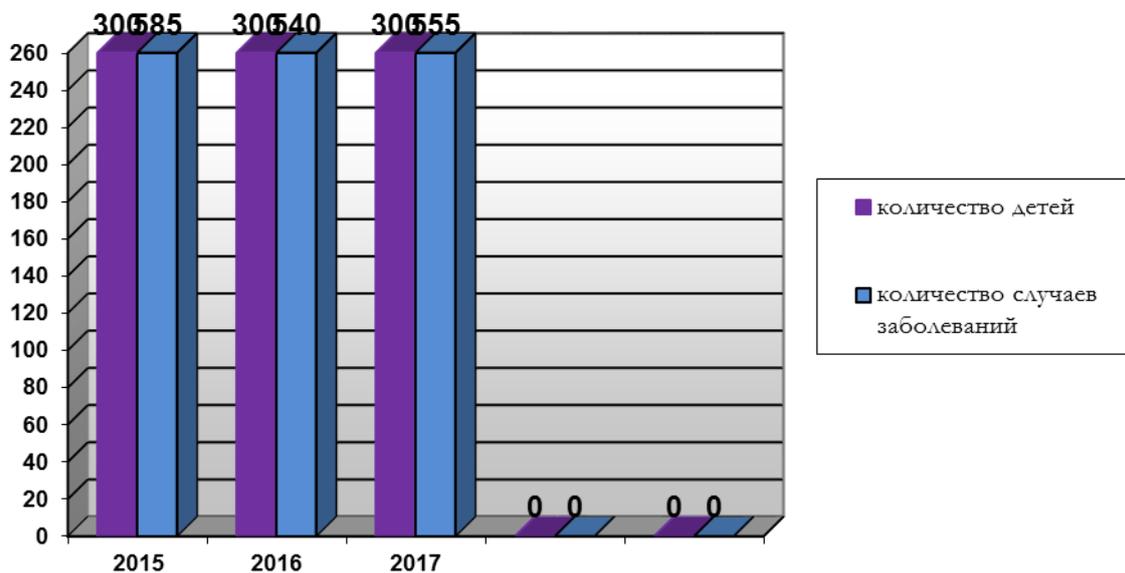
Таким образом, комплекс оздоровительных мероприятий в ДООУ, направленных на укрепление организма и развитие движений детей, вызывает улучшение крово- и лимфообращения, углубляет дыхание и улучшает вентиляцию легких, повышает пищеварительные и выделительные функции, улучшает обмен веществ. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

В результате совместной работы медицинского и педагогического персонала ДООУ по охране жизни и укреплению здоровья детей отмечается рост индекса здоровья.

Показатели заболеваемости детей

год	2015	2016	2017
Количество детей	300	300	300
Количество случаев заболеваний	585	540	555
Пропущено одним ребенком: по саду	17,4	18,6	20,2
I Группа здоровья	24	32	27
II Группа здоровья	256	236	86
III Группа здоровья	17	27	27
IV Группа здоровья	3	5	3
Индекс здоровья	14	20	22

Динамика случаев заболеваний



Распределение детей по группам здоровья



4. Система коррекционно – развивающей деятельности ДООУ

Логопеды взаимодействуют с узкими специалистами и воспитателями групп. Все педагоги работают над звукопроизношением, качеством речи (дикцией, темпом речи, силой голоса, речевым дыханием и интонационной выразительностью), над развитием мелкой и крупной моторики у детей.

В работе с семьёй логопеды используют разнообразные формы сотрудничества:

родительские собрания, индивидуальные, беседы, консультации, рекомендации, практические занятия (семинары-практикумы), организация «круглых столов», оформление стенда «Говорят с родителями...», детские утренники, открытые занятия с детьми.

Мониторинг эффективности деятельности по коррекции речи доработать

Учебный год	Количество выпускников	Из них выписано: (в абсолютных показателях и %)					
		с полной коррекцией отклонений речи		со значительным улучшением		без улучшений	
		речи	др. отклонен.	речи	др. отклонен.	речи	др. отклонен.
2015	18	16 / 70,6%	-	3/ 29,4%	-	-	-
2016	18	17/ 71%	-	1 / 29%	-	-	-
2017	18	17 / 75%	-	2/ 25%	-	-	-

Результаты мониторингового исследования показывают, что ежегодно растет процент детей с полной коррекцией отклонений речи. В 2017г. он составил 75%. Можно сделать вывод, что работа в ДООУ по оказанию своевременной и наиболее адекватной потребностям и возможностям ребенка с речевыми нарушениями диагностической, профилактической и коррекционно – педагогической помощи ведется эффективно.

Однако коррекционно - развивающий процесс ДООУ необходимо совершенствовать путем внедрения инновационных технологий по коррекции речи, вовлечение родителей в коррекционно - развивающую деятельность ДООУ, усовершенствование системы речевого развития детей 2 – 4 летнего возраста.

Система взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников

Организация мониторингового исследования эффективности взаимодействия МАДОУ № 216 « Детский сад комбинированного вида» и семьи

Мониторинг эффективности взаимодействия МАДОУ № 216 « Детский сад комбинированного вида» и семьи предполагает систему сбора, хранения, обработки и распространения информации, обеспечивающей непрерывное наблюдение за состоянием взаимодействия ДООУ с семьей и прогнозирующей возможные условия, средства и методы его улучшения.

Цель исследования – получение информации об эффективности работы ДООУ с семьями воспитанников.

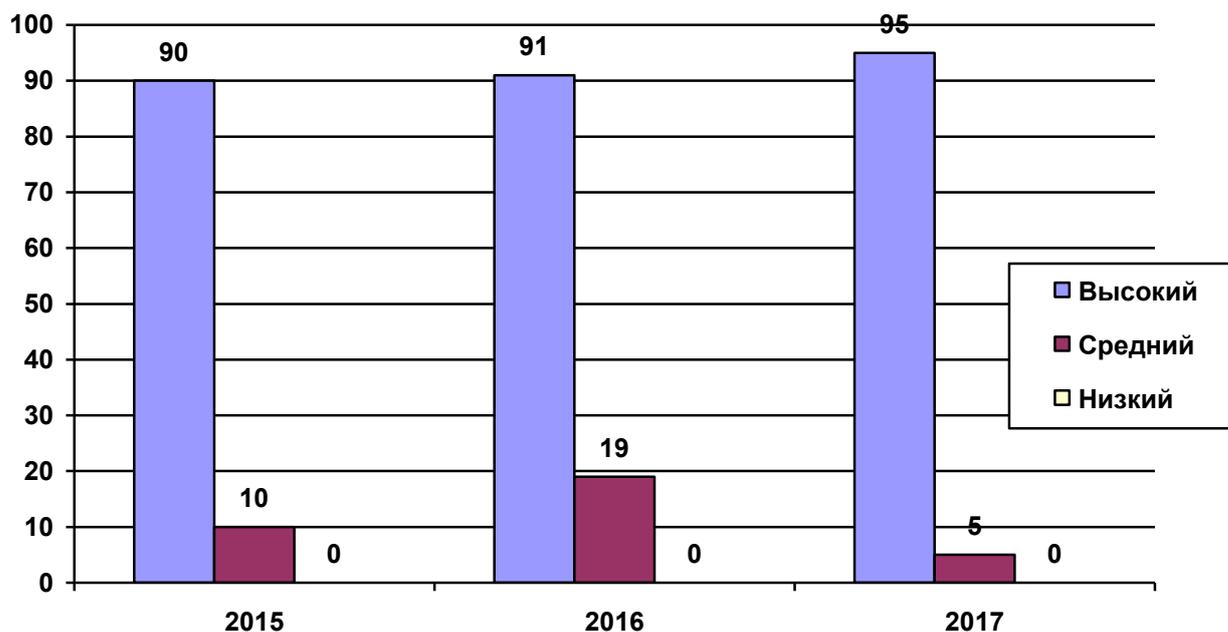
Объект мониторинга – взаимодействие ДООУ с семьей.

Критерии оценки эффективности работы ДООУ с семьями воспитанников:

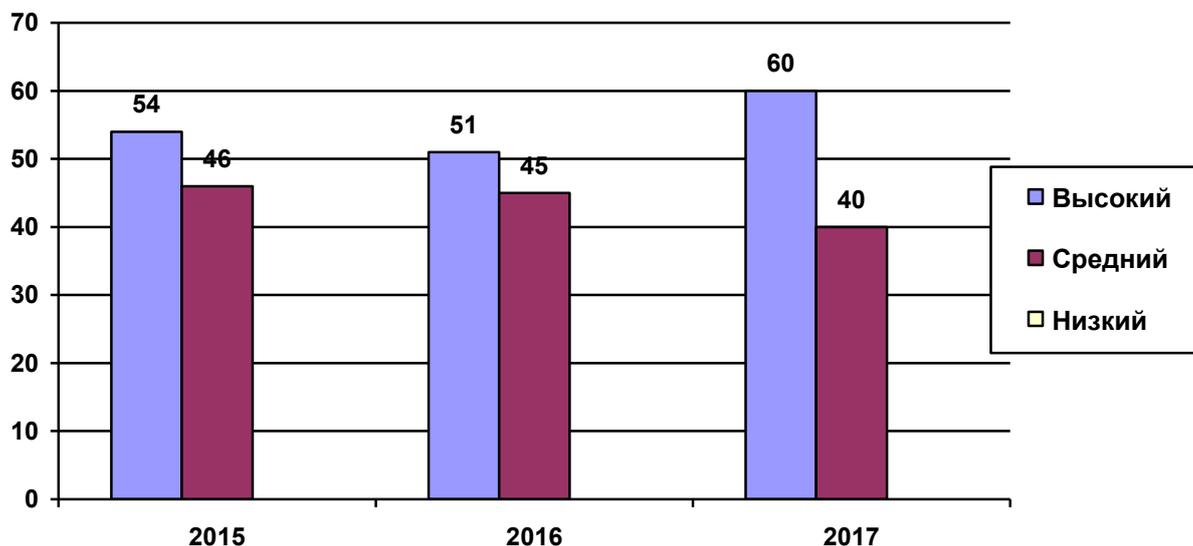
- уровень удовлетворенности родителями образовательным учреждением;
- уровень мотивационной готовности родителей к самообразованию и самовоспитанию в педагогической области;
- уровень вовлеченности родителей в образовательно-воспитательный процесс МДОУ

- уровень эмоционально – нравственных взаимоотношений родителей и детей в повседневной жизни.

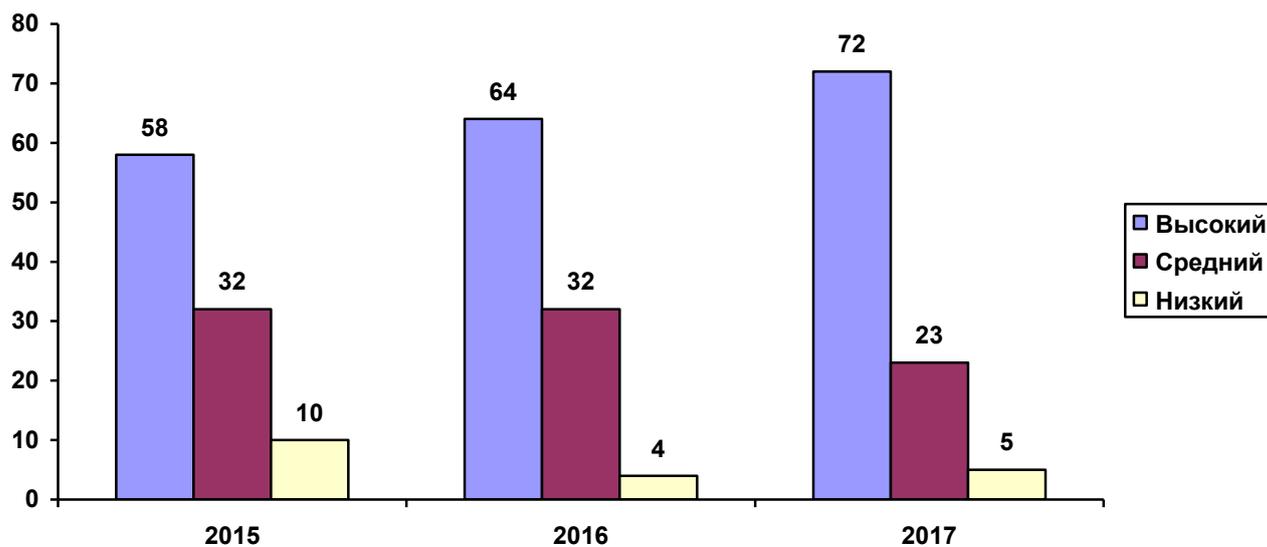
**Результаты мониторингового исследования уровня
удовлетворенности родителями МАДОУ № 216**



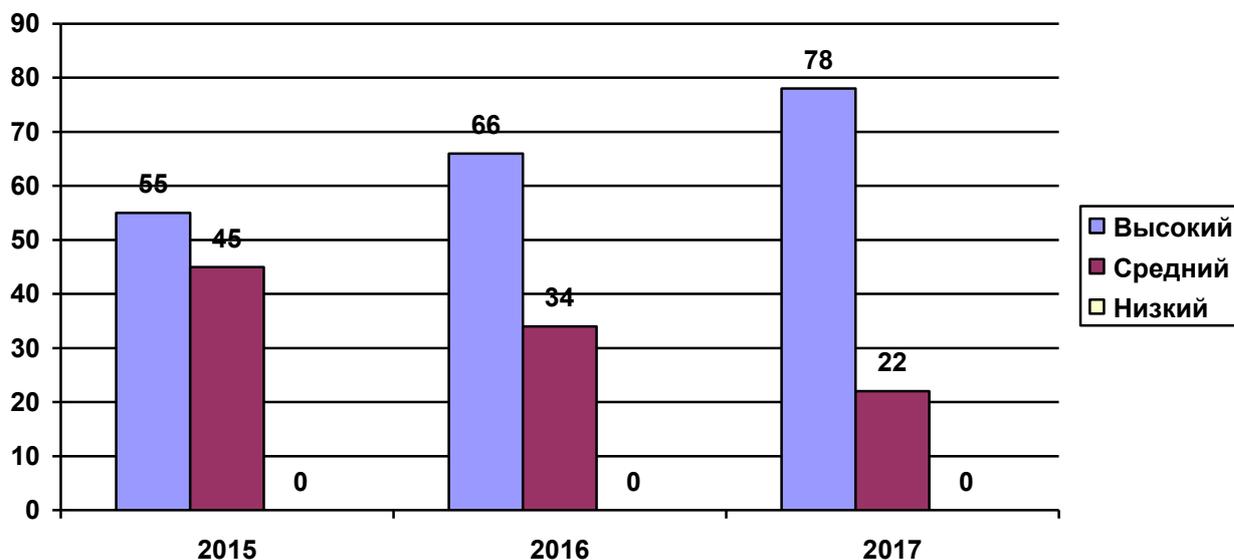
**Результаты мониторингового исследования уровня
мотивационной готовности родителей к самовоспитанию и
самообразованию в педагогической области**



**Результаты мониторингового исследования уровня вовлеченности
родителей в образовательно – воспитательный процесс**



Результаты мониторингового исследования уровня эмоционально – нравственных взаимоотношений родителей и детей в повседневной жизни



Анализ результатов мониторингового исследования уровня эффективности взаимодействия МАДОУ № 216 « Детский сад комбинированного вида» и семьи

Анализ данных мониторингового исследования уровня эффективности взаимодействия МАДОУ № 216 « Детский сад комбинированного вида» и семьи позволяют обозначить следующие положительные тенденции:

- повышение уровня удовлетворенности родителями образовательным учреждением;

- повышение уровня мотивационной готовности родителей к самообразованию и самовоспитанию в педагогической области;
- повышение уровня вовлеченности родителей в образовательно-воспитательный процесс МАДОУ;
- повышение уровня эмоционально – нравственных взаимоотношений родителей и детей в повседневной жизни.

Полученные результаты мониторингового исследования показали, что уровень эффективности взаимодействия МАДОУ № 216 « Детский сад комбинированного вида» и семьи – оптимальный.

Однако систему взаимодействия детского сада и семьи необходимо развивать путем:

- повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с семьей;
- повышение активности педагогов в осуществлении инновационной деятельности в работе с родителями;
- расширения форм обобщения и пропагандирования опыта семейного воспитания родителей.

Методическая работа в ДОУ

Методическая работа в ДОУ построена с учетом специфики ДОУ, особенностей и проблем, а также опыта и квалификации воспитателей и педагогов.

Технология, формы и методы методической работы направлены на реализацию конкретных задач, сформулированных в Программе развития и годовом плане.

Методическая работа понимается как целостная, основанная на достижениях медико-психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленная на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего коллектива, а в конечном итоге на повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Главным критерием методической работы в ДОУ является оказание конкретной, действенной, практической помощи воспитателям и педагогам в совершенствовании форм и методов работы с детьми.

Показатели коррекционно-образовательного процесса:

- выполнение общеобразовательной программы обучения и воспитания в детском саду, образовательных стандартов без перегрузки, с учетом патологии каждого воспитанника;
- улучшение психологического климата;
- повышение творческого потенциала и мастерства педагогов;
- развитие передового педагогического опыта.

Методическая работа направлена на формирование педагогического коллектива единомышленников, людей объединенных едиными целями, стремлением к созданию такой модели ДОУ, где внедряются современные научные исследования в области коррекционно-развивающего обучения и лучший педагогический опыт.

Методический кабинет, функционирующий в ДОУ имеет многофункциональное назначение:

- это творческая педагогическая мастерская, где каждый педагог может получить конкретную практическую помощь в организации коррекционно-развивающего обучения;
- это центр сбора педагогической информации: нормативных документов, программно-методического обеспечения, авторские разработки, программы развития, годовой план, материалы педсоветов, тематические выставки педагогической и методической литературы, передового педагогического опыта.

В условиях коррекционно-развивающего обучения в ДОУ выстроена эффективная система методической помощи воспитателям с учетом конкретных особенностей каждого педагога: опыта работы, недостатков в организации педагогического процесса. По итогам года проводятся опросы воспитателей по схеме:

- направления педагогической работы, по которым есть затруднения и необходима помощь;

- направления педагогической работы, по которым воспитатель имеет интересный опыт и готов поделиться с коллегами.

По итогам опроса составляется диагностическая карта совершенствования педагогического мастерства воспитателей. На основании диагностической карты планируется методическая работа с воспитателями, где предусматривается:

- какая методическая помощь, кому и какими силами будет оказана: взаимопосещения, перекрестные посещения, наставничество, работа в паре, консультации;

- у кого из воспитателей, и какой опыт будет изучаться и обобщаться;

- при разработке какой проблемы будет создана творческая группа воспитателей;

- открытый просмотр к запланированным в годовом плане семинарам-практикумам.

Таким образом, методическая работа в ДОУ определяется не количеством мероприятий, а оказанием целенаправленной помощи через разнообразные ее формы с опорой на современные достижения педагогической науки и практики с учетом всех запросов воспитателей и педагогов.

Инспекционно-контрольная деятельность

В ДОУ создана структурная модель управления, которая определяет взаимодействие между собой всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В ДОУ в тесной взаимосвязи находятся две главные области:

◆ Учебно-воспитательный процесс;

◆ Административно-хозяйственная деятельность.

В область

◆ учебно-воспитательного процесса входят дети, родители, методическое обеспечение,

◆ административно-хозяйственную – кадры, материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

На пересечение этих областей располагаются взаимодействующие органы управления функционированием и развитием ДОУ: педагогический совет, администрация, родительский комитет, профком, собрание трудового коллектива.

Нормативное поле взаимодействия структурных подразделений модели управления прописаны в системе локальных актов, разработанных в учреждении.

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса предполагает повышение квалификации педагогов, решение проблем вхождения молодых специалистов в коллектив. Материально – техническое обеспечение позволяет создать для детей необходимые санитарно – гигиенические условия, организовать развивающую предметную среду. Родители, в свою очередь, оказывая материальную помощь, помогают решать многие вопросы по улучшению материально – технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Средством реализации эффективной управленческой деятельности выступает система мониторингового исследования, необходимыми условиями которого являются: стабильность, долгосрочность и надежность.

Особая роль в системе мониторинга отводится информационному обеспечению управления, т.е. совокупности сведений, отражающих состояние системы.

Информационное обеспечение ДОУ

Объекты мониторинга	Ответственный	Периодичность мониторинга
Соблюдение законодательства РФ в области образования	Заведующий ДОУ старший воспитатель	Систематически (во всех видах деятельности)
Состояние организационно-педагогических условий успешной работы	Заведующий ДОУ старший воспитатель	Выполнение годового плана
Состояние учебно-воспитательного	Заведующий ДОУ	Ежедневно

процесса ДОУ	старший воспитатель	
Качество и эффективность работы воспитателя	Заведующий ДОУ старший воспитатель	Ежедневно, в соответствии с годовым планом, по заявлению на аттестацию
Качество и эффективность учебно-воспитательного процесса	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	Сентябрь, январь, май
Состояние финансовой и хозяйственной деятельности	Заведующий ДОУ, представители профкома, завхоз	
Организация питания	Заведующий ДОУ, старшая медсестра, представители профкома	Ежедневно
Работа медицинских служб	Заведующий ДОУ	Ежемесячно
Производственный контроль	Заведующий ДОУ, старшая медсестра	В соответствии с планом
Охрана труда и техники безопасности	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, представители профкома	В соответствии с планом
Сбор родительской платы	Заведующий ДОУ	10 – 15 числа месяца
Работа по договорам и смете	Заведующий ДОУ	Ежедневно

4. Концепция развития ДОУ

Требования к современному образованию и социальный заказ ставят дошкольные образовательные учреждения перед необходимостью работать в условиях не только режима функционирования, но и развития.

Развитие образовательного учреждения подразумевает качественные позитивные изменения, возможные в том случае, когда управляемая и управляющая системы испытывают потребность и работают в инновационном режиме.

«Развивающееся ДОУ» характеризуется широким и интенсивным использованием инновационных процессов, реальными, практическими изменениями, содержанием которых является реализация отдельных экспериментов или целостных программ развития с целью получения более высоких результатов образовательно – воспитательной работы (К.Ю. Белая, Т.П. Колодяжная, М.В. Лазарева, Л.В. Поздняк и др.).

Общий инновационный процесс в образовательном учреждении – это совокупность отдельных инноваций (нововведений), каждая (каждое) из которых может пониматься как отдельный, частный инновационный процесс. Нововведение (инновация) – процесс введения в систему управления образовательным учреждением новых постоянных элементов (новшеств). В таком контексте система управления ДОУ или конкретный предмет изменений выступают, как участок, среда, зона обновления, а вносимые элементы понимаются как новшества. Новшество – средство (новый метод, методика, технология, учебная программа и т.п.), а инновация процесс освоения этого средства (Н.В. Горбунов, А.М. Моисеев, А.Е. Капто, А.В.Лоренсов, О.Г. Хомерики и др.)

Таким образом, под инновационным процессом исследователи понимают комплексную деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Субъект инновационной деятельности в образовательном учреждении – педагогический коллектив, объект – педагогическая система образовательного учреждения, содержание – преобразование педагогической системы посредством внедрения (освоения) новшеств. Общая цель инновационной деятельности – улучшение способности педагогической системы образовательного учреждения достигать качественно более высоких результатов образования (В.С. Лазарев).

♦ **Здоровьесберегающая среда ДОУ**

Анализ комплекса реальных условий и факторов, определяющих специфику организации образовательно – воспитательного процесса МДОУ: материально – технических условий; медицинского обслуживания; кадровых ресурсов; организации питания в ДОУ; физического развития детей; психолого – педагогического сопровождения образовательно – воспитательного процесса; уровня компетентности участников образовательно – воспитательного процесса в отношении здоровья и здорового образа жизни; взаимодействие ДОУ с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников; выявленных проблем, связанных с условиями обучения и воспитания – позволил определить направления развития здоровьесберегающей среды в условиях ДОУ.

Основными направлениями развития здоровьесберегающей среды в условиях ДОУ в настоящее время являются:

Совершенствование работы по:

- ♦ созданию оптимальных санитарно – гигиенических условий обучения и воспитания;
- ♦ организации оптимальной двигательной активности детей;
- ♦ организации медицинского обслуживания и оздоровительной деятельности;
- ♦ сохранению и укреплению психологического здоровья в условиях ДОУ;
- ♦ организации управления здоровьесберегающей системы

Развитие здоровьесберегающей среды в условиях ДОУ осуществляется путем решения следующих задач:

- ♦ оптимизировать условия по развитию здоровьесберегающей среды ДОУ;
- ♦ формировать знания, умения, навыки культуры здоровья и здорового образа жизни;
- ♦ отслеживать по определенным критериям эффективность реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательно - воспитательного процесса ДОУ

Принципы организации здоровьесберегающей среды ДОУ

- системный подход – взаимодействие различных специалистов всех уровней (администрации образовательного учреждения, психолога, медицинского работника, педагогов и т. д.);
- комплексный подход - использование целого комплекса различных методов и приемов в организации здоровьесберегающей среды;
- индивидуальный подход;
- позитивный подход;
- гуманистический подход

♦ **Система взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников**

Вопросы работы образовательного учреждения с семьей были актуальны всегда и не утратили актуальность сегодня.

Нередко в средствах массовой информации, на педагогических конференциях, педсоветах и родительских собраниях обсуждается вопрос: кто в ответе за воспитание ребенка – семья или образовательное учреждение? Педагоги обычно единодушны, – все идет из семьи, родители соответственно часто не соглашаются, обвиняя в несостоятельности педагогический коллектив образовательного учреждения.

Так кто же в ответе за то, чтобы социализация ребенка прошла благополучно, чтобы он мог с успехом учиться, общаться, развиваться?

С принятием Закона «Об образовании» появились предпосылки для творческого, равноправного взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Как говорится в методических рекомендациях Министерства образования «О взаимодействии образовательного учреждения с семьей», родители сегодня должны стать активными равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, почувствовать ответственность за результаты образования и воспитания своих детей. Однако, в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического характера усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания детей.

Встает вопрос, какие необходимо создать условия, при которых родители действительно смогли бы стать равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, смогли бы разделить ответственность с педагогическим коллективом за воспитание своих детей?

Понимая, что образовательное учреждение было и остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, все выше обозначенные причины обусловили создание концепции модели «Взаимодействие МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида» и семьи». Суть данной концептуальной модели, является создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, где наивысшие ценности станут основой жизни, достойной Человека.

Цели и задачи МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида» в организации взаимодействия с семьей.

Цели организации взаимодействия МАДОУ с семьей:

- Создание единого воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающего физическое, нравственное, познавательное и социальное развитие ребенка;
- Повышение правовой и психолого-педагогической культуры родителей.

Задачи организации взаимодействия МАДОУ с семьей:

- приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания;
- способствовать взаимодействию субъектов образовательного процесса;
- организовать психолого-педагогическое просвещение родителей;

Принципы взаимодействия МАДОУ с родителями:

- Осознавать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку; с уважением относиться к родителям;
- Помнить о том, что ребенок уникальная личность. Поэтому недопустимо сравнивать его с другими детьми. Такого, как он (она), нет больше в мире, и мы должны ценить его индивидуальность, поддерживать и развивать ее. В педагогах ребенок всегда должен видеть людей готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь.
- Воспитывать в детях безграничное уважение к родителям, которые дали им жизнь и приложили много душевных и физических сил для того, чтобы они росли и были счастливы;
- Учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы.
- Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли и образовательном учреждении.
- С уважением относиться к тому, что создано самим ребенком (рассказ, песенка, постройка из песка или другого строительного материала, лепка, рисунок и т.п.) Восхищаться вместе с родителями его инициативностью и самостоятельностью, что способствует формированию у ребенка уверенности в себе и в своих возможностях, а у родителей вызывает чувство уважения к воспитателям их детей.
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.

- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Инновационная деятельность в организации работы с родителями

«Без научного предвидения, без умения закладывать в человеке сегодня те зерна, которые взойдут через десятилетия, воспитание превратилось бы в примитивный присмотр, воспитатель – в неграмотную няньку, педагогика в знахарство. Нужно научно предвидеть – в этом суть культуры педагогического процесса, и чем больше тонкого вдумчивого предвидения, тем меньше неожиданных несчастий».

В.А. Сухомлинский

Современная жизнь характеризуется быстрыми и глубокими изменениями. Изменяется и система работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении.

Решая задачу совершенствования системы работы с родителями, поиска и апробации инновационных технологий, обеспечивающих развитие ДОУ по данному направлению, возникла идея создания творческой группы.

Творческая группа – это целенаправленный, предварительно подготовленный творческий процесс изменений в педагогической деятельности. Творческая группа объединяет педагогов, интересующихся научно – методической проблемой и желающих исследовать ее.

Задачами творческой группы в данном случае являются:

- изучение проблемы, апробация нововведений в практике педагогов ДОУ;
- отслеживание результативности в ходе работы творческой группы и выработка рекомендаций педагогам ДОУ;
- обогащение и анализ результатов работы.

Заседания творческой группы проводятся 1 раз в месяц.

Творческой группой составляется перспективный план работы, обсуждаются вопросы исследования, которые фиксируются в форме аналитических таблиц, диаграмм, выводов, обобщений.

В рамках данной деятельности творческой группой разработаны положение и перспективный план работы «Маминой школы» с целью организации взаимодействия детского сада и семьи в вопросах воспитания и подготовки к поступлению в детский сад детей раннего возраста.

Традиционная деятельность в организации работы с родителями

За годы работы педагогического коллектива в ДОУ, накоплено немало эффективных форм, методов в работе с родителями, ставших наверняка традиционными. Это дни открытых дверей, праздники, развлечения, консультации, родительские собрания, газеты, пропагандирование лучшего семейного опыта и т.д.

Так же традиционным считается – составление перспективного плана работы с родителями ДОУ, в котором прописывается следующие формы работы:

- банк данных;
- нормативные документы;
- собрания (общие, групповые)
- работа родительского комитета;
- работа «Маминой школы»;
- работа «Школы для родителей»;
- работа родительских гостиных;
- дни открытых дверей;
- совместные мероприятия (праздники, спортивные развлечения, музыкальные праздники, организация выставок совместного изобразительного творчества детей и родителей);
- наглядная педпропаганда.

Коррекционно – развивающая деятельность МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида» в организации работы с родителями

Коррекционно – развивающую деятельность МАДОУ в организации работы с родителями условно можно представить следующими этапами:

I этап – диагностический.

На данном этапе психолого-педагогическими методами педагогами и специалистами МАДОУ изучаются основные факторы, эффективно влияющие на воспитание ребенка в семье, а именно:

- нравственно – положительные личностные интересы, убеждения и потребности родителей, их добросовестное, ответственное отношение к процессу воспитания и развития ребенка;
- осуществление целенаправленного воспитания: понимание родителями целей и задач воспитания, стремление реализовать их на практике, установление взаимосвязи с ДОУ, активность обоих родителей в решении педагогических задач;
- эмоционально - нравственные взаимоотношения родителей и детей в повседневной жизни.

По результатам диагностического обследования все семьи можно условно отнести к следующим типам (по уровню семейного воспитания)

I тип семей – семьи, где отмечается высокий уровень отношений и воспитания.

II тип семей – к ним относятся семьи с неустойчивыми педагогическими условиями для психологической подготовки детей к жизни в социуме. Положительной стороной этих семей является их достаточно высокая социальная направленность, отец и мать социально активны, готовы прийти на помощь людям, взаимоотношения между членами семьи неплохие. Но вследствие занятости, перегрузок, неуравновешенности характеров, недостаточно высокой степени образования одного или двух родителей их настроение, суждения, поведение могут резко меняться. В связи с этим возникают трудности во взаимоотношениях, отрицательно влияющие на семейный микроклимат. Семьи такого типа испытывают затруднения по организации труда детей, развития навыков самообслуживания. Надо отметить, что большинство семей данного типа выражают готовность взаимодействовать с педагогами ДОУ для того, чтобы скорректировать воспитание детей.

III тип семей – семьи, где по тем или иным причинам отсутствуют условия для нравственно – эстетического, целенаправленного воспитания детей. В них не создан необходимый для воспитания климат, нет порядка в организации жизни и деятельности семьи в целом и ее членов, отсутствуют добрые семейные традиции, нередко царит дух авторитарности. Для этих семей типичны споры, острые конфликты из-за несовпадения взглядов супругов на жизнь и воспитание детей.

IV тип семей – семьи, в которых присутствуют алкоголизм, безнравственное поведение, грубость, частые ссоры, нестабильность во взаимоотношениях.

II этап – планирование коррекционно – развивающей деятельности с семьями различного типа (по уровню семейного воспитания)

Планирование коррекционно – развивающей деятельности осуществляется с учетом условного отнесения семей к тому или иному типу.

Так, опыт семей I типа необходимо изучать, пропагандировать, хотя и этим семьям необходима помощь воспитателей ДОУ.

Родителям II типа семей необходимо помочь установить более стабильные взаимоотношения, т.е. повысить эмоциональную культуру взаимоотношений. Целесообразно знакомить родителей с возрастными особенностями, показывать на примерах необходимость единства взглядов, равного участия отца и матери в воспитании.

Родителей III типа семей необходимо вовлекать в обсуждение проблем воспитания детей. Работу следует вести с обоими родителями и каждым в отдельности, приглашая их на индивидуальные и групповые беседы и консультации.

Семьям IV типа необходимо оказывать комплексную помощь со стороны опытных родителей, педагогов, специалистов, руководителя ДОУ в воспитании детей. Наиболее эффективные индивидуальные формы общения, доверительные беседы, во время посещений дошкольного учреждения – привлечение таких родителей к наблюдению за детьми.

Таким образом, на данном этапе, определяется цель, ставятся задачи и составляются планы коррекционно – развивающей работы с семьями различного типа (по уровню семейного воспитания), прогнозируется ожидаемый результат.

III этап – реализация планов коррекционно – развивающей деятельности с семьями различного типа (по уровню семейного воспитания)

IV этап – оценка эффективности коррекционно –развивающей деятельности семьями различного типа (по уровню семейного воспитания)

Оценка эффективности производится с учетом достижения ожидаемых результатов:

- повышения уровня мотивационной готовности родителей к самообразованию и само-воспитанию;
- повышение уровня вовлеченности родителей в образовательно-воспитательный процесс ДООУ;
- повышение уровня правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- повышение уровня удовлетворенности родителей образовательным учреждением;
- улучшение психологического климата в семье.

В рамках данной деятельности разработан проект программы «Взаимодействие логопеда с семьей».

Взаимодействие МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида» с родителями по вопросам здоровья и физического развития ребенка

«Здоровье – это возможность из возможностей»

Л. Кьюби

В настоящее время вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни стали одним из важнейших направлений деятельности МАДОУ.

Направления работы с родителями по созданию условий способствующих формированию здоровья и физическому развитию детей

Направление деятельности	Ожидаемый результат
Совместно со специалистами детской поликлиники провести анализ состояния здоровья детей.	Прогноз состояния здоровья. Разработка паспорта «Здоровье и развитие ребенка», в котором будут показатели, на основании которых родители смогут контролировать состояние здоровья и развитие своего ребенка.
Организовать консультативный пункт для родителей по физкультурно-оздоровительной работе с детьми.	Коррекция отклонений в состоянии здоровья детей.
Определить приоритетные направления по формированию у детей и родителей здорового образа жизни (путем анкетирования педагогов и родителей)	Получить информацию для разработки содержания, форм, методов физкультурно-оздоровительной работы с детьми и родителями.
Разработать программу «Забочусь о здоровье»	Активизация потребности в здоровом образе жизни.
Организовывать совместные спортивные праздники здоровья, спортивные субботы.	Формировать интерес к физической культуре и спорту.
Организовывать беседы, консультации, видео – лектории, устные журналы, семинары – практикумы, круглые столы по вопросам здоровья и физического развития ребенка в условиях МАДОУ и семьи	Пропаганда среди родителей здорового образа жизни.
Обучение родителей и детей приемам и методам оздоровления: дыхательная гимнастика, антистрессовые приемы, аутотренинг, самомассаж и т.д.	Эффективное взаимодействие медико – психолого-педагогического коллектива МАДОУ по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости.

Пропагандировать лучший опыт семейного воспитания детей по физической культуре.	Формирование позиции родителей как активного участника в сохранении и укреплении здоровья детей
---	---

Таким образом, алгоритм совместной физкультурно-оздоровительной работы МАДОУ № 216 с семьей представлен следующим образом:

- Анкетирование родителей с целью выявления знаний, умений в области здорового образа жизни, организации питания и двигательной активности детей, выполнение режимных моментов в семье;
- Совместно со специалистами детской поликлиники изучение состояния здоровья детей, анализ заболеваний за предыдущий период времени;
- Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья детей и его психомоторного развития;
- Создание в МАДОУ и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижение заболеваемости у детей;
- Участие медицинских работников, воспитателей и родителей в составлении индивидуальных программ (планов) оздоровления детей;
- Проведение целенаправленной среди родителей пропаганды здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания и т. д.
- Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ;
- Обучение родителей конкретным оздоровительным приемам;
- Ознакомление родителей с лечебно – профилактическими мероприятиями, приводимыми в МАДОУ;
- Освещение лучшего опыта семейного воспитания по физической культуре детей.

Взаимодействие МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида» с родителями по вопросам познавательно – речевого развития ребенка

С первых минут жизни ребенок начинает познавать окружающую его действительность. Для этого природа щедро одарила его познавательной активностью. Малыша интересует все! Поэтому, используя все доступные ему средства - взять в руки, подействовать, попробовать - он стремится к познанию мира.

Но один ребенок с этой задачей не справится. Поэтому на протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастает в познавательную активность младшего школьника. А это значит, что родители и педагоги, объединив усилия, должны сообща решить следующие задачи:

- побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; побуждать детей постигать взаимосвязь объектов ближайшего и отдаленного окружения;
- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, наблюдения и экспериментирования;
- направлять поисковую деятельность детей;
- помогать использовать в самостоятельной игровой деятельности знания, умения переносить известные способы в нестандартные проблемные ситуации;
- приобщать к познавательному общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками; опосредованно задавать проблематику познавательного общения;
- поощрять возникновение проблемных вопросов

Направления работы с родителями по созданию условий способствующих познавательно – речевому развитию детей

Направление деятельности	Ожидаемый результат
Совместно со специалистами образовательного учреждения проводить мониторинговое исследование уровня познавательно – речевого развития детей.	Прогноз познавательно – речевого развития детей. Знакомство родителей с основными показателями мониторингового исследования уровня познавательно речевого развития детей, по которым они смогут отслеживать и контролировать познавательно – речевое развитие своего ребенка.
Организовать коррекционно – развивающую деятельность с родителями детей, имеющих недостаточный уровень познавательно – речевого развития	Коррекция отклонений в познавательно – речевом развитии детей.
Определить приоритетные направления по созданию условий, способствующих познавательно – речевому развитию детей (путем анкетирования педагогов и родителей)	Получить информацию для разработки содержания, форм, методов работы с детьми и родителями по созданию условий, способствующих познавательно – речевому развитию детей.
Организовывать совместные праздники, игротеки, театральные представления, развлечения, конкурсы, викторины.	Формировать интерес к познавательно – речевому развитию детей.
Организовывать беседы, выпуск информационных буклетов, газет, работу гостиных, родительского университета, родительские собрания, выставки консультации, устные журналы, стенгазеты, семинары – практикумы, круглые столы по вопросам познавательно – речевого развития ребенка в условиях МДОУ и семьи	Пропаганда среди родителей условий, способствующих эффективному познавательно – речевому развитию ребенка.
Пропагандировать лучший семейный опыт по созданию условий, способствующих познавательно – речевому развитию детей	Формирование позиции родителей как активного участника в познавательно – речевом развитии детей.

Взаимодействие МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида» с родителями по вопросам социально – личностного развития ребенка

Первым шагом в решении данного вопроса является работа с родителями при поступлении ребенка в дошкольное образовательное учреждение. Подписывая договор с детским садом, в котором обозначены их права и обязанности, родители как бы признают юридическое право ДОУ на взаимодействие с ними по вопросам здоровья, воспитания и развитие детей.

Взаимодействие ДОУ с родителями по вопросам социально – личностного развития детей осуществляется по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление – организация профилактической работы по защите детей от жестокого обращения.

Основной задачей администрации ДОУ по выявлению и предотвращению жестокого обращения с детьми является выяснение, какие службы в городе (специальные службы защиты детей от жестокого обращения, телефоны доверия и др.) занимаются этими вопросами, как с ними связаться и установить контакт.

Основной задачей старшего воспитателя ДОУ в работе по данному направлению является обучение воспитателей грамотной и профессиональной работе по предотвращению нарушения прав ребенка. Для этого необходимо:

- общее информирование педагогического коллектива о жестокое обращение с детьми;
- рассказ о факторах, способствующих жестокому обращению с ребенком;
- информирование педагогов о семьях группы риска в отношении жестокого обращения с ребенком;

- оказание помощи педагогам в изучении юридических документов, защищающих ребенка от жестокого обращения.

Основные задачи воспитателя ДОО в работе по защите детей от жестокого обращения:

- изучение литературы по проблеме предотвращения жестокого обращения с детьми;
- проведение работы с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми в семье (изучение семьи совместно с психологом, участие в работе по коррекции детско-родительских отношений);
- овладение приемами по оказанию помощи пострадавшим детям.

Результатом работы педагогического коллектива является выявление тех родителей, которые нарушают права своего ребенка, применяя к нему физическое и психическое насилие и проведение с ними коррекционной работы.

Второе направление – взаимодействие с родителями по вопросам формирования положительной самооценки себя и своих возможностей.

Ученые установили, что основой полноценного социально – личностного развития ребенка является его положительное самоощущение: уверенность в себе, своих возможностях, в том, что он хороший и любимый.

Но положительное самоощущение у детей не возникает само по себе. Оно появляется в результате эмоционально – наполненных, доверительных контактов с родными и близкими. Поэтому при воспитании ребенка в семье родители должны вести себя так, чтобы ребенок постоянно видел, чувствовал, что его любят, о нем заботятся. А для этого надо чаще, ласково и нежно разговаривать с малышом и не скупиться на тактильный контакт: гладить по голове, обнимать и т.п.

Родителям необходимо знать, что они всегда должны отзывать на потребность ребенка в общении, а в случае необходимости доброжелательно мотивировать свой отказ. Родители должны заинтересованно, со вниманием и уважением, относиться к вопросам, которые задает ребенок, его просьбам и жалобам. Уметь успокоить, помочь отыскать какие-то иные источники утешения.

Чрезвычайно важно объяснять родителям, что им ни в коем случае нельзя говорить ребенку, что его не любят. При этом большим педагогическим достижением можно считать диалог с ребенком, в котором он поймет, что его плохой поступок никак не влияет на отношение к нему родителей. Важно также объяснять родителям, что ребенка недопустимо оставлять одного даже в самых критических ситуациях, когда его поступок требует серьезного осуждения. При этом очень важно договориться с родными и близкими о том, кто будет в семье «защитником» и даже в трудных жизненных ситуациях найдет слова утешения в адрес малыша. Педагоги должны объяснить родителям, что недопустимо накапливать в ребенке отрицательные эмоциональные впечатления, опыт безотчетных, неосознанных обид (лучше регулярно обсуждать «критические» ситуации: кто был не прав и почему). Надо убедить родителей в том, что они не должны быть слишком строгими по отношению к действиям детей и даже признавать право ребенка на некоторую неумелость. Очень важно обсуждать в семье вместе с ребенком забавные истории, которые происходили с ними раньше и были связаны с его неумелостью. При этом родители всегда должны подчеркивать все то, что связано с достижениями ребенка. Особое значение имеет то, чтобы в повседневной жизни отмечались и поддерживались любые, даже незначительные, успехи ребенка, его стремление чему-то научиться.

Особенно важно научить родителей уважать интересы и привязанности детей и по мере возможности предоставлять им право выбора. Важно своевременно предупредить родителей о том, что им нельзя выдавать детских тайн, нельзя подшучивать над ребенком, если ему плохо. А также в присутствии ребенка не обсуждать с педагогами, другими взрослыми и детьми его поведение.

Кроме того, в беседе с родителями важно подчеркнуть, что гуманистические подходы к воспитанию недопустимо отождествлять с вседозволенностью в поведении, а затем обсудить с ними единую систему запретов в детском саду и семье.

Формы работы с родителями в этом направлении представлены в структурно - функциональной модели взаимодействия ДОО с семьей.

Взаимодействие МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида» по вопросам художественно – эстетического развития ребенка

Человек не рождается совершенным, и задача всей его жизни – стремиться к более высокому и прекрасному.

Давно известно, что не хлебом единым жив человек, а мир держится на красоте. Вечные и истинные ценности должны быть сохранены. И к этим ценностям обязан стремиться каждый родитель, и каждый педагог. Они должны сами постигать их, чтобы питать ими ребенка. А значит, главным в решении художественно – эстетического воспитания детей является, прежде всего, работа с родителями. Именно они являются живым мостиком между миром прекрасного и детьми. А активная совместная работа родителей и педагогов значительно облегает решение этой непростой проблемы.

Задачи, посредством которых решаются вопросы художественно – эстетического воспитания детей и взаимодействия ДОО и родителей.

1. Развивать у родителей и детей интерес и желание заниматься певческим искусством, современной и классической музыкой.
2. Проводить анализ опроса родителей с целью выяснения их интересов к определенным видам искусства.
3. Развивать умение видеть красивое и творчески преподносить его посредством разнообразных средств выразительности и различных приемов изобразительности, музыки, танца, декламаций, драматизации.
4. Обогащать детский опыт разнообразным материалом: сказками, песнями, танцами, традициями и творчеством других народов, историей и языком других стран.
5. Развивать у детей и родителей умение наблюдать, анализировать, выделять, сравнивать и адекватно оценивать увиденное и происходящее.
6. Вызывать у родителей интерес к занятиям детей в ДОО, развивать инициативу, активное желание участвовать в различных мероприятиях и в процессе их подготовки.

Работа с родителями и детьми строится в разных направлениях

№ п\п	Направление	Ожидаемый результат
1.	Создание художественно – эстетической среды в ДОО и дома	Вызвать интерес к созданию комфортной обстановки, способной постоянно побуждать и развивать творческие способности, ребенка, формировать его активный интерес к миру прекрасного и способность выражать свое отношение к нему.
2.	Организация совместных праздников, выставок, конкурсов, музыкальных спектаклей, театрализованных представлений, литературных викторин.	Формировать активный интерес у детей и родителей через их личные переживания, размышления, творчество.
3.	Организация совместных посещений театров, музеев, библиотек, музыкальных и художественных школ.	Формировать положительное эмоциональное отношение к разным сторонам жизни, культуры своего и других народов мира.
4.	Пополнение знаний родителей через стендовую информацию, гостиные, дискуссии, работу клубов, встречи с работниками искусства.	Научить родителей передавать умения и знания детям, использовать это умение в воспитании у ребенка к прекрасному.

Организация мониторингового исследования эффективности взаимодействия МАДОУ № 216 «Детский сад комбинированного вида» и семьи

Одним из важнейших аспектов деятельности ДОО является работа с семьей.

Мониторинг эффективности этой работы предполагает систему сбора, хранения, обработки и распространения информации, обеспечивающей непрерывное наблюдение за состоянием взаимодействия ДООУ с семьей и прогнозирующей возможные условия, средства и методы его улучшения.

Цель исследования – получение информации об эффективности работы ДООУ с семьями воспитанников.

Объект мониторинга – взаимодействие ДООУ с семьей.

Критерии оценки эффективности работы ДООУ с семьями воспитанников:

- уровень удовлетворенности родителями образовательным учреждением;
- уровень мотивационной готовности родителей к самообразованию и самовоспитанию в педагогической области;
- уровень вовлеченности родителей в образовательно-воспитательный процесс МДОУ
- уровень эмоционально – нравственных взаимоотношений родителей и детей в повседневной жизни.

♦ Система коррекционно – развивающей деятельности ДООУ

Постоянный рост числа детей с отклоняющимся развитием выдвигает диагностику – коррекционное и профилактическое направление деятельности ДООУ в ряд наиболее значимых и приоритетных. Самую многочисленную группу – до 60% от всех детей дошкольного возраста – сегодня составляют дети с отклонениями в речевом развитии.

Доказано, что полноценное развитие всех средств речи и ее основных функций в период дошкольного детства служит залогом сохранения нервно – психического здоровья и социализации детей, успешного становления учебной деятельности при включении в систематическое школьное обучение и т.д.

Педагогический процесс в компенсирующих ДООУ для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально – типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных, несформированностью, недоразвитием или повреждением психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения. Точное установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени выраженности позволяют определить цель, а также задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Соотнесение цели собственно логопедической работы с детьми и целей дошкольного образовательного процесса позволяет установить их органическую связь и определенную иерархию, в которой диагностика, коррекция и профилактика отклонений в речевом развитии выступают не самоцелью, а средством, способствующим полноценному формированию личности ребенка. Идеальная цель логопедической работы, таким образом – воспитание гуманной личности всестороннего и гармонически развитого, эмоционально благополучного и счастливого ребенка, а стратегическая цель индивидуально – ориентированного воспитания ребенка дошкольного возраста с речевым нарушением формулируется как «социальная адаптация и интеграция ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников.

При определении задач коррекционно – речевой работы исходным моментом служит стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей, опирающаяся на две дополняющие друг друга классификаций нарушений речи – клинико – и психолого-педагогическую.

В современных условиях коррекционно – речевая работа организуется приоритетно в групповой форме, в связи с чем базовой при комплектовании групп и постановке логопедического заключения является психолого – педагогическая систематизация нарушений речи. Однако для выбора наиболее адекватных методов, приемов и содержания логопедической помощи конкретному ребенку это заключение должно быть уточнено и конкретизировано с привлечением возможностей, заложенных в клинико – педагогической классификации.

В соответствии с «Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» зачисление в ДООУ (группы) для детей с нарушениями речи осуществляется по заключению психолого – медико – педагогической комиссии и только с согласия их родителей (законных представителей). В основе комплектования групп лежат следующие принципы:

- ♦ отграничение детей с нарушениями речи от детей с другими отклонениями в психофизиологическом развитии (в логопедические группы принимаются дети с нормальным физическим слухом и первично сохранным интеллектом);
- ♦ дифференциация детей с учетом возраста, вида и степени выраженности речевых нарушений.

Бесспорно, ключевые позиции в организации коррекционно – речевой работы в условиях ДОО для детей с нарушениями речи принадлежат логопеду, деятельности которого оказываются присущи достаточно широкие и разнообразные функции:

- ♦ диагностическая;
- ♦ профилактическая;
- ♦ коррекционно – педагогическая;
- ♦ организационно – методическая;
- ♦ консультативная;
- ♦ координирующая;
- ♦ контрольно – оценочная.

Однако не следует забывать и о достаточно сильном потенциале других участников коррекционно – образовательного процесса – педагогического коллектива ДОО, родителей, других близких ребенку людей, и, наконец, самого ребенка, которые самым существенным образом могут влиять на сроки и результативность логопедической работы. (Педагогический коллектив ДОО представлен в коррекционно – образовательном процессе воспитателями, младшими воспитателями, педагогом – психологом, музыкальным руководителем, старшим воспитателем, заведующей и другими специалистами)

Общие задачи коррекционно – развивающей деятельности ДОО ориентируют в первую очередь на оказание своевременной и наиболее адекватной потребностям и возможностям ребенка с речевыми нарушениями диагностической, профилактической и коррекционно – педагогической помощи. Частные задачи достаточно специфичны для каждого из участников. Так, для логопеда в число таких задач включены:

- ♦ обследование воспитанников общеразвивающих ДОО (групп) и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно – речевой помощи;
- ♦ изучение уровня речевого, познавательного, социально – личностного, физического развития и индивидуально – типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;
- ♦ систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами;
- ♦ формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- ♦ координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

В число частных задач педагогического коллектива ДОО входят:

- ♦ обеспечение дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого – педагогической и речевой поддержки ребенка;
- ♦ проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе;
- ♦ повышение психолого – педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.

Наиболее значимыми частными задачами для заведующей и старшего воспитателя являются:

- ♦ соблюдение требований приема и комплектования групп для детей с нарушениями речи;
- ♦ осуществление тесного взаимодействия медицинских и педагогических работников;
- ♦ создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива ДОО;
- ♦ насыщение библиотеки ДОО специальной литературой, групповых комнат – учебными пособиями и специальным оборудованием;
- ♦ организация обмена опытом коррекционно – педагогической работы с другими ДОО для детей с нарушениями речи;

- ♦ привлечение родителей к активному участию в коррекционно – педагогическом процессе;
- ♦ обеспечение связи со школами, принимающими выпускников ДООУ (групп) для детей с нарушениями речи.

Задачи родителей в коррекционной работе заключаются:

- ♦ в создании в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- ♦ в проведении целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

Несмотря на вполне закономерные различия в задачах деятельности близких ребенку взрослых – педагогов и родителей, в целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно – образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов (шагов), которые для достижения конечного результата - устранения недостатков в речевом развитии дошкольников - реализуются в строго определенной последовательности.

Алгоритм логопедической работы в ДООУ (группе) для детей с нарушениями речи

Этапы	Основное содержание	Результат
1.Организа - ционный	Стартовая психолого – педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно – педагогической работы с детьми	Конструирование индивидуальных коррекционно – речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДООУ и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходными структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Конструирование программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
2. Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого – педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно – педагогического влияния участников коррекционно – образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

3. Заключение - тельный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно – речевой работы ребенком (группы детей) Определение дальнейших образовательных (коррекционно – образовательных) перспектив выпускников ДОУ (групп) для детей с нарушениями речи	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы
----------------------------	---	---

Предметно – развивающая среда ДОУ

Проект оптимальной образовательной среды для детей 2 - 7 лет

Предметная среда младшей группы

Сенсорика:

1. башенки (пирамидки) – одноцветные и окрашенные в цвета спектра;
2. пирамидки из 6-8 и 8-10 толстых колец, из 12 тонких колец, окрашенных в цвета спектра;
3. мисочки-вкладыши (из 10 штук);
4. матрёшки 2-3-4-местные;
5. наборы игрушек (мелких, деревянных и пластмассовых) одноцветных и основных цветов спектра и их оттенков;
6. мячи 3 - 4 размеров;
7. наборы песочных формочек для игр с песком и водой;
8. игры «Спрячь мышку»; лото «Цвет», «Цвет и форма»; мозаика геометрическая плоскостная.

Грамота:

1. предметные картинки;
2. звуковые часы;
3. атрибуты для игр «Детский мир», «Магазин», «Зоопарк», «В лесу» и др.;

Природа:

1. животные (рыбы, улитки);
2. комнатные растения с красивыми листьями различной формы, цветущие, не требующие сложного ухода (фиалка узумбарская, бегония рекс, фуксия, бальзамин, традесканция; осенью пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; зимой – ветки хвойных (ель, сосна) и лиственных (тополь, клён, липа) деревьев; весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (мать-и-мачеха, подснежники); летом – букеты летних садовых (пион, ноготок, гладиолус, роза) и луговых (ромашка, клевер, колокольчик) цветов; колосья хлебных злаков;
3. настольные игры о природе (лото «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Дикие животные» и т.д.);
4. фотографии, картины, слайды, диафильмы, видеофильмы о природе родного края;
5. минералы, гербарии растений, типичных для данной местности;
6. объекты для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки, плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа и т.д.;
7. детские работы из природного материала;
8. инвентарь для труда в уголке природы: лейки, палочки для рыхления, тазик с решёткой для поливки комнатных растений, рукавички или тряпочки для протирания пыли с листьев, опрыскиватель, лопатки;
9. «волшебный сундучок» для хранения природного материала (шишки, семена, орехи, камушки, ракушки и т.д.)

Конструирование:

1. строительный материал – готовые универсальные настольные наборы с деталями простой эталонной формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, трёхгранные призмы) 2 – 3 размеров;
2. напольный (крупный) строительный материал;
3. мелкий пластмассовый строительный материал;
4. различные тематические наборы деталей;
5. бросовый материал;
6. наборы разноцветных мелких игрушек (кукол, зверушек, ёлочек, грибков, машин разной величины для обыгрывание построек.

Изостудия:

1. краски (гуашь, уголь, акварель);
2. восковые мелки;
3. плоские кисточки щетинные, беличьи или колонковые для рисования №3, №8, №10;
4. плоские щетинные кисточки № 10 для клея;
5. губка из поролона;
6. тряпочки 20x20 для рук, кистей, аппликации;
7. баночки для красок;
8. баночки для воды («непроливайки»);
9. фартуки;
10. тазики;
11. пластилин;
12. трафареты;
13. бумага разной конфигурации, разной величины; разного фона;

Театр:

1. театр настольный «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Репка», «Колобок», «Красная шапочка»;
2. небольшая ширма;
3. наборы кукол (пальчиковых и плоских фигур);
4. фигурки бабушки, дедушки, курочки, петушок, птичка, кот, колобок, лебеди
5. театр, сделанный самими детьми и воспитателем (конусы с головками-насадками)
6. разные маски;
7. декорации,
8. зеркало;
9. материалы для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы и т.п.);
10. готовые костюмы;
11. самодельные костюмы;
12. условные заместители (круги разных цветов, полосы разной длины, мелкие предметы, отрезки ткани и т.п.) для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры;
13. два игровых поля размером 55x70 для режиссёрских игр.

Уголок для игр

Сюжетно-образные игрушки:

куклы – 5 крупных 5 мелких;
антропоморфные игрушки-животные (мишки, зайчики и т.п.) – 5 крупных, 5 мелких.

Сюжетно-предметные игрушки:

1. автомобили – 10 штук, различных размеров и разнообразного назначения (грузовой, легковой, пожарный, санитарный и т.п.);
2. крупная игрушечная мебель – столы (2), стулья (6), кукольные кровати (2), шкаф для кукольных платьев (1), посудный шкаф (1) /мебель может быть средних размеров/;
3. разнообразная посуда – столовая, чайная, кухонная (по 1 набору каждой);

4. утюги – 2 ,
5. тазики, соразмерный куклам – 2;
6. коляски для кукол – 2;
7. Рули (переносные, на стойке – 2);
8. Рули (переносные) – 2;
9. Штурвал (переносной на стойке) – 2;
10. Телефоны (обычные, без световых и звуковых сигналов) - 3 (может быть 1 телефон и отдельно 2 телефонных трубки);
11. Бинокли – 2;

Тематические наборы:

1. маленький доктор («Айболит») – 2-3;
2. магазин (весы и касса) – 1;
3. маленький парикмахер – 1;

Ролевые атрибуты:

1. шапочки (белые, можно с красным крестом) для врача – 2;
2. несколько шапочек для обозначения сказочных персонажей (Красная шапочка, колпачок гнома и т.п.);
3. 2-3 головных убора (для матроса, пожарного, милиционера);
4. фартуки – 2-3;
5. кошёлки – 2-3;
6. сумка доктора;
7. зеркало;
8. театральные билеты и программы.

Материалы для игр с правилами:

1. мячи (с воротцами для прокатывания);
2. кегли;
3. кольцоброс;
4. настольно-печатные материалы: несколько наборов для игры в «лото» (с изображением геометрических фигур или простыми предметными изображениями мебели, транспорта, одежды и т.д.) не более 8 больших карт в наборе, мешочек для маленьких карточек;
5. настольные игры на ловкость: «Поймай рыбку», «Прокати шарик», «Кто ловкий», настольный бильярд, настольный кегельбан;
6. шапочки для подвижных игр;

Предметная среда средней группы

Грамота:

1. предметные картинки;
2. звуковые часы (из книги А.И. Максакова и Г.А. Тумаковой «Учите играя», М., «Просвещение», 1963г.);
3. фишки-игрушки;
4. атрибуты для игр «Детский мир», «Магазин», «Зоопарк», «В лесу» и др.;

Природа:

1. круговая диаграмма смены времён года; макет «Времена года»;
2. календарь погоды;
3. животные (рыбы, улитки, черепахи);
4. комнатные растения с красивыми листьями различной формы, цветущие, не требующие сложного ухода (фиалка узамбарская, бегония рекс, фуксия, бальзамин, традесканция; осенью пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; зимой – ветки хвойных (ель, сосна) и лиственных (тополь, клён, липа) деревьев; весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (мать-и-мачеха, подснежники); летом – букеты летних садовых (пион, ноготок, гладиолус, роза) и луговых (ромашка, клевер, колокольчик) цветов; колосья хлебных злаков;

5. настольные игры о природе (лото «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Дикие животные» и т.д.);
6. фотографии, картины, слайды, диафильмы, видеофильмы о природе родного края; минералы, гербарии растений, типичных для данной местности;
7. объекты для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки, плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа и т. д.;
8. детские работы из природного материала;
9. инвентарь для труда в уголке природы: лейки, палочки для рыхления, тазик с решёткой для поливки комнатных растений, рукавички или тряпочки для протирания пыли с листьев, опрыскиватель, лопатки;
10. «волшебный сундучок» для хранения природного материала (шишки, семена, орехи, камушки, ракушки и т.д.)

Математика:

1. игры «лото» на количество, цвет, форму, величину;
2. игры на сравнение величины 10 объектов (длина, ширина, высота);
3. карточки с изображением объектов для овладения действиями замещения определённого количества предметов;
4. мелкий материал – пуговицы, полоски, вырезанные геометрические формы;
5. фишки;
6. сыпучие вещества

Конструирование:

- 1 макет кукольной комнаты, кукольная мебель, фланелеграф, геометрические фигурки – заместители мебели;
2. макет детского сада;
3. план участка;
4. планы отдельных помещений детского сада – групповые комнаты, спальни, общий план групповой комнаты и ближайшей к ней помещений, поэтажный план детского сада;
5. схемы простых построек (можно с занятием);
6. строительный материал – готовые универсальные настольные наборы с деталями простой эталонной формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, трёхгранные призмы) 2 – 3 размеров;
7. напольный (крупный) строительный материал;
8. вспомогательный материал – куклы, машины, автобусы, разные секреты для «поисков», «путешествий», игр на участке;
9. различные тематические наборы деталей;
10. художественный конструктор с карточками-схемами;
11. природный материал: кора, шишки, листочки, пёрышки;
12. цветная бумага, клей, пластилин;
13. наборы разноцветных мелких игрушек (кукол, зверушек, ёлочек, грибков, машин разной величины для обыгрывания построек).

Изостудия

1. столик;
2. краски (гуашь, уголь, акварель);
3. восковые мелки;
4. плоские кисточки щетинные, беличьи или колонковые для рисования №3, №8, №10;
5. плоские щетинные кисточки № 10 для клея;
6. губка из поролона;
7. тряпочки 20х20 для рук, кистей, аппликации;
8. баночки для красок;
9. баночки для воды («непроливайки»);
10. фартуки;
11. тазики;

12. пластилин;
13. трафареты;
14. картинки с незаконченными рисунками;
15. мольберт;
16. бумага разной конфигурации, разной величины; разного фона;

Театр

1. театр настольный «Лисичка со скалочкой», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Петушок-золотой гребешок», «Два жадных медвежонка», «Красная шапочка», «Заячья избушка», «Теремок», «Рукавичка», «У солнышка в гостях» «Смоляной бычок»;
2. небольшая ширма;
3. наборы кукол (пальчиковых и плоских фигур);
4. Фигурки бабушки, дедушки, курочки, петушок, птичка, кот, колобок, лебеди
5. театр, сделанный самими детьми и воспитателем (конусы с головками-насадками)
6. разные маски;
7. декорации,
8. зеркало;
9. материалы для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы и т.п.);
10. готовые костюмы;
11. самодельные костюмы;
12. условные заместители (круги разных цветов, полосы разной длины, мелкие предметы, отрезки ткани и т.п.) для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры;
13. два игровых поля размером 55x70 для режиссёрских игр;
14. музыкальные инструменты – колокольчики, металлофон, ксилофон, погремушки, пианино, бубен, трещотки, музыкальные звуковые игрушки;
15. Игры на развитие интонационной выразительности, дыхания, темпа речи, силы голоса.

Уголок для игр

Сюжетно-образные игрушки:

1. куклы – 5 крупных, 5 мелких;
2. антропоморфные игрушки-животные (мишки, зайчики и т.п.) – 5 крупных, 5 мелких.

Сюжетно-предметные игрушки:

1. автомобили – 10 штук, различных размеров и разнообразного назначения (грузовой, легковой, пожарный, санитарный и т.п.);
2. крупная игрушечная мебель – столы (1), стулья (3), кукольные кровати (2), шкаф для кукольных платьев (1), посудный шкаф (1) /мебель может быть средних размеров/;
3. разнообразная посуда – столовая, чайная, кухонная (по 1 набору каждой);
4. утюги – 2 ,
5. тапки, соразмерный куклам – 2;
6. коляски для кукол – 2;
7. рули (переносные, на стойке – 2);
8. рули (переносные) – 2;
9. штурвал (переносной на стойке) – 2;
10. якорь – 2;
11. бинокли – 2;
12. телефоны (обычные, без световых и звуковых сигналов) - 3 (может быть 1 телефон и отдельно 2 телефонных трубки);
13. полка для выставки книг;
14. стенд для оформления выставок музея.

Тематические наборы:

1. маленький доктор («Айболит») – 2-3;
2. магазин (весы и касса) – 1;
3. маленький парикмахер – 1;

Ролевые атрибуты:

1. шапочки (белые, можно с красным крестом) для врача – 2;
2. несколько шапочек для обозначения сказочных и литературных персонажей персонажей (Красная шапочка, колпачок гнома и т.п.);
3. 2-3 головных убора (для матроса, шофёра, пожарного, милиционера);
4. фартуки – 2-3;
5. кошелки – 2-3;
6. сумка доктора;
7. зеркало;
8. театральные билеты и программы;
9. картотека для игры в библиотеку;
10. картины (размер А3) с изображениями зданий, морских животных, природы, диких животных и т.д. для сюжетно-ролевых игр;
11. различные украшения – заколки, бантики, ободки, браслеты,
12. элементы костюмов для с/р игр по мотивам сказок и литературных произведений – «Колобок», К.Чуковского «Краденое солнце», В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?»», Ш. Перро «Красная шапочка».

Материалы для игр с правилами:

1. мячи;
2. кегли;
3. кольцоброс;
4. скакалки;
5. обручи;
6. настольно-печатные материалы: несколько наборов для игры в «лото» - по 2 карты на 4-х участников с изображением 3 предметных картинок или 3 знакомых геометрических фигур, расположенных в ряд; мешочек для маленьких карточек;
7. настольные игры на ловкость: «Поймай рыбку», «Прокати шарик», «Кто ловкий», настольный бильярд, настольный кегельбан;
8. настольные игры на развитие внимания, мышления - «Найди ошибки»;
9. шапочки для подвижных игр;

Предметная среда старшей группы

Грамота:

1. предметные картинки;
2. картинки-схемы – мак, дом, дым, лук, лес, кит, роза, луна, лиса, сани, утки, аист, лист, слон, юла, паук;
3. трёх, четырёх, пяти звуковые схемы;
4. звуковые часы (из книги А.И. Максакова и Г.А. Тумаковой «Учите играя», М., «Просвещение», 1963г.);
5. касса букв;
6. фишки-игрушки;
7. пенал с фишками красного, синего, зелёного, чёрного, серого цветов;

Природа:

1. календарь погоды;
2. уголок живой природы:
 - животные (рыбы, улитки);
 - комнатные растения с красивыми листьями различной формы, цветущие, не требующие сложного ухода (фиалка узумбарская, бегония рекс, фуксия, бальзамин, традесканция);
 - комнатные растения, служащие для знакомства детей с различными видоизменениями частей растений (кактусы, алоэ, фикус, кринум, комнатный виноград, вьющийся плющ);
 - осенью пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары;

- зимой – ветки хвойных (ель, сосна) и лиственных (тополь, клён, липа) деревьев;
 - весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (мать-и-мачеха, подснежники);
 - летом – букеты летних садовых (пион, ноготок, гладиолус, роза) и луговых (ромашка, клевер, колокольчик) цветов; колосья хлебных злаков;
3. настольные игры о природе – лото («Деревья», «Живая – не живая природа» «Знакомимся с лесом», «Жизнь луга», «Водоёмы», «Город» и т.д.). «Что сначала, то потом»;
 4. альбомы: «Живая – неживая природа» «Знакомимся с лесом», «Жизнь луга», «Водоёмы», «Город», «Корни», «Стебли», «Соцветия», «Плоды», «Листья»;
 5. Условные обозначения живой и неживой природы, растений и животных, условий жизни;
 6. Модели взаимосвязи:
 - строения растений от условий жизни;
 - растений, животных и условий жизни в экологических системах;
 - роста и развития живых существ;
 - человека, растений и животных в экосистемах
 7. фотографии, картины, слайды, диафильмы, видеофильмы о природе родного края;
 8. минералы, гербарии растений, типичных для данной местности;
 9. энциклопедии;
 10. объекты для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки, плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа, и т. д, дневники экспериментирования;
 11. детские работы из природного материала;
 12. инвентарь для труда в уголке природы и на участке: лейки, палочки для рыхления, тазик с решёткой для поливки комнатных растений, рукавички или тряпочки, кисточки для протирания пыли с листьев, опрыскиватель, лопатки, грабли, тяпки;
 13. «волшебный сундучок» для хранения природного материала (шишки, семена, орехи, камушки, ракушки и т.д.)

Математика:

1. дидактические игры с математическим содержанием типа лото, домино;
2. настольные игры, в которых предлагается просчитывать количество «шагов» в соответствии с количеством точек на бросаемом по очереди кубике;
3. разнообразные геометрические мозаики;
4. игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений – «Танграм», «Колумбово Яйцо»;
5. игры типа «Определи, кто выше?», «Кто дальше прыгнул?»;
6. игры на сравнение величины 10 объектов (длина, ширина, высота);
7. игры на сравнение двух множеств предметов – две карточки с изображением разного количества предметов (на одной 6-8 лодок, на второй 8-10 парусов), по десять фишек двух цветов, трафареты для опарного раскладывания фишек;
8. числовая ось с отмеченными делениями и без них для составления графических моделей;
9. карточки с изображением знаков «=», «<>», «>», ... < 7;
10. круги или овалы для раскладывания цифр;
11. счёты;
12. касса цифр;
13. числовые карточки;
14. разнообразные условные мерки (полоски, тесьма разной длины и разного цвета, две ёмкости-мерки);
15. предметы для измерения длины (линейки, сантиметр, рулетка и т.д.);
16. мелкий материал – пуговицы, полоски, вырезанные геометрические формы;
17. фишки;
18. сыпучие вещества;

Логика:

1. счётные палочки и карточки с графическим изображением задачи для преобразования одной фигуры в другую и изменения количества квадратов в фигуре;
2. головоломки с палочками, придуманные детьми;

3. игры на развитие логики – «Найди, чем отличаются?», «Что общего?», «Что лишнее?», «Найди два одинаковых предмета», «Лабиринты», «Продолжи ряд изображений», «Какая фигура следующая?»;
4. карточки с разнообразными моделями в виде кругов;
5. фишки;
6. перфокарты.

Конструирование:

1. макеты детского сада, микрорайона;
2. план участка детского сада, улицы;
3. карты города, области, республики, страны;
4. планы отдельных помещений детского сада – групповые комнаты, спальни, общий план групповой комнаты и ближайшей к ней помещений, поэтажный план детского сада;
5. схемы простых построек (можно с занятием);
6. строительный материал – готовые универсальные настольные наборы с деталями простой эталонной формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, трёхгранные призмы) 2 – 3 размеров;
7. напольный (крупный) строительный материал;
8. вспомогательный материал – куклы, машины, автобусы, разные секреты для «поисков», «путешествий», игр на участке; иллюстрации и рисунки отдельных частей построек (колонн, башен), схемы конструкций, трафареты;
9. металлический конструктор с изображением поделок;
10. разные пластмассовые строители, «Лего»;
11. художественный конструктор с карточками-схемами;
12. природный материал: кора, шишки, листочки, пёрышки;
13. цветная бумага, клей, пластилин;
14. наборы разноцветных мелких игрушек (кукол, зверушек, ёлочек, грибков, машин разной величины для обыгрывания построек);
15. наборы открыток или репродукций с видами, достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России.

Изостудия

1. столик;
2. краски (гуашь, уголь, акварель);
3. восковые мелки;
4. пастель;
5. плоские кисточки щетинные, беличьи или колонковые для рисования №1, №2, №3, №8, №12;
6. плоские щетинные кисточки № 10 для клея;
7. губка из поролона;
8. тряпочки 20х20 для рук, кистей, аппликации;
9. баночки для красок;
10. баночки для воды («непроливайки»);
11. фартуки;
12. тазики;
13. пластилин; глина;
14. трафареты;
15. картинки с незаконченными рисунками;
16. мольберт;
17. бумага разной конфигурации, разной величины, разного фона;
18. цветная бумага;
19. рулонная бумага для свободной и совместной деятельности (обои);

20. дополнительный материал: кнопки, коробочки, жёлуди, «золотая» и «серебряная» фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки», цветной песок, восковая свеча.

Театр

1. театр настольный «Гуси-лебеди», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Бременские музыканты», «Хаврошечка», «Два жадных медвежонка», «Красная шапочка», «Зимовье», «Теремок», «Рукавичка», «У солнышка в гостях», «Смоляной бычок»;
2. небольшая ширма;
3. наборы кукол (пальчиковых и плоских фигур, би-ба-бо);
4. фланелеграф по сказкам;
5. театр, сделанный самими детьми и воспитателем (конусы с головками-насадками)
6. разные маски;
7. декорации,
8. материалы для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы и т.п.);
9. готовые костюмы;
10. самодельные костюмы;
11. условные заместители (круги разных цветов, полоски разной длины, мелкие предметы, отрезки ткани и т.п.) для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры;
12. круги-заместители разного цвета для пересказа и придумывания сказок;
13. дорисованные картинки с занятий;
14. карточки с изображением наглядной модели сказки;
15. два игровых поля размером 55x70 для режиссёрских игр;
16. музыкальные инструменты – колокольчики, металлофон, ксилофон, погремушки, пианино, бубен, трещотки, баян, музыкальные звуковые игрушки;
17. игры на развитие интонационной выразительности, дыхания, темпа речи, силы голоса.

Уголок для игр

Сюжетно-образные игрушки:

1. куклы – мелкие;
2. антропоморфные игрушки-животные (мишки, зайчики и т.п.) - 5 мелких.

Сюжетно-предметные игрушки:

1. автомобили – 10 штук, мелких размеров и разнообразного назначения (грузовой, легковой, пожарный, санитарный и т.п.);
2. игрушечная мебель – гостиная, спальня, кухня, туалетная, ванная, /мебель может быть средних размеров/;
3. разнообразная посуда – столовая, чайная, кухонная (по 1 набору каждой);
4. рули (переносные, на стойке – 2);
5. рули (переносные) – 2;
6. штурвал (переносной на стойке) – 2;
7. якорь – 2;
8. бинокли – 2;
9. полка для выставки книг;
10. стенд для оформления выставок музея;
11. шлемы для космонавтов;
12. пульт управления.

Тематические наборы:

1. маленький доктор («Айболит» – терапевт, окулист, хирург, процедурная, аптека);
2. магазин (весы и касса) – отделы: продуктовый, овощи и фрукты, одежда, обувь, головные уборы, игрушки, хозяйственный, книги, канцелярские товары, школьные товары;
3. маленький парикмахер;
4. шофёр;

5. моряк;
6. космонавт

Ролевые атрибуты:

1. 2-3 головных убора (для матроса, шофёра, пожарного, космонавта, врача, милиционера);
2. фартуки – 2-3;
3. кошелки – 2-3;
4. сумка доктора;
5. зеркало;
6. театральные билеты и программы;
7. картотека для игры в библиотеку;
8. картины (размер А3) с изображениями зданий, морских животных, природы, диких животных и т.д. для сюжетно-ролевых игр;
9. различные украшения – заколки, бантики, ободки, браслеты,
10. элементы костюмов для с/р игр по мотивам сказок и литературных произведений (по хорошо знакомым детям);
11. карточки-схемы сказочных сюжетов для игры «Придумывание».

Материалы для игр с правилами:

1. мячи – резиновые, футбольный, волейбольный, баскетбольный;
2. кегли;
3. кольцоброс;
4. ракетки с воланом для бадминтона;
5. щиты для школы мяча;
6. горизонтальные и вертикальные мишени;
7. скакалки разной длины;
8. обручи;
9. настольно-печатные материалы: несколько наборов для игры в «лото», «гусек»
10. настольные игры на ловкость: «Поймай рыбку», «Кто ловкий», настольный бильярд, настольный кегельбан;
11. шапочки для подвижных игр;

Предметная среда подготовительной к школе группы

Грамота:

1. предметные картинки;
2. картинки-схемы звукового состава слов (2-3 набора)
3. трёх, четырёх, пяти звуковые схемы;
4. звуковые часы (из книги А.И. Максакова и Г.А. Тумаковой «Учите, играя», М., «Просвещение», 1963г.);
5. индивидуальные кассы букв, буквы-карточки;
6. «окошечки» (программа, стр. 31);
7. фишки-игрушки;
8. пенал с фишками красного, синего, зелёного, чёрного, серого цветов;
9. настольные игры – ребусы, разнообразные шифровки;
10. таблицы и тексты для чтения.

Природа:

1. календарь погоды;
2. глобус;
3. карта природных зон;
4. карта с созвездиями;
5. уголок живой природы:
 - животные (рыбы, улитки);
 - комнатные растения с красивыми листьями различной формы, цветущие, не требующие сложного ухода (фиалка узумбарская, бегония рекс, фуксия, бальзамин, традесканция);

- комнатные растения, служащие для знакомства детей с различными видоизменениями частей растений (кактусы, алоэ, фикус, кринум, комнатный виноград, вьющийся плющ);
 - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары;
 - зимой – ветки хвойных (ель, сосна) и лиственных (тополь, клён, липа) деревьев;
 - весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (мать-и-мачеха, подснежники), посадка рассады цветов;
 - летом – букеты летних садовых (пион, ноготок, гладиолус, роза) и луговых (ромашка, клевер, колокольчик) цветов; колосья хлебных злаков;
6. настольные игры о природе – лото по всем природным зонам;
 7. альбомы: «Арктика и Антарктика» «Гундра», «Тайга», «Лес», «Степь», «Пустыня», «Джунгли», «Саванна», «Океания», «Солнечная система»;
 8. карточки с условными обозначениями условий жизни;
 9. модели:
 - соотношения воздушной, водной оболочек Земли и суши;
 - связи растений и животных с условиями жизни в природной зоне;
 - эволюции животного мира Земли;
 10. схемы строения:
 - животных, обитающих в воздушной и водной оболочках Земли, на суше, в природных зонах,
 - древних животных;
 - растений для всех природных зон;
 - строения Солнечной системы;
 11. фотографии, картины, слайды, диафильмы, видеофильмы о природе родного края;
 12. коллекция минералов, гербарии растений, типичных для данной местности;
 13. энциклопедии;
 14. объекты для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки, плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа, и т. д., дневники с ходом и результатами экспериментирования;
 15. детские работы из природного и бросового материала;
 16. инвентарь для труда в уголке природы и на участке: лейки, палочки для рыхления, тазик с решёткой для поливки комнатных растений, рукавички или тряпочки, кисточки для протирания пыли с листьев, опрыскиватель, лопатки, грабли, тяпки, ящики для выращивания рассады;
 17. «волшебный сундучок» для хранения природного материала (шишки, семена, орехи, камушки, ракушки и т.д.).

Математика:

1. часы «Времена года и месяцы»;
2. дидактические игры с математическим содержанием типа лото, домино;
- 2 настольные игры, в которых предлагается просчитывать количество «шагов» в соответствии с количеством точек на бросаемом по очереди кубике;
- 3 разнообразные геометрические мозаики, пазлы;
- 4 игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений – «Танграм», «Колумбово Яйцо», «Вьетнамская игра», «Пифагор», «Волшебный круг», «Пентамино», «Гексамино»;
- 5 игры типа «Определи, кто выше?», «Кто дальше прыгнул?»;
- 6 игры на сравнение величины 10 объектов (длина, ширина, высота);
- 7 игры на сравнение двух множеств предметов – две карточки с изображением разного количества предметов (на одной 6-8 лодок, на второй 8-10 парусов), по десять фишек двух цветов, трафареты для опарного раскладывания фишек;
- 8 графическая модель в виде числовой оси с делениями и без делений;
- 9 счётная линейка;
- 10 карточки с моделями для составления задач;
- 11 карточки на состав числа;
- 12 карточки с изображением знаков «=», «<», «>», ... < 7;
- 13 круги или овалы для раскладывания цифр;

- 14 логическое древо;
- 15 счёты;
- 16 касса цифр;
- 17 числовые карточки;
- 18 разнообразные условные мерки (полоски, тесьма разной длины и разного цвета, две ёмкости-мерки);
- 19 предметы для измерения длины (линейки, сантиметр, рулетка и т.д.);
- 20 мелкий материал – пуговицы, полоски, вырезанные геометрические формы;
- 21 фишки;
- 22 сыпучие вещества;

Логика:

1. счётные палочки и карточки с графическим изображением задачи для преобразования одной фигуры в другую и изменения количества квадратов в фигуре;
2. головоломки с палочками, придуманные детьми;
3. игры на развитие логики – «Чем отличаются?», «Найди признаки отличия одной группы фигур от другой», «Что общего?», «Что лишнее?», «Найди два одинаковых предмета», «Лабиринты», «Продолжи ряд изображений», «Какая фигура следующая?»;
4. фишки.

Конструирование:

1. компас;
2. конкретные образцы построек, схемы конструкций в двух прямоугольных проекциях;
3. строительный материал – готовые универсальные настольные наборы с деталями простой эталонной формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, трёхгранные призмы) 2 – 3 размеров;
4. напольный (крупный) строительный материал;
5. вспомогательный материал – куклы, машины, автобусы, разные секреты для «поисков», «путешествий», игр на участке; иллюстрации и рисунки отдельных частей построек (колонн, башен), схемы конструкций, трафареты;
6. металлический конструктор с изображением поделок;
7. разные пластмассовые строители, «Лего»;
8. художественный конструктор с карточками-схемами;
9. карточки-схемы для игры «Волшебные картинки» (на использование системы координат);
10. карточки или альбом с последовательностью сгибания (оригами);
11. «силуэтные рисунки», схематические изображения предметов, сказочных персонажей, фигурок человека, животных;
12. образцы декора;
13. природный материал: кора, шишки, листочки, пёрышки;
14. цветная бумага, клей, пластилин;
15. наборы разноцветных мелких игрушек (кукол, зверушек, ёлочек, грибков, машин разной величины для обыгрывания построек);
16. наборы открыток или репродукций с видами, архитектурными достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России, других стран.

Изостудия:

1. столик;
2. краски (гуашь, уголь, акварель);
3. восковые мелки;
4. пастель, соус;
5. плоские кисточки щетинные, беличьи или колонковые для рисования №1, №2, №3, №8, №12;
6. плоские щетинные кисточки № 10 для клея;
7. губка из поролона;
8. тряпочки 20х20 для рук, кистей, аппликации;

9. баночки для красок;
10. баночки для воды («непроливайки»);
11. фартуки;
12. тазики;
13. пластилин; глина;
14. трафареты;
15. карточки или альбомы с образцами росписи, последовательностью рисования предмета;
16. мольберт;
17. бумага разной конфигурации, разной величины; разного фона;
18. цветная бумага;
19. рулонная бумага для свободной и совместной деятельности (обои);
20. дополнительный материал: кнопки, коробочки, жёлуди, «золотая» и «серебряная» фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки», цветной песок, восковая свеча.

Театр

1. театр настольный «Гуси-лебеди», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Бременские музыканты», «Хаврошечка», «Два жадных медвежонка», «Красная шапочка», «Зимовье», «Теремок», «Рукавичка», «У солнышка в гостях», «Смоляной бычок»;
2. небольшая ширма;
3. наборы кукол (пальчиковых и плоских фигур, би-ба-бо);
4. фланелеграф по сказкам;
5. театр, сделанный самими детьми и воспитателем (конусы с головками-насадками)
6. разные маски;
7. декорации,
8. материалы для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы и т.п.);
9. готовые костюмы;
10. самодельные костюмы;
11. условные заместители персонажей сказок и историй, соответствующие их внешним и не наглядным признакам (круги разных цветов, полосы разной длины, схематические изображения предметов.) для обозначения предметов и разметки пространства игры;
12. круги-заместители разного цвета для пересказа и придумывания сказок;
13. дорисованные картинки с занятий;
14. несколько пространственно-временных моделей сказок (последовательность квадратов со стрелочками, внутри которых изображены словные заместители) для пересказа и сочинения историй, сказок;
15. видео и аудио кассеты, диски со сказками;
16. книги со сказками;
17. книги-сказки, изготовленные детьми;
18. стенд для выставки детских работ, сделанных по содержанию произведений, сказок;
19. два игровых поля размером 55x70 для режиссёрских игр;
20. музыкальные инструменты – колокольчики, металлофон, ксилофон, погремушки, пианино, бубен, трещотки, баян, музыкальные звуковые игрушки;
21. игры на развитие интонационной выразительности, дыхания, темпа речи, силы голоса.

Уголок для игр

Сюжетно-образные игрушки:

1. куклы – мелкие;
2. антропоморфные игрушки-животные (мишки, зайчики и т.п.) 5 мелких.

Сюжетно-предметные игрушки:

1. автомобили – 10 штук, мелких размеров и разнообразного назначения (грузовой, легковой, пожарный, санитарный и т.п.);
2. игрушечная мебель – гостиная, спальня, кухня, туалетная, ванная, /мебель может быть средних размеров/;
3. разнообразная посуда – столовая, чайная, кухонная (по 1 набору каждой);
4. рули (переносные, на стойке – 2);
5. рули (переносные) – 2;
6. бинокли – 2;
7. полка для выставки книг;
8. стенд для оформления выставок музея;
9. шлемы для космонавтов;
10. пульт управления.

Тематические наборы:

1. маленький доктор («Айболит» – терапевт, окулист, хирург, процедурная, аптека);
2. магазин (весы и касса) – отделы: продуктовый, овощи и фрукты, одежда, обувь, головные уборы, игрушки, хозяйственный, книги, канцелярские товары, школьные товары;
3. маленький парикмахер;
4. шофёр;
5. моряк;
6. космонавт

Ролевые атрибуты:

1. 2 - 3 головных убора (для матроса, шофёра, пожарного, космонавта, врача, милиционера);
2. фартуки – 2-3;
3. кошелёчки – 2-3;
4. сумка доктора;
5. зеркало;
6. театральные билеты и программы;
7. «деньги» и «числовые» карточки – «чеки»;
8. картотека для игры в библиотеку;
9. картины (размер А3) с изображениями зданий, морских животных, природы, диких животных и т.д. для сюжетно-ролевых игр;
10. различные украшения – заколки, бантики, ободки, браслеты,
11. элементы костюмов для с/р игр по мотивам сказок и литературных произведений (по хорошо знакомым детям);
12. карточки-схемы сказочных сюжетов для игры «Придумывание».

Материалы для игр с правилами:

1. мячи – резиновые, футбольный, волейбольный, баскетбольный;
2. кегли;
3. кольцоброс;
4. самокат;
5. велосипед;
6. гольф;
7. ракетки с воланом для бадминтона;
8. щиты для школы мяча;
9. горизонтальные и вертикальные мишени;
10. скакалки разной длины;
11. обручи;
12. настольно-печатные материалы: несколько наборов для игры в «лото», «гусек»
13. настольные игры на ловкость: «Поймай рыбку», «Кто ловкий», настольный бильярд, настольный кегельбан;
14. шапочки для подвижных игр;

В соответствии с проектированной средой создаются проекты развития предметной среды по группам.

Проект новой системы управления

Современные тенденции в развитии дошкольного образования вызывают необходимость перевода управления ДООУ на новую парадигму, составляющую «управленческую философию», в основе которой лежит мотивационно – системный подход и лично – ориентированные цели его осуществления. Приоритетным в ней являются ориентация на человека и его потребности, создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности каждого ребенка и педагога, мотивацию коллективной и индивидуальной деятельности.

В период активных преобразований в сфере дошкольного воспитания заведующий должен не только выдвигать идеи, но и постоянно стремиться к их реализации, безгранично верить в успех дела, упорно и настойчиво добиваться результата.

Центром внимания в управлении педагогическими системами в этих условиях становится человек, акцентируется поведенческая сторона Деятельности руководителя, ориентирующегося в своей работе на «три кита»: уважение, доверие, успех.

Таким образом, меняется роль руководителя: он выступает как конструктор «самодвижущегося вагона», как социальный архитектор, объединяющий волю отдельных педагогов в одну педагогическую коллективную волю.

Реализация человекоцентристского подхода к управлению дошкольным учреждением позволяет решить многие проблемы, такие как формирование благоприятного психологического климата, стимулирование деятельности участников педагогического процесса.

Этот подход предполагает целенаправленное воздействие субъекта управления на мотивационную сферу подчиненного не посредством приказов, а через нормы образцы деятельности и социально – психологические условия ее интеграции, при которых мотивационная сфера перестраивается адекватно поставленной цели, и подчиненный начинает действовать опосредованно заданной руководителем.

И.К. Шалаевым предложен технологический алгоритм мотивационного программно – целевого управления:

1. постановка управленческой задачи или определение желаемого результата;
2. разработка адекватной желаемому результату мотивационно – исполняющей программы, в которой в общих качественных характеристиках определяется конкретный план действий исполнителя;
3. отработка и реализация мотивационно – управленческой программы как продукта интеграции традиционного управленческого цикла в социально – психологической стратегии и тактике.

Мотивационное программно – целевое управление базируется на положении о том, что руководитель ДООУ определяет, в чем благо подчиненного, и он же устанавливает нормы – образцы их деятельности.

Согласно современным психологическим представлениям, уровень мотивированности человека на достижение каких – либо результатов определяется тремя параметрами:

- оценкой достижимости результата;
- ожидаемых последствий при достижении результата;
- полезности (привлекательности) последствий.

Определяя задания подчиненным, заведующий должен убедиться, что они хорошо понимают, каких результатов от них ждут, уверены, что могут получить эти результаты, видят позитивные последствия для себя от участия в деятельности и оценивают их как более значимые, чем возможные негативные последствия.

В управлении важнейшую роль играет внешняя сторона деятельности руководителя – управленческое поведение, опирающееся на управленческое сознание – индивидуальную управленческую концепцию. Потребность в управленческой деятельности требует мобилизации и развития личностного потенциала.

К направлениям, характеризующим изменения в деятельности руководителя, можно отнести: стремление объединить усилия педагогов и других сотрудников для решения возникающих проблем; выделение приоритетных видов деятельности; создание условий для комплексного подхода к решению разного рода задач; гласность информации, открытость в принятии решений.

Современный заведующий ДООУ должен:

- ◆ понимать мотивы поведения своих подчиненных;

- ◆ побуждать подчиненных к продуктивной работе, стимулировать их профессиональный рост;
- ◆ создавать в коллективе отношения, максимально благоприятные для продуктивной работы;
- ◆ давать задания подчиненным так, чтобы они понимали, чего от них ждут, и стремились это выполнять;
- ◆ эффективно контролировать работу подчиненных;
- ◆ адекватно оценивать новых подчиненных, их возможности и интересы;
- ◆ предупреждать и разрешать конфликты в коллективе;
- ◆ строить деловое общение с подчиненными в соответствии с их индивидуальными особенностями и ситуациями.

Руководителю развивающегося ДОО должны быть присущи определенные личностные качества, характеризующие его управленческую деятельность. К ним, по В. Вудкоку и Д. Френсису, можно отнести:

- ◆ умение управлять собой;
- ◆ личностные ценности;
- ◆ личные цели;
- ◆ саморазвитие;
- ◆ навыки и решения проблем;
- ◆ умения творческого подхода;
- ◆ умения влиять на людей;
- ◆ понимание управленческого труда;
- ◆ навыки руководства;
- ◆ умения обучать;
- ◆ способность формировать коллектив.

Современный руководитель ДОО, действующего в режиме развития, - это человек, умеющий работать с целями и сам обладающий четкими и осознанными целями. Речь идет о понимании целей функционирования и развития ДОО и его подразделений, о понимании целей системы управления и личной, индивидуальной управленческой деятельностью.

**5. Основные направления и мероприятия по реализации программы развития ДОУ
(2017– 2019 уч. год)**

№ п/ п	Направления	2016\ 2017 уч.год	2017\ 2018 уч.год	2018\ 2019 уч.год	Ответственные
1.	<p>Развитие здоровьесберегающей среды в условиях ДОУ</p> <p>Реализация программы «Растём здоровыми» по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ оптимизация санитарно – гигиенических условий обучения и воспитания ◆ оптимизация условий по организации двигательной активности детей ◆ оптимизация условий по сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательного процесса ◆ организация комплексной оценки здоровья детей <p>Оценка эффективности реализации программы «Растём здоровыми»</p>	+	+	+	<p>Заведующая, старший воспитатель</p> <p>Заведующая, старший воспитатель, медсестра, воспитатели</p> <p>Заведующая, старший воспитатель, медсестра, воспитатели</p> <p>Старший воспитатель, медсестра, воспитатели</p> <p>Заведующая, старший воспитатель, медсестра, воспитатели</p> <p>старший воспитатель, медсестра, воспитатели</p> <p>Заведующая, старший воспитатель, педагог – психолог, медсестра, воспитатели</p>
	<p>Совершенствование системы взаимодействия МАДОУ № 216 с семьями воспитанников</p> <p>Реализация взаимодействия детского сада и семьи по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ повышение профессиональной компетентности педагогов по организации системы рабо- 	+	+	+	<p>Заведующая, старший воспитатель</p> <p>Заведующая, старший воспитатель, медсестра, воспитатели</p>

	<p>ты с родителями воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ взаимодействие ДОУ с родителями по вопросам здоровья и физического развития ◆ взаимодействие ДОУ с родителями по вопросам социально – личностного развития ребенка ◆ взаимодействие ДОУ с родителями по вопросам познавательно – речевого развития ребенка ◆ взаимодействие ДОУ с родителями по вопросам художественно – эстетического развития ребенка 				<p>Заведующая, старший воспитатель, медсестра, воспитатели</p> <p>Заведующая, старший воспитатель, воспитатели логопед</p> <p>Заведующая, старший воспитатель, воспитатели педагог – психолог, педагог дополнительного образования по ИЗО</p>
3.	<p>Совершенствование системы коррекционно – развивающей деятельности ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ вовлечение родителей в коррекционно – развивающую деятельность ДОУ. ◆ усовершенствование системы речевого развития детей 2 – 4 летнего возраста. ◆ скоординировать деятельность специалистов в рамках коррекционно – развивающей деятельности ДОУ ◆ внедрение эффективных инновационных технологий по коррекции речи детей. 				<p>Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, логопед</p> <p>Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, логопед</p> <p>Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, логопед</p> <p>Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, логопед</p>
4.	<p>Совершенствование предметно – развивающей среды ДОУ</p> <p>Проектирование оптимальной образовательной среды для детей 2 – 7 лет</p> <p>Создание проектов развития предметно – развивающей среды по группам</p>				<p>Старший воспитатель, воспитатели</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели</p>

	Реализация проектов развития предметно – развивающей среды по группам				+	Старший воспитатель, воспитатели
5.	Укрепление материально – технической базы ДОУ <ul style="list-style-type: none"> ◆ Приобретение магнитных досок в группы ◆ Приобретение кроватей, столов, стульев, детских шкафчиков для одежды. ◆ Пополнение зала спортивным оборудованием. ◆ Пополнение игровых площадок оборудованием для организации сюжетно – ролевых игр. ◆ Приобретение магнитофонов в группы, музыкального центра в музыкальный зала 	+				Заведующая, Завхоз
		+	+			Заведующая, завхоз
					+	Заведующая, завхоз
					+	Заведующая, завхоз
		+	+		+	Заведующая, завхоз